

Type de réunion

Réunion d'école publique

02 Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Thèmes abordés	Constats, questions induites, réactions ...	Propositions / Vœux
Comment concilier éducation et instruction ?	<p>Plus on passe de temps à éduquer, moins on en a pour instruire : les 26 heures / semaine ne sont pas extensibles...</p> <p>L'école doit-elle compenser les manques de la société ?</p> <p>L'école, reflet de la société, est impuissante à la modifier.</p> <p>L'école maternelle reste associée au plaisir d'apprendre ensemble, puis très vite l'école devient contraignante.</p>	<p>Réaffirmer que la mission première de l'école est d'instruire même si l'éducation reste inévitablement un domaine partagé.</p>
Redéfinir les missions de l'école.	<p>On demande beaucoup trop à l'école, comme si elle pouvait tout pallier.</p> <p>L'évolution de la société a entraîné l'introduction de nouvelles matières d'enseignement : langues vivantes, TICE ...</p> <p>Ce qui est essentiel à enseigner devient plus difficile à cerner mais lire, écrire, compter ne suffit plus.</p> <p>Un enseignant exprime le sentiment d'être dépassé par les attentes actuelles de l'institution et l'évolution des programmes.</p> <p>Le passage de l'école au collège reste un obstacle à franchir.</p>	<p>Partir de l'enfant pour l'aider à s'enrichir.</p> <p>L'école primaire doit conserver sa fonction "d'initiatrice" pour l'ensemble des domaines d'apprentissages afin que les élèves aient envie d'apprendre et soient mieux préparés au collège.</p>
Travailler avec qui ?	<p>Le rôle des parents dans le cadre de la première éducation est déterminant pour la suite de la scolarité. Il faudrait les aider davantage.</p> <p>La fonction des RASED n'est pas toujours facile à cerner.</p> <p>La disparition des aides éducateurs est vécue comme un frein à la mise en place de nouveaux projets.</p>	<p>L'école doit permettre d'acquérir des valeurs communes et doit former des citoyens critiques ayant un esprit d'analyse.</p> <p>La polyvalence est à maintenir mais elle a ses limites.</p> <p>Renforcer les équipes pluri-catégorielles permettant d'associer des assistantes sociales, des infirmières, des médecins.</p>
Place de l'Europe?	<p>S'exprime une crainte de perdre, en particulier en maternelle, les spécificités éducatives françaises.</p>	<p>La "meilleure maternelle du monde" pourrait devenir un modèle pour l'Europe.</p>

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Thèmes abordés	Constats, questions induites, réactions ...	Propositions / Voeux
Les élèves travaillent-ils trop ?	<p>Quand ils sont intéressés, les élèves aiment bien travailler.</p> <p>La journée de l'écolier est trop longue. Les élèves ont du mal à se concentrer.</p> <p>Les parents d'élèves soulignent la diversité des pratiques des enseignants quant au travail à fournir par les élèves en dehors de l'école.</p>	<p>Structurer le temps scolaire en séquences d'enseignement moins longues.</p> <p>Clarifier enfin la question du travail en dehors de l'école et des "devoirs" réclamés par les parents et très souvent défendus par les enseignants.</p>
Comment rendre plus efficace la transmission des savoirs ?	<p>Les enfants ne peuvent apprendre que si les moments d'apprentissages sont reliés au "pratique", au quotidien, à leur réalité.</p> <p>Des écarts sont soulignés au niveau de la pratique des enseignants, à l'école et au collège (déficit du sens donné aux apprentissages, manque de continuité ...). Les réunions de secteur pour ce débat national sur l'avenir de l'école auraient pu se faire en mélangeant les enseignants des écoles et des collèges.</p>	<p>Les apprentissages supposent le plaisir d'apprendre et d'y trouver du sens.</p> <p>Il faut rechercher une meilleure continuité entre l'école et le collège.</p> <p>Au collège : ne serait-il pas possible de réunir et de motiver les élèves et les enseignants d'une même classe autour d'un projet commun ?</p>
Les pédagogies ?	<p>Les procédés de différenciation pédagogique ne suffisent pas toujours pour répondre à certaines situations d'élèves (enfant d'origine étrangère, intégrations, etc ...).</p> <p>La société actuelle -et les médias en particulier- véhiculent une image dévalorisée de l'école.</p>	<p>Il faut aider davantage les enseignants à trouver des réponses adaptées aux besoins (parfois très différents) des leurs élèves.</p>
La motivation	<p>La motivation des enfants passe aussi par celle des parents ... et l'enseignant motivé parvient à motiver ses élèves.</p> <p>"On ne peut pas se contenter de la routine si on veut capter un sourire".</p>	<p>Surtout, ne pas en arriver à démotiver l'enfant ou l'enseignant.</p>

22 Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Thèmes abordés	Constats, questions induites, réactions ...	Propositions / Voeux
Le recrutement	Le libellé de la question fait craindre une séparation entre les enseignants de maternelle et ceux de l'élémentaire	Les parents d'élèves défendent l'idée d'une spécificité de l'école maternelle qui nécessiterait une formation initiale distincte. Les enseignants mettent en avant l'intérêt d'une formation commune.
La formation et le déroulement de carrière	<p>Le tronc commun enseignants du primaire / enseignants du secondaire n'est pas effectif dans les IUFM.</p> <p>Tous les types de licences sont-ils équivalents pour devenir enseignant ?</p> <p>Les parents s'interrogent sur la mise en place effective des cycles pédagogiques à l'école.</p> <p>Les enseignants soulignent l'ambiguïté de faire co-exister des cycles et des classes.</p> <p>Les sortants de l'IUFM ne semblent pas assez bien préparés au métier et à ses évolutions actuelles.</p> <p>Les enseignants devraient être mieux préparés à analyser et traiter la difficulté et l'échec scolaire.</p>	<p>Il faudrait envisager une remise à niveau des enseignants par rapport à l'évolution des contenus de l'école (cf. Formation Continue).</p> <p>La licence "Sciences de l'éducation" pourrait servir de socle à la professionnalisation.</p> <p>Il faudrait allonger la formation en y intégrant les approches que nécessitent les évolutions actuelles.</p> <p>En formation initiale, revoir les modalités de l'alternance théorie / pratique.</p> <p>Le T1 pourrait travailler, par exemple, avec un titulaire à ½ temps qui lui servirait de tuteur.</p> <p>Les formations (initiale et continue) doivent préparer sérieusement les enseignants à répondre aux difficultés de leurs élèves et à savoir communiquer avec les parents d'élèves.</p>

Trois priorités pour l'École

- 1.** Pour que notre Ecole redevienne le creuset des grandes valeurs de notre société, il faudrait renforcer les collaborations éducatives pluri-catégorielles au sein des établissements scolaires.
- 2.** L'évolution souhaitable des pratiques d'enseignement pour que les apprentissages aient du sens passe aussi par une meilleure continuité avec le collège.
- 3.** Les enseignants devraient être mieux préparés au niveau de la pratique professionnelle pour affronter les réalités actuelles dans les classes (groupes hétérogènes, publics spécifiques, contenus nouveaux...).