

Type de réunion

Réunion d'école publique

N°2 : Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Instruire, éduquer, former

Toutes ces notions ont toujours existé. Il y a eu des évolutions mais ces missions ont toujours été celles de l'école. Deux positions contraires s'expriment :

On en demande trop : l'école, c'est apprendre à lire, à écrire, à compter et à raisonner. Il est inutile par exemple d'ajouter l'apprentissage d'une langue vivante lorsque les élèves ont déjà bien du mal à parler correctement le français. Ce qui d'ailleurs n'est pas spécifique à l'école puisque les journalistes de radio ou de télévision font fréquemment de grossières erreurs grammaticales. La langue française n'est plus employée à bon escient. Il est donc demandé de faire une évaluation objective de l'enseignement des langues à l'école primaire.

D'autres avis insistent sur la nécessité de l'apprentissage tôt dans la scolarité, d'une langue vivante, ce qui favorisera les échanges entre pays européens. La société est en permanente évolution : l'informatique, la communication. Il faut préparer nos élèves à la vie actuelle.

Faut-il promouvoir l'histoire européenne ?

La connaissance de l'espace européen est déjà au programme de l'école élémentaire. L'histoire de France est indissociable de l'histoire des pays voisins. Toutefois, il est difficile de connaître suffisamment pour l'enseigner, les différentes cultures des pays européens.

La place de l'oral dans les programmes

La société est passée d'un monde de l'écrit à un monde de l'oral et de l'image.

La place de l'oral a été confortée dans les programmes. Elle doit pouvoir y rester voire l'amplifier.

Egalité des chances

L'école ne met pas tous les élèves sur le même plan d'égalité. Il faut donner aux élèves la possibilité de se révéler à travers un projet, un métier, une formation. La vie professionnelle est un incontournable. Il faut que l'école prépare les élèves à cela.

La formation continue doit être développée dans tous les métiers. Si on ne se forme pas, on régresse dans ses performances.

Il ne faut pas attendre trop longtemps pour donner la possibilité aux élèves de s'orienter vers une activité professionnelle, et cela surtout avant que certains élèves ne soient démotivés.

Les relations parents enseignants

Le constat est très différent selon le secteur géographique. En milieu rural, les relations sont assez bonnes. Elles sont également liées à la dimension des écoles. Les parents des élèves en difficulté ne viennent pas facilement rencontrer les enseignants.

Il est constaté en grande majorité une baisse de notoriété, un manque de respect vis à vis de l'enseignant parfois même de la part des adultes. Pourtant cette relation parents enseignant est indispensable pour assurer une continuité éducative, un suivi dans les études.

Les conditions de travail ne sont pas mauvaises, mais il est souhaité de réduire les effectifs afin de pouvoir mieux s'occuper des élèves en grande difficulté.

L'accueil des jeunes enfants pose problème en milieu rural. Les enfants de maternelle ont le même rythme scolaire que les enfants d'élémentaire avec des déplacements en autocar, des repas pris en restauration scolaire. La mise en place des réseaux d'école ne va-t-elle pas amplifier ce phénomène ? C'est l'inquiétude de certains parents.

N°8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

La question des rythmes scolaires est évoquée. La journée est trop longue et les professeurs, notamment ceux du second degré, notent très souvent un manque de travail individuel. Il serait

nécessaire de donner plus de temps aux élèves pour effectuer ces travaux à la maison ou dans les établissements en diminuant le nombre d'heures dans la journée. Pour cela, il faudrait pouvoir aménager l'année scolaire différemment.

La mise en place de contrats éducatifs locaux peut être une bonne réponse à cette problématique. Le redoublement des élèves suscite des avis partagés. Il ne peut ni être rejeté en bloc ni être une solution à tous les problèmes des élèves. Dans le monde rural, les classes sont pratiquement toutes à cours multiples. Cela peut aider à la mise en place d'un projet particulier de parcours scolaire permettant de suivre un cours adapté avec des élèves plus jeunes. Par contre, il est difficile de mettre en place des classes d'adaptation ou des classes « passerelles » dans ces petites écoles nécessitant des transports scolaires.

Un dispositif permettant de renforcer les acquisitions avant le passage au collège pourrait être mis en place. Cette classe intermédiaire permettrait vde travailler plus particulièrement sur les matières fondamentales.

Une inégalité existe entre écoles urbaines et écoles rurales quant aux moyens financiers mis à leurs dispositions.

L'assistance regrette fortement le nombre insuffisant d'assistants d'éducation. Toutes les écoles rurales ayant pu bénéficier d'aide-éducateur n'ont pas forcément été retenues pour l'obtention d'un poste d'assistant. Une réponse différente pourrait être proposée par l'affectation d'un maître supplémentaire dans les écoles qui pourrait répondre, entre autres, aux difficultés particulières des élèves,

Trois priorités pour l'École

1 Aménagement du temps scolaire : journée, semaine, année

2 Un enseignant supplémentaire dans chaque école (nombre de classes plus un)

3 Davantage et meilleure répartition des moyens alloués