

Débat du samedi 6 décembre 2003
Animateur Bernard VOLONDAT CPE

**COMMENT LES PARENTS ET LES PARTENAIRES EXTERIEURES DE L'ECOLE
PEUVENT-ILS FAVORISER LA REUSSITE SCOLAIRE ?**

- ❖ Pour améliorer la lisibilité, il faut s'assurer d'être en accord sur les objectifs.
(Continuité- cohérence et complémentarité, entre l'école et la famille)
Contribuer au dialogue entre les familles et l'école ; alors l'enfant pourra entendre un discours commun.

- ❖ Les Associations sont des médiatrices entre les différents composants de la communauté éducative, elles aident à définir les objectifs, elles sont des relais et des porte-parole.

- ❖ On est dans une société où l'enfant est roi, l'enfant doit sentir qu'il existe une passerelle, un dialogue entre les parents et l'école, condition indispensable à fin de créer le climat de confiance nécessaire à son développement.

- ❖ Les médias sont des outils, l'adulte va devoir développer l'esprit critique de l'enfant par rapport à cette masse d'information.

- ❖ Les rythmes scolaires actuels ne sont pas satisfaisants, il faut définir un équilibre entre
« Vie de famille, Vie professionnelle, Vie scolaire et loisirs »

Samedi 06 décembre 08h30 – 11h00

Animateur Marie Ange MARRETEUX Directrice Ecole Primaire et Maternelle

FAUT-IL REDEFINIR LES METIERS DE L'ECOLE

3 Priorités pour l'Ecole

➤ **Revoir le périmètre d'un métier d'enseignant :**

Pour les professeurs des Ecoles : jusqu'ou va leur polyvalence ?

Pour les Professeurs de Collège : forte attente de formation pédagogique plus que disciplinaire et re-centrage sur la transmission de leur matière.

Conséquence en terme de – recrutement
- formation initiale

- formation continue
- Pratique de l'inter disciplinarité.

➤ **Personnel d'Entretien**

Priroté : Membre à part entière de la communauté éducative.
Métiers à reconnaître.

Conséquence en terme de

- recrutement
- formation
- Associer les personnes au Projet pédagogique de l'établissement.

➤ **L'I.P.R**

➤ **L'IA de Circonscription**

Quel rôle pour l'Inspecteur ?

- conseiller plus que censeur
- redéfinition des compétences : Il doit garder régulièrement une pratique pédagogique de terrain
- Inciter les personnes à se former et prescrire aide ou formation.

Samedi 06 décembre 03
Animateur F. CARNET

**QUELLES RELATIONS ETABLIR ENTRE LES MEMBRES DE LA
COMMUNAUTE EDUCATIVE ?
COMMENT AMELIORER LA QUALITE DE LA VIE DES ELEVES A L'ECOLE ?**

Eduquer – Enseigner
2 Taches différentes

L'enseignement doit d'abord enseigner puis éduquer en liaison avec les parents dont c'est le rôle principal.

- ✓ Renforcer la formation des enseignants dans leur démarche d'éducateur, ainsi que pour aborder la relation « parents-collège » « parents-enseignants ».
- ✓ Comment ne pas « casser » la sensation de plaisir d'enseigner que ressentent les enseignants ?

- ✓ Les parents attendent beaucoup du collège et parfois même attendent que les enseignants les « remplacent » dans leur rôle d'éducateur.

Place des Parents

Si le collège demande aux parents de jouer leur rôle, il ne peut faire l'économie d'une relation triangulaire « collège-enfants-parents »

Proposition

Intégration dans le service des professeurs d'un moment de « vie de classe » pour les parents.

Pourquoi les parents n'entrent-ils pas plus dans le collège ? (animation, concertation...)
Quels temps les parents peuvent-ils consacrer à leurs enfants, à leurs collègues ?

Les parents doivent partager avec le collège les notions d'autorité, de cadre de vie, de limite, de savoir dire « non », du respect de l'autre, respect de son environnement.

Donc, comment partager ses notions sans rencontres ?

Place des parents et de leurs problèmes d'adultes sur la vie des enfants se répercutant au niveau scolaire.

Comment aider les enfants à gérer les problèmes familiaux (séparation, emploi, maladie...)

Protection de l'enfance ?

Comment améliorer la qualité de vie à l'école ?

- Respect des enfants en respectant un cadre de vie, des règles d'hygiène, un souci d'amélioration des conditions de travail.

Santé : Présence d'une personne ressource dont le rôle d'écoute est reconnu (Infirmière par exemple, aide de vie, psychologue attaché à chaque établissement.

Rythme Scolaire

- Plus de jours moins chargés ou plus de jours sans école ?
Le débat est ouvert.
- Liens renforcés entre les programmes du Collège et la réalité de la vie extra-scolaire.
Liens entre enseignement et activités extra scolaire.

Le collège doit intégrer cette dimension

Ex : faut-il ajouter de la musique au collège à des élèves qui en font au conservatoire en activités extra-scolaire ?

Le collège doit proposer des activités adaptées aux élèves qui n'ont pas d'activités à l'extérieur.

Rythme – Annualisation des horaires pour éviter le zapping générateur de stress.

Un emploi du temps trimestriel ou bimestriel plutôt qu'annuel pour certaines matières.

Ex : 3 heures de physique pendant un semestre puis 3 heures de S.V.T le 2ème semestre plutôt qu'une dilution toute l'année : Idem pour la musique et les arts...

Limiter le nombre d'élèves pour un professeur
Eviter les professeurs ayant en charge 300 élèves afin de renforcer leurs implications.
Peut-être imaginer des professeurs à plusieurs matières (polyvalents).

GRAND DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE

Animateur Hubert SAUVAGE Responsable de Niveau

Domaine – Faire réussir les élèves

Sujet – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- **Les élèves travaillent-ils trop ou assez ?**
 - Les élèves ont le sentiment de trop travailler, mais ils travaillent mal (pb de méthodologie)
 - Les journées sont trop longues, le rythme annuel trop soutenu, aggravés par les multiples sollicitations, le pb de l'encadrement après l'école
 - Les élèves ont un problème de motivation ; la perception de la quantité de travail va dépendre de l'intérêt et de l'utilité qu'on y porte.
 - Il faut insister sur l'autonomie que doivent acquérir les élèves et prendre en compte leurs différences.
 - Le système du collège unique manque de souplesse

- **Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaires ?**
 - Il existe un énorme décalage entre l'école et la société : apprendre se fait dans la durée et l'immédiateté règne dans la société .
 - Comment valoriser pour un enfant l'intérêt de l'effort alors que le contexte familial et social lui montre le contre-exemple.
 - Il faut donc à chaque instant valoriser le sens de l'effort et le valoriser dans la durée .
 - Il faut motiver les élèves par rapport à l'orientation : vu la grande diversité actuelle des professions, il faut davantage ouvrir l'entreprise aux jeunes.

- **Comment développer le désir d'apprendre, de connaître, et de comprendre ?**
 - L'hétérogénéité croissante pose un double problème : les élèves ayant des facilités s'ennuient, les élèves en difficulté perdent pied. Faut-il en revenir aux classes de niveau ?
 - Les élèves doivent être acteurs, mais la lourdeur des programmes les y aide-t-ils ?
 - Il est nécessaire de développer au maximum le travail en groupe, comme par exemple les modules en seconde.
 - Le sentiment d'urgence, de nécessité immédiate (société de consommation), le besoin d'un bénéfice rapide ne permettent pas de prendre conscience de l'intérêt du travail à long terme.

- **A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?**
 - Le mot redoublement est péjoratif et devrait être remplacé par un autre : ex : maintien

- Le redoublement ne doit pas être vécu comme une sanction, mais comme une nouvelle chance, d'où la nécessité d'un dialogue constructif avec les parents, souvent affolés par le redoublement ; s'il est mal présenté, il est dévalorisant.
 - Le redoublement doit être évoqué dans un projet à long terme.
 - Il faut, en cas de redoublement, tenir compte des acquis de l'élève qui ne doit pas avoir l'impression de repartir à zéro (ce qui est plus facile à l'école primaire qu'au collège)
 - Il faut aussi tenir compte de la souffrance de l'enfant, mais psychologues et orthophonistes sont-ils les mieux placés pour évoquer le redoublement ?
 - En primaire, le redoublement ne devrait-il pas être de la responsabilité de l'enseignant, avec procédure d'appel pour les parents comme au collège ?
 - Le système scolaire tient davantage compte de l'âge que de la maturité.
 - Le redoublement s'impose souvent comme la seule solution, au vu de la rigidité du système. Des contacts même temporaires avec le monde du travail sont nécessaires.
- **Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école (tutorat, devoirs à l'École, etc....)**
 - Il faut multiplier les temps de prise en charge d'élèves en petits groupes (tutorat, accompagnement, groupes de soutien) ; encore faut-il en avoir les moyens !
 - Il faut laisser du temps aux enfants et donner aux enseignants les moyens d'un suivi individuel ponctuel.

Thème 6 Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Débat le mercredi 10 décembre. Présentes 16 personnes.

Animateur : Christian ALLEAUME

Co-animatrice et prises de notes : Madame HELAINE

Faut-il personnaliser les temps d'acquisitions des fondamentaux pour chaque élève ?

Personnaliser oui !

Chaque enfant n'arrive pas à avoir les mêmes acquisitions en fin de CM2 par exemple.

Les cycles vont dans le bon sens...mais il faudrait les faire jouer complètement.

Il faudrait faciliter les redoublements, s'ils sont utiles. Et réduire les nombres d'enfants.

Réussir dans les classes à dégager des groupes de niveaux, avec intervention d'un autre enseignant.

Personnaliser oui mais !

Personnaliser, mais garder le groupe, essentiellement le groupe classe, mini société qui prépare à la vie.

Il faut assouplir le système pour pouvoir passer d'une classe à l'autre, alléger les procédures.

Pour aider les enfants en difficultés, il faut pouvoir changer les mentalités ! Il faut personnaliser, mais garder le sens de l'effort. Ne pas s'arrêter à l'âge , mais donner de la souplesse....

Faut-il tenir compte davantage du niveau scolaire des élèves pour composer les classes ou pour concevoir des rythmes d'apprentissages différents ?

Une classe est une mini-société, mêlant les bons et les moins bons élèves. Il nous semble qu'il faut y tenir. Par contre privilégier les dédoublements, les groupes de travail entre classes, pour certains temps, certains apprentissages. S'échanger des élèves, travailler en ateliers...

Mettre de la souplesse, mais garder la richesse de la diversité (mixte).

Faut-il développer l'alternance au collège ?

Plutôt des contacts (au niveau école et collège) pour s'ouvrir au monde des adultes, connaître des professions. Visites en entreprise, faire intervenir des adultes pour présenter leur profession, et aussi des adultes qui ont eu des difficultés.

Les IDD répondent-ils à leur vocation de satisfaire à la diversité des goûts et des talents ?

La réponse est partagée. Les IDD vont dans le bon sens, mais leur impact est encore limité. Il serait souhaitable que des compétences manuelles soient plus exploitées pour bien valoriser une grande diversité de compétences.

Autres points

Pourquoi un enfant est-il en difficulté ? Il faut pouvoir faire l'analyse, connaître les causes.

La place de la famille, premier agent de la personnalisation de l'itinéraire de l'enfant : dans sa relation avec l'École, elle est porteuse d'un projet, d'une connaissance plus personnelle, et dans ses interventions auprès de l'enfant (aide aux devoirs par exemple) elle est individualisée : il faudrait que l'enseignement favorise cette place des parents (et grands frères et sœurs).

Tenir compte de la diversité c'est aussi donner à chaque élève une reconnaissance de ce qu'il sait faire (quelque soit le domaine), ce qui est actuellement plutôt le cas à l'école primaire seulement.

C'est aussi prendre en compte toutes les dimensions de l'élève (famille, social, psychologie...)

L'École doit ouvrir ses portes au bénévolat (soutien, dédoublement de classes...)

Enfin nous avons, sans approfondir, évoqué la suprématie de la filière "S", néfaste.

Conclusion

Les participants ont été unanimes : la souplesse administrative et pédagogiques, les possibilités d'autonomie des enseignants, une meilleure utilisation des moyens, la prise en compte de toutes les dimensions de la personne sont des voies d'adaptation à la diversité des élèves. Les parcours pourraient être différenciés (généralement, plutôt qu'individualisés) en conservant une vie de groupe (« la classe ») à la dynamique précieuse.

Débat du mercredi 10 décembre

Animateur Hélène THYBERT Responsable de Niveau

QUELLES DOIVENT ÊTRE LES MISSIONS DE L'ÉCOLE À L'HEURE DE L'EUROPE ET POUR LES DÉCENNIES À VENIR ?

1ère Question

COMMENT L'ÉCOLE PEUT-ELLE CONCILIER ÉDUCATION & INSTRUCTION ?

- INSTRUIRE : Savoir-faire, savoir être
- ÉDUCER : savoir être

- INSTRUCTION serait réservée à l'école
 - EDUCATION : l'école serait le porte-parole de l'éducation et de l'instruction.
- Plus d'instruction sans éducation (citoyenneté)

- Anglais obligatoire en CE1/CE2 : Portes ouvertes vers l'Europe
- Education civique : il y a l'Europe en 4ème, droits de l'enfant à la fois une instruction et une éducation.
- Certains ouvrages reprennent les droits de l'enfant.

Solutions : Favoriser le travail intercommunal, regroupement à la même période : proposer une semaine de l'Europe, un réseau pour unifier toutes les matières.

Ouverture vers le fonctionnement des systèmes scolaires avec les autres pays ? Le manque de références.

Coordination entre école/collège/lycée une semaine nationale sur les droits de l'enfant : la famille pourrait se retrouver dans l'Europe – les différents partenariats de la citoyenneté.

Rappeler aux enfants que le collège est une micro société : éducation : connaissance de bases dans toutes les matières.

Proposition : rencontres avec les parents/professeurs. Sensibiliser les familles sur des sujets bien frais sur l'Europe par exemple à partir d'un problème vécu dans la classe ou également un fait positif.

Elaboration d'un contrat de vie : sorte de règlement fait par l'enfant en accord avec l'enseignement.

- Contrat de vie : sorte de permis à points (règlement fait par l'enfant)
 - Dissocier instruction éducation, savoir-faire + savoir être éduquer – savoir être une école porte-parole de l'instruction et éducation pour aller vers la citoyenneté.
 - Vers les droits de l'enfant
- Solutions : harmonisation sur une période par le biais d'un réseau et dans toute la scolarité. Rencontre famille école en partant du vécu de la classe éducation + instruction savoir être et savoir-faire.

Respect du matériel

Intellectualisation de l'enseignement, favoriser les compétences de l'enfant en capitalisant ses points forts et favoriser plus certaines matières sur les compétences de l'enfant à fin de valoriser l'enfant. Difficulté de convaincre les parents.

2ème question

Comment l'Ecole peut elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active ?

Constat : L'objectif est d'abord d'avoir vu le programme

Ne pas valoriser les valeurs intellectuelles mais également valoriser les valeurs humaines, manuelles.

- Faire une évaluation formative.
- Les enfants sont dispersés mais nous devons rester (enseignants) recentrés sur l'essentiel (dire, lire, écrire, compter)

Proposition

- Il faut institutionnaliser une semaine des métiers ;
- Une rencontre avec des anciens élèves qui parleront sur leurs études ou leurs métiers.
- Instaurer et adapter à l'âge de l'enfant avec une présentation des métiers ou de l'entreprise pour réfléchir sur la construction d'un projet.

Il faut préparer les jeunes vers une ouverture à divers métiers dans l'espace de l'Europe.

Présentation des métiers par des professionnelles pour donner une ouverture, créer une vocation....

Information par les parents sur leurs métiers lors du dernier trimestre avec le but de faire entrer l'entreprise dans l'école

Acceptation par les professeurs de la possibilité de certains stages en entreprise de 2 ou 3 jours pour une meilleure prise de conscience.

Conclusion : Responsabiliser l'adolescent.

3ème QUESTION

L'Ecole peut elle contribuer à éclairer les choix des Français sur l'Europe ?

Constat

- Origines diverses des Français au niveau des grands-parents en Europe ou du reste du monde
- Enjeu économique : plus de jugement, peur de l'autre, racisme, menace, peur du monde arabe, xénophobie.....

Propositions

Echanges culturels, linguistiques. Etudier des auteurs européens, maturation des élèves lorsque le projet à une dimension européenne.

Les échanges scolaires favorisent l'adaptabilité des futurs adultes.

Echanges pédagogiques entre enseignants européens qui permettent un regard vers les autres pays et de prendre des idées de chaque système pédagogique.

Développer l'esprit critique de nos élèves.

4ème question

Quelles doivent être les missions respectives de l'école maternelle, de l'école élémentaire du Collège et du Lycée. Comment assurer la continuité ?

Maternelle : Eveil : Que l'enfant puisse prendre conscience de sa propre personne.

Socialisation.

Agir, exprimer avec son corps et prendre conscience de ses limites, prendre conscience des rythmes de groupe, que cela n'intervienne pas avant un âge où l'enfant est capable d'être sociabilisé.

Ecole Élémentaire : Prise de conscience des règles de la vie de groupe.

L'enfant doit s'investir lui-même. Il doit sentir le besoin des règles de vie qui gèrent la vie d'un groupe.

Acquisition des savoirs fondamentaux et tenter de réduire les inégalités sociales en proposant à tous des ouvertures culturelles et des savoirs avec une pédagogie diversifiée et personnalisée ce qui réduit les inégalités sociales et intellectuelles. Intégration des enfants handicapés avec d'autres partenaires de l'éducation nationale.

Collège : Elargissement des savoirs fondamentaux, les mêmes thèmes mais en élargissant, ouverture vers le monde professionnel, participation ou création du projet professionnel de l'enfant.

Lycée : La même chose avec des voies de communes actions sur le monde des métiers.