

Sujet n° 5

Titre : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Elève : Le Français et les maths. Maths, car on en aura toujours besoin dans la vie. Français, car il nous arrivera de devoir écrire.

Profs : Les matières fondamentales ne doivent pas être un critère de sélection pour la poursuite des études.

Parent d'élève : En fin de 3^{ème}, passage en 2^{nde} générale où toutes les matières sont représentés, et la spécialisation ne se fait qu'en 1^{ère} ☞ c'est important pour la culture générale.

Aujourd'hui, l'étendue des connaissances à acquérir devient plus vaste qu'hier.

Ce qui est dommage pour la culture générale c'est de cantonner des matières moins fondamentales (dessin, musique) à 1 heure par semaine.

Un élève moyen partout doit avoir autant de chances qu'un élève fort en math.

Parent d'élève : Les élèves ne savent pas forcément à quoi va leur servir une matière.

☞ Définir davantage les objectifs, quitte à leur donner des objectifs à long terme.

2 élèves : La matière qui me plaît le plus : Technologie et dessin.

Qu'aimez-vous dans un cours de Français ?

Qu'est-ce qui le rend amusant, ludique ?

Réponse : La poésie ça ne sert à rien.

Les dictées sont utiles pour corriger son orthographe.

Parent d'élève : L'orthographe ne se corrige facilement que si les bases sont bien ancrées.

Est-ce que l'intégration de jeux (tournois de scrabble ?) ne serait pas plus amusant pour apprendre ?

Elève : Oui, car on pourrait s'amuser tout en apprenant.

Question : Pensez-vous logique de séparer une partie de la classe 1 ou 2 fois par semaine pour isoler ceux qui ont des difficultés en remédiation.

Elève : Le problème c'est que ceux qui ne sont pas en soutien pensent que les autres sont nuls.

Les classes de soutien les dévalorisent, certains se sentent mauvais.

Enseigner le Français :

Parent : Je suis tout à fait contre la méthode globale.

Parent : Il faut absolument que les élèves sachent lire en arrivant en 6^{ème}, quitte à faire redoubler des classes de primaire.

Langues vivantes : Anglais en primaire = ludique

Parent : Anglais = compétence obligatoire ? Oui, à tous les niveaux ⇨ acquisition orale au primaire car aujourd'hui tous les métiers auront un jour la nécessité de communiquer avec un étranger.

Elève : Si des adultes (18 ans) ne savent pas lire et écrire, c'est qu'ils n'ont pas eu la chance d'être suivis correctement.

Respect : Les parents sont les premiers acteurs de l'éducation au respect, l'école prend le relais.

Brevet comme objectif ?

Parent : Oui ⇨ bonne préparation à l'examen. Condition pour la poursuite des études ? Oui, car les élèves ne le prennent pas au sérieux et ce diplôme paraît « bradé ».

Un diplôme : à quoi ça sert ?

Cela montre qu'on a suivi une formation et une certaine culture.

Sujet n° 5

Titre : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Importance de la maternelle.

Apprendre à communiquer,
Apprendre à vivre en groupe,
Initiation à la lecture
Epanouissement de l'enfant.

Importance du primaire.

Savoir :

- Lire (comprendre, analyser une consigne).
- Compter.
- Plaisir et curiosité d'apprendre.
- A entretenir – Initiation à l'anglais.
- Apprendre à prendre la parole et à écouter.

Importance du collège :

- 2 étapes importantes au collège : la 6^{ème} et la 4^{ème}.
- Savoir s'exprimer à l'oral et à l'écrit en fin de collège.
- Savoir utiliser les différents outils de découverte
- Savoir analyser, synthétiser, se repérer dans le temps, déchiffrer et comprendre différents supports.
- Acquérir les notions de culture générale.
- Climat de confiance entre élèves et professeurs.

Sujet n° 17

Titre : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

- **Faut-il réaménager les rythmes scolaires ? Si oui, comment ? Oui**
- **Faut-il mieux tenir compte du profil et des aspirations des élèves ? Oui**
- **L'Ecole doit-elle mieux prendre en compte les problèmes des adolescents et leur bien-être ? Oui**

1 – Semaine des 4 jours positive, harmonisation des établissements : Horaires, jour, samedi et dimanche libre. Plus d'équilibre entre heures de cours et études.

2 – Tenir compte du profil : Exemple alternance entre cours et pratique de la vie professionnelle.

3 – Créer des lieux de vie où les élèves puissent parler et être écoutés. Au niveau de l'internat trouver une structure qui permet de favoriser leur projet de vie.

Respect de chacun.

Sujet n° 17

Titre : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

1. Faut-il réaménager les rythmes scolaires ? Si oui, comment ?
2. Faut-il mieux tenir compte du profil et des aspirations des élèves ?
3. L'Ecole doit-elle mieux prendre en compte les problèmes des adolescents et leur bien-être ?

1. - Créer une alternance dans les horaires de rentrée et de sortie des élèves.
- Restructurer les « emplois du temps » avec plus de matière d'éveil et d'études l'après-midi.
- Alléger les devoirs le soir.

2. Les programmes ne sont peut-être plus adaptés aux besoins des élèves et de la vie active.

Le choix d'options plus tôt serait peut-être pertinent. Il permettrait de mieux tenir compte du profil des élèves et de ses aspirations.

Dans la mesure (ce qui peut poser des difficultés) ou l'élève « sait » ce qu'il veut et qu'il a acquis les bases (lecture et calcul) à l'école primaire (1^{er} cycle).

L'ECOLE DOIT DECELER LES TALENTS TRES TÔT.

3. Intérêt à créer des espaces de discussion. Avec peut-être une fois par trimestre des temps de discussion avec les élèves, les professeurs, le personnel de l'école, des parents et des intervenants extérieurs.

☞ Forum qui peut se faire sur le temps scolaire ou hors scolaire.

On note un grand besoin de réhabiliter la **communication** dans l'école qui doit devenir un lieu d'éducation et pas seulement un lieu de transmission des savoirs.

Sujet n° 9

Titre : Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

- On ne donne pas la place à l'élève par rapport à son cursus personnel.
- On ne prend pas en compte les aptitudes de chacun.
- On les cloisonne dans des niveaux.
- Evaluer un élève en fonction de chacune de ses compétences. Exemple : le même élève peut être niveau 3^{ème} en Français et 5^o en math.
- Le collège unique ne favorise pas l'épanouissement des compétences de chacun.
- Evaluation nécessaire mais attention aux grilles d'évaluation.
- La correction en classe doit permettre à l'enfant de comprendre ses erreurs.
- L'évaluation, les notes sanctionnent la connaissance mais non la progression. Exemple : un élève qui fait 20 fautes à 0, s'il en a 10, il a aussi 0, et pourtant il a progressé.
- On doit avoir des connaissances, mais on devrait évaluer plus la progression, les compétences. Actuellement ce n'est que de la connaissance.
- On est allé trop vite. Dès le primaire les enfants ont tout touché, mais il n'y a rien de compris en profondeur, en base.
- Incohérence entre ceux qui font le programme et ceux qui l'appliquent.

Evaluer un élève :

- Il devrait y avoir interaction entre les différentes matières.
- Le but est de montrer à l'enfant l'utilité de la matière.
- Tenir compte des connaissances, du savoir-faire de l'enfant et de sa progression.

Comment l'évaluation des élèves peut-elle sanctionner les erreurs sans décourager les réussites ?

- Proposition de 2 notations : 1 pour la technique ? la connaissance, 1 pour les idées, les compétences.

A quoi le brevet doit-il servir ?

- Contrôle continu + brevet avec d'autres matières que les 3 existantes.
- Mettre la cohérence entre BAC et brevet
- BECP condition d'un passage en seconde dans les conditions précédentes : progression et examen.

