

Type de réunion : lycée technologique et professionnel privé (75 participants)

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Les réussites et les identifications, voire des souffrances des acteurs de notre établissement se polarisent dans des réseaux de tension entre des extrêmes :

- Sur le plan de l'identité professionnelle : tensions entre les attentes des enseignants en matière de reconnaissance de la part de la Société et l'obligation d'exemplarité, de modèle que les mêmes continuent à vouloir incarner.
- Sur le plan des ressources : tension entre l'attente des personnels en terme de moyens mis à disposition de la profession et l'exigence d'une formation continue développant les compétences pédagogiques.
- Sur le plan de la communication : tension entre la nécessité de réinventer un authentique « vivre ensemble éducatif » autour de la Vie Scolaire et la nécessité d'offrir aux élèves des choix, des passerelles, une multitude de possibilités de trouver sa voie en s'éloignant de l'établissement.
- Sur le plan des apprentissages : tension entre l'aspiration de l'incontournable travail en équipe de professeurs, et la non moins nécessaire remédiation individualisée en direction de chaque élève.
- Sur le plan des conflits avec les élèves : tension entre le constat souvent désabusé en cas de problème immédiat et l'évolution généralement positive que présente le jeune à long terme.
- Sur le plan de l'augmentation de la complexité : tension entre une situation difficile à penser, saturée en contradictions, et le nécessaire recours à un professionnalisme renouvelé par l'augmentation de sa propre qualification.

Remarques complémentaires sur le débat

Méthode employée :

1. Favoriser l'expression collective de la salle sur le constat des réussites qui sont le moteur de la motivation
2. Favoriser l'expression individuelle de toutes les personnes sur les sources de motivation qui sont les moyens de la réussite

Trois priorités pour l'École

- 1 Jouer sur l'organisation du temps pour dégager des moments interactifs entre tous les partenaires
- 2 Généraliser la pratique du travail en équipe de projet
- 3 Offrir aux élèves une vaste palette de choix incluant celui de rester ou de partir

Trois priorités complémentaires à l'interne

- 4 Se donner du temps de formation pour augmenter ses compétences de communication
- 5 Se donner du temps de formation pour apprendre à interpréter les comportements insatisfaisants de l'élève
- 6 Se doter de groupes de parole permettant d'évacuer le mal-être