

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

**N°2 : Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

Comment l'école peut-elle concilier Education et Instruction ?

L'éducation devrait être prioritairement assurée par les parents mais on constate que de multiples tâches éducatives ont glissé vers l'école, peut-être parce qu'elles n'étaient pas suffisamment assurées par les familles (Education à la prévention des risques, éducation à la santé, ...).

De plus en plus d'enfants arrivent à l'école sans repères. Le dialogue avec les familles, absolument nécessaire pour assurer une continuité éducative, est plus difficile à installer dans les structures urbaines plus importantes. D'autre part, il arrive que l'enseignant devienne le confident des difficultés des enfants ou adolescents voire même des parents. Faut-il dégager des moyens sociaux supplémentaires ? Il apparaît absolument nécessaire de développer le partenariat avec les services sociaux départementaux ainsi qu'avec le monde associatif.

Les attentes de certaines familles ne sont pas en adéquation avec celles de l'école. Une grande difficulté apparaît quant à la socialisation des enfants dont les parents ne supportent plus qu'ils subissent la moindre frustration. L'école est devenue, dans certains cas, un objet de consommation.

La maternelle

Les parents souhaitent que la scolarisation de leurs enfants se fasse dans d'excellentes conditions matérielles et que l'effectif des classes soit adapté.

Bien que tous les parents ne soient pas favorables à la scolarisation de leurs enfants dès deux ans, il est souhaité de laisser cette possibilité de scolariser pour ceux qui le souhaitent. Il apparaît indispensable de prendre en compte le degré de maturité des enfants. L'école n'est pas qu'un lieu d'instruction mais aussi d'éducation, la socialisation des jeunes enfants étant un objectif primordial.

Une comparaison s'établit entre les différentes structures éducatives accueillant de jeunes enfants, permettant de dégager les objectifs de chacune d'entre elles, leurs avantages et inconvénients. Il est de nouveau rappelé que les missions éducatives de l'école ne peuvent se dérouler dans de bonnes conditions qu'avec un effectif d'élèves restreint.

Le débat se poursuit ensuite autour de l'obligation scolaire. Elle n'est pas actuellement en vigueur à l'école maternelle. Il y a ambiguïté et contradiction entre le fait que l'école n'est pas obligatoire avant 6 ans et qu'il existe un programme national pour le cycle des apprentissages premiers.

Les missions de l'école

En dehors de lire, écrire, compter, l'école doit préparer l'enfant à apprendre à apprendre. Dans notre système éducatif, on ne tient pas suffisamment compte de la maturité des enfants quel que soit le niveau de classe et l'âge des enfants. Le critère d'âge pour les passages en école élémentaire ou dans le second degré est trop prégnant malgré la mise en place des cycles à l'école primaire inscrite dans la loi d'orientation sur l'éducation de 1989 (un élève doit passer en école élémentaire à 6 ans et quitter celle-ci au plus tard à 12 ans)

Les langues vivantes en primaire

A l'heure de l'Europe, l'anglais est la langue dominante dans la communication entre les différents pays européens et autres. C'est également la langue utilisée dans les médias. Quelle est la place des autres langues ?

L'enseignement à l'école primaire devrait être principalement axé sur l'oral. L'apprentissage écrit n'interviendrait alors que dans le second degré. Cet enseignement oral pourrait alors commencer dès le plus jeune âge.

**N°8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Pour motiver des enfants, il faut qu'ils soient mis en situation de réussite.

Les élèves doivent pouvoir être confrontés à diverses pédagogies, diverses personnalités d'enseignants. Ils auront alors plus de possibilités de mieux s'adapter à l'école et d'entrer en réussite. Les enseignants ont la nécessité de se rencontrer pour échanger, partager des expériences, des observations, travailler ensemble plus particulièrement auprès des enfants démotivés. L'assemblée souhaiterait qu'il y ait plus d'enseignants que de classes dans les écoles afin de mieux travailler en équipe.

Pour développer le désir et le plaisir d'apprendre auprès des enfants en difficulté, une pédagogie active nécessite des moyens importants : sorties éducatives diverses (visites de musée, expositions...). Les associations à dominante éducative peuvent apporter leur concours. Toutefois les collectivités locales ont des moyens financiers et des volontés éducatives très différents.

La motivation des enseignants est également un facteur déterminant. Elle peut s'émousser et nécessite parfois d'être stimulée. La formation continue doit pouvoir jouer entre autres ce rôle.

L'enseignement technique et professionnel n'est pas suffisamment valorisé et valorisant aux yeux des familles. Ne faudrait-il pas orienter plus tôt les enfants n'ayant pas de motivation pour les études, vers des parcours professionnels débouchant rapidement sur la vie active ?

L'école ne doit pas seulement intégrer les enfants handicapés mais aussi intégrer les enfants en difficulté.

---

## **Trois priorités pour l'École**

- 1** Accroissement des liens avec les partenaires sociaux pour favoriser le contact avec les familles
- 2** Maintenir la possibilité de scolariser à 2 ans
- 3** Plus d'enseignants que de classes pour faciliter le travail avec les enfants démotivés.