

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : inscrire ici le nom de l'arrondissement où s'est déroulée la réunion

Type de réunion

Réunion de lycée professionnel public et collèges publics

Discussion sur le constat

Les participants au débat se montrent satisfaits de pouvoir donner leur avis pourtant certains interrogent immédiatement sur la volonté réelle des Institutions à vouloir changer quelque chose au sein de l'Education Nationale. Ils veulent savoir dans quelle direction vont se faire les évolutions. Aucune remarque sur le constat n'est faite.

05 - Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Favoriser l'accès à la lecture et à la compréhension dans toutes les matières : la priorité des priorités.

Recentrer sur lire et écrire en primaire, principalement

Mettre l'accent aussi sur l'expression orale, les activités réflexives et le développement de l'esprit critique, en primaire comme en secondaire

Motiver des élèves pour des modalités pédagogiques non diplômantes (PPCP – ECJS – modules)

Retard en langue. Domaine à développer

En primaire, manque d'enseignants compétents. Se donner les moyens de réaliser effectivement ce qui a été annoncé

Développer les apprentissages autour de l'informatique car demain tout le monde devra être capable de s'en servir.

Initier prioritairement les élèves qui ne bénéficient pas d'équipement personnel.

Favoriser le développement des liaisons entre le CM2 et la 6^{ème}

Importance soulignée de l'éducation à l'orientation.

Plusieurs participants pensent qu'il est nécessaire de commencer dès la classe de 4^{ème} la connaissance des métiers.

06 - Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Si un élève est en souffrance en 6^{ème}, c'est qu'il a des manques. Il est donc important de détecter très tôt les élèves en difficulté, notamment en primaire. C'est pourquoi il faut développer les RASED et leur accorder davantage de moyens

Enseignement trop frontal en France.

Revoir la place de l'individu et du groupe élèves dans la gestion de la classe
Adapter les méthodes pédagogiques en fonction des niveaux.

Développer une pédagogie de la réussite qui ne soit pas simplement fondée sur les manques à combler mais qui s'appuie sur l'appétence individuelle des jeunes. Eviter à tout prix qu'un élève soit en souffrance pendant un cours

Multiplier les classes à effectifs réduits pour les apprentissages fondamentaux plutôt que les heures de soutien ou les approches pédagogiques différentes, même si l'aide individualisée, le tutorat, la pédagogie de projet sont des moyens appréciés des enseignants.
D'où la question : le soutien scolaire est-il la seule réponse à la gestion de la diversité ?

Même interrogation pour la surmultiplication des diplômes
Le bac est-il obligatoire pour exercer un métier, pourquoi négliger l'apprentissage (chefs d'entreprise) ?

Le collège unique est en interrogation mais pas en rejet. Il faut augmenter les possibilités de diversification pour qu'il atteigne son but.

Faire que l'orientation ne soit pas qu'une simple affectation et limiter au maximum l'orientation par l'échec

Les avis sont très divergents sur la gestion des élèves difficiles : les exclure ou les intégrer dans le système scolaire mais comment ?

Quelques parents (surtout des chefs d'entreprise), peu nombreux, pensent qu'il est préférable de regrouper les élèves en difficulté (apprentissage ou discipline) de manière à ce qu'ils ne ralentissent pas la progression des autres.

Des propositions sont faites autour des classes relais

Pourtant, globalement les participants estiment qu'il n'est pas pertinent de regrouper ensemble des élèves en difficulté : absence de motivation et d'émulation.

Il existe des élèves perturbateurs chez les bons élèves comme chez les élèves en difficulté : réfléchir à des approches pédagogiques variées et augmenter le nombre des personnels autres qu'enseignants dans les établissements : psychologue, médecin, assistante sociale...

Possibilité d'individualiser le parcours scolaire de l'élève par l'intermédiaire d'un livret qu'il compléterait à sa propre initiative. Ce serait un moyen de le responsabiliser durant sa scolarité (surtout secondaire)

Redonner du pouvoir aux enseignants et aux chefs d'établissement dans la gestion quotidienne de l'Ecole

Revoir la formation des enseignants, mieux l'adapter aux nouvelles technologies et à la diversité des publics.

Quelle place pour les devoirs à la maison : les rendre obligatoires ou les interdire pour éviter les inégalités ?

12 - Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Les parents ont du mal à entrer dans l'Ecole mais si tout va bien pourquoi entrer dans l'Ecole, reconnaissent-ils.

Ils déplorent le manque de communication avec les professeurs à partir du collège (trop d'interlocuteurs). Ils regrettent de ne pas être invités pour suivre le travail de leurs enfants mais plutôt d'être convoqués quand les choses ne vont pas.

Ils souhaiteraient davantage d'informations sur les méthodes pédagogiques, les filières d'orientation, les devoirs à faire à la maison

Ils reconnaissent la nécessité de ne pas dénigrer le travail des enseignants sinon comment les enfants peuvent-ils respecter ces mêmes enseignants

Ils déplorent le manque de motivation des jeunes face aux apprentissages et attendent de l'Ecole qu'elle remotive. Eux-mêmes étant souvent dépourvus face aux comportements de leurs enfants

Les chefs d'entreprise souhaitent que l'Ecole s'ouvre davantage au monde de l'entreprise et accueille en son sein davantage d'intervenants extérieurs

Il est reconnu l'importance de tous les partenaires en lien avec l'Ecole : médiathèque, centre culturel, bibliothèque, et la nécessité de poursuivre dans cette voie

Tous les adultes reconnaissent que chacun est responsable de la construction de la personnalité d'un enfant mais ils attendent de l'Ecole qu'elle les aide à enseigner le respect mutuel (professeurs/parents/éducateurs/enfants). Ils attendent de l'Ecole une réelle réflexion sur les valeurs éducatives

Remarques complémentaires sur le débat

Participation inégale sur les deux séances (10 et 30 personnes). Le premier débat a surtout rassemblé des parents d'élèves. Au deuxième, les participants étaient de milieux différents (professeurs, parents, chefs d'entreprise, personnes intéressées par le sujet)

Globalement, il apparaît que les enseignants présents sont heureux de travailler avec les élèves et que les parents dans une grande majorité font confiance au système.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Améliorer l'information et la communication avec les parents et les personnes extérieures à l'Ecole

2 Donner une chance égale à chaque enfant en favorisant toutes les initiatives permettant que les fondamentaux (lire et écrire) soient acquis par tous, en fin de cycle primaire

3 Tout faire pour ne pas isoler les élèves en difficulté d'apprentissage ou de comportement (remotiver, diversifier les parcours, développer l'accès aux valeurs...), cycles primaire et secondaire