

Type de réunion :

Réunion de lycée général et technologique public

02 Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Comment l'Ecole peut-elle concilier éducation et instruction ?

L'éducation des enfants revient avant tout aux parents. L'enseignant se doit de solidifier les bases données par les parents mais a davantage un rôle d'instruction.

On remarque de moins en moins de fondations pour la nouvelle génération, les causes peuvent être les suivantes :

- Manque d'instruction civique : il faudrait redonner de l'importance à cette matière.
- Suppression de la blouse : celle-ci permettait de mettre une barrière entre l'enseignant et l'apprenant tout en gommant les inégalités entre les élèves.
- Manque de respect des parents : de là découle un manque de respect de la société en général (enseignants, gendarmes, pompiers etc...).
- Mono-disciplinarité : l'enseignant devrait pouvoir accompagner les élèves davantage et leur confier de nouvelles missions.
- Suppression du service militaire : les service militaire était le moyen de rencontrer d'autres personnes et d'échanger des connaissances. De plus celui-ci imposait la rigueur, le respect des autres et la discipline.
- Société de consommation : si les parents n'ont pas les moyens financiers suffisants pour permettre des activités extra-scolaires à leurs enfants, ils peuvent se renfermer sur eux-mêmes d'où problème de socialisation.

Il faut veiller à l'orientation dans toutes les filières. La formation professionnelle ne doit pas être considérée comme une filière par défaut.

Il faut réaffirmer l'attachement de l'enseignement agricole à son ministère.

Le métier d'enseignant doit aussi être revalorisé. Avant l'instituteur était une personne importante et respectée de tous. Aujourd'hui ce n'est plus le cas, ses décisions sont souvent remises en cause ; l'enseignant a de plus en plus de responsabilités.

Les salaires et les moyens doivent être revus à la hausse.

De plus, un professeur devrait avoir la possibilité d'évoluer dans son métier et de choisir d'autres fonctions que l'enseignement même (par ex : soutien scolaire, animations, tâches administratives...) sans changement de statut.

Il serait appréciable également d'ouvrir la profession à des personnes qui ont une vie professionnelle extérieure à l'enseignement.

Au niveau Européen, il faudrait continuer l'harmonisation sociale, des diplômes et des entrées dans les écoles. En effet l'entrée dans les grandes écoles (ex : école vétérinaire) se fait en France, uniquement sur concours ; ceux-ci étant tellement durs que beaucoup d'élèves choisissent de partir dans un pays comme la Belgique où l'entrée se fait sur dossier et non plus sur concours.

Pour l'instant, l'Europe est encore « abstraite » pour les plus jeunes, ils ne savent pas en quoi consiste l'Europe et quels en sont les pays membres. L'Europe est surtout étudiée d'un point de vue politique.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les élèves sont démotivés car les diplômes (ex : Brevet des Collèges) qu'on leur propose d'acquérir n'ont plus beaucoup de valeurs (auprès des employeurs notamment). Il faudrait redonner à ces diplômes une vraie valeur.

De plus, le changement de classe devrait se faire par niveaux de qualifications et non plus par avancement par rapport à l'âge.

L'hyper-développement des programmes peut être aussi un frein à la motivation des élèves. Des heures de cours pourraient être supprimées afin de laisser un espace temps qui pourrait être comblé par des activités (sport, art...) sans oublier les fondamentaux.

Un élève doit acquérir de bonnes bases avant de continuer ses études. Les programmes sont peut être à revoir car non adaptés à la vie de tous les jours (par ex en mathématiques).

Le tutorat entre les apprenants pourrait être un bon moyen de faire travailler efficacement les élèves tout en les responsabilisant. Il s'agirait d'un soutien scolaire mais aussi d'une sorte de parrainage et d'accompagnement tout au long de l'année scolaire. Ceci doit être une démarche volontaire des élèves.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Il faudrait en premier lieu revaloriser la formation technique et par apprentissage, afin de permettre aux élèves en échec de pouvoir poursuivre une scolarité conjuguant cours pratiques et théoriques et d'obtenir un diplôme qualifiant.

Cependant, certains employeurs refusent de prendre en charge des apprentis par faute de temps, ils souhaitent trouver des personnes qualifiées et opérationnelles immédiatement. Les contraintes de sécurité deviennent de plus en plus exagérées, ce qui décourage les professionnels à prendre des stagiaires ou des apprentis.

De plus, il est nécessaire de ne plus réserver cette filière à des personnes en échec scolaire. Les emplois proposés sont ouverts à tous.

L'orientation scolaire est réalisée beaucoup trop tard. Les apprenants ne connaissent pas bien tous les métiers qui existent, d'où la nécessité des forums de l'emploi qui permettent de casser les préjugés sur certaines professions. Les tests d'orientation devraient être obligatoires au collège, ainsi que des rencontres avec des conseillers d'orientation.

La création du R.M.I. a conforté les personnes dans leur inactivité, celui-ci est même devenu une finalité.

Le système de notation est peut être à remettre en cause. A la place des notes, il faudrait instaurer des niveaux d'acquisition. Le passage en classe supérieure devrait alors se faire si l'élève a acquis un certain nombre de connaissances (ex : la lecture et l'écriture chez les plus jeunes) au lieu de se fier à une moyenne de 10 qui n'est pas toujours significative.

Le conseil de classe doit être souverain. Les décisions prises par le corps professoral doivent être respectées car, eux-seuls peuvent juger des compétences de leurs élèves. Le redoublement d'une classe

ne doit pas être synonyme d'échec, il doit au contraire permettre de rattraper le retard afin de repartir sur de bonnes bases.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Revaloriser les diplômes et l'enseignement professionnel et technique.
- 2** Ajouter plus de cours d'instruction civique aux programmes.
- 3** Faire un système d'avancement par niveaux d'acquisition.