

**Arrondissement** : Montbéliard

**Type de réunion** : Réunion de Collège Public

**Sujet 01 – Quelles sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

Le groupe est composé d'une dizaine de parents, d'une demi-douzaine d'élèves autant d'agents, les secrétaires, l'infirmière, le CPE et une quarantaine d'enseignants.

**Question n°1 : Le collège doit-il garantir la mixité sociale, l'intégration de tous, doit-il offrir la garantie d'un savoir minimal (comme l'école primaire de Jules Ferry) ou bien doit-il être une structure de préparation au lycée ?**

Points d'accord :

Les classes doivent rester hétérogènes.

Les élèves ne maîtrisent pas les fondamentaux, ni les savoir être et les enseignements sont trop dispersés. Il faut faire quelque chose au collège pour maîtriser ces savoirs minimums.

Il faut redéfinir et revenir aux apprentissages fondamentaux.

L'enseignement au collège doit comporter un bloc central de compétences obligatoires et offrir des modules, des options... de complément.

Points qui font débat :

Le savoir être : responsabilité des familles et/ou de l'école, dans quelle proportion ?

La mixité sociale réduit-elle les inégalités sociales? Un traitement égalitaire n'est-il pas source d'inégalité ?

L'assemblée rejette la constitution de bonnes et de mauvaises classes tout en s'interrogeant sur une réponse en filières aux difficultés rencontrées.

Le redoublement pose question, il semblerait pertinent de s'informer plus à fond sur les réponses apportées par les autres systèmes éducatifs européens.

**Question n°2 : Faut-il, au nom de l'équivalence en valeur de toutes les cultures, faire une place plus grande à cette diversité au sein de l'École, ou bien celle-ci doit-elle inviter les individus à relativiser leurs attaches particulières, de manière à transmettre une culture homogène qui favoriser l'intégration ?**

Points d'accord :

Les différences culturelles sont sources de richesse et bienvenus dans les contenus d'enseignement mais la religion reste à la porte du collège.

L'école doit porter les valeurs de respect et de tolérance.

Points qui font débat :

Faut-il ou non légiférer sur les signes religieux à l'école ? Pour les uns une législation très claire permet de régler les conflits actuels (tout signe religieux doit être prohibé), pour les autres les textes actuels sont suffisants. Il conviendrait d'analyser la volonté de prosélytisme au cas par cas.

La réaction d'un élève turque sur le voile conduit à s'interroger sur une explicitation dans l'école d'une éventuelle loi.

### **Question n°3 : Que mettre au centre du système : L'élève, les savoirs ?**

#### Points d'accord :

Les savoirs minimaux sont l'objectif à atteindre. Pour autant, on ne peut faire abstraction de l'élève en tant que personne, il faut bien tenir compte de ce que les élèves sont aujourd'hui.

Constat est fait d'une carence globale éducative des familles (trop d'enfants rois dans les familles. Contestation de l'autorité parentale, poids des modèles véhiculés par les médias qui conduisent au rejet de l'autorité des adultes enseignants. Face à ce constat, le recours à une médiation s'impose. Cette médiation doit être confiée à des travailleurs sociaux.

#### Points qui font débat :

Leur intervention se situe-t-elle dans ou en dehors de l'école ?

Placer l'élève au centre est une posture « démagogique », c'est à l'élève de s'adapter à l'école !

### **Question n°4 : L'école doit-elle mettre la culture audiovisuelle au service des savoirs ?**

#### Points d'accord :

C'est une éducation collective et transdisciplinaire.

Des obstacles sont à lever : la multiplicité des priorités, le temps disponible et la formation des enseignants.

1<sup>ère</sup> priorité : il faut cesser d'empiler des éléments de contenus d'enseignement et redonner une cohérence aux apprentissages et définir les fondamentaux au collège.

## **Sujet 08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Groupe d'une trentaine de personnes, composé d'élèves (4<sup>ème</sup>) qui avaient préparé le débat avec leur professeur principal, de parents et d'enseignants.

### **Question n°1 : Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?**

Constat : au moins 25 heures de cours, auxquelles s'ajoutent 6 à 7 heures de travail à la maison.

Les activités extra-scolaires rentrent en concurrence avec le travail à la maison, d'autant qu'elles sont plus ludiques. Les élèves réclament la semaine des 4 jours et moins de travail à la maison.

Le groupe a fait remarquer que l'apprentissage de l'organisation du travail est de la responsabilité des enseignants et des familles.

### **Question n°2 : Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ?**

Le problème n'est pas tant dans l'effort et l'enthousiasme que dans la durée de l'effort à fournir. (zapping, inquiétude de l'avenir, volonté du résultat immédiat...)

Dans la liaison CM2 – 6<sup>ème</sup> : absence de continuité dans l'effort de travail à la maison.

L'éducation à l'effort de travail individuel doit-il être commencé à l'école primaire ?

Des dispositifs comme l'Aide au Travail Personnel (A.T.P) peuvent constituer une véritable éducation au travail scolaire.

### **Question n°3 : Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?**

Constat : la démotivation va croissant de la 6<sup>ème</sup> à la 4<sup>ème</sup> .

Proposition des élèves : variétés des stratégies pédagogiques : vidéo, ordinateurs, tice, travaux de groupes, individualisation dans la prise en compte par le professeur.

Une nouvelle forme d'enseignement comme les Itinéraires De Découverte (I.D.D) peut apporter des solutions ou des idées pour une évolution des pratiques pédagogiques (plus attractives, élève mis en position d'acteur).

Les enseignants sont prêts à faire évoluer leur pratiques mais demandent à intervenir devant des groupes moins nombreux.

#### **Question n°4 : A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?**

Un volontariat est une condition nécessaire mais pas suffisante à la réussite du redoublement.

Les solutions sont à rechercher dans une articulation entre un socle commun de connaissances et de compétences et des dispositifs modulaires qui répondent mieux à l'hétérogénéité des élèves.

#### **Question n°5 : Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école, (tutorat, devoirs à l'école, etc.) ?**

Constat : les élèves de part leurs différences de milieux familiaux sont en inégalité face à l'assimilation des savoirs.

Le Collège peut-il y remédier ?

Des pistes intéressantes : l'aide aux devoirs, pratiquée dans les Maisons de quartiers.

Les élèves souhaitent une heure quotidienne dans leur emploi du temps à tous les niveaux pour l'aide au travail personnel.

Organiser l'entraide entre les élèves les plus avancés et les autres.

### **Sujet 15 – Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

Points d'accord :

- L'école est le réceptacle des problèmes de la société (violence, incivilité). Elle n'est pas en mesure à l'interne de régler complètement ces problèmes (origine sociale, médias, groupes de pairs).
- Les valeurs républicaines doivent être restaurées (respect, tolérance, autorité du maître).
- L'environnement général de l'école (y compris la police) est perçu comme trop laxiste. On n'ose pas s'opposer aux auteurs de troubles.
- Les élèves s'ennuient en classe, n'y sont pas valorisés ce qui peut entraîner des comportements négatifs.
- Une présence nombreuse et active d'adultes en contact avec les élèves peut contribuer à réduire les problèmes, et en particulier à faire disparaître le sentiment d'impunité.
- L'école doit faire preuve de fermeté, édicter des règles négociées par les instances démocratiques du collège et les faire appliquer.
- Il paraît important qu'une valorisation de la formation professionnelle soit engagée, que les métiers soient mieux connus des élèves et que des stages plus longs et plus nombreux leurs soient proposés.
- Le recrutement des enseignants doit tenir compte de la personnalité et du rayonnement du professeur. La validation de connaissances universitaires ne suffit pas. Il faut réformer le CAPES.

Points de débat :

- Qu'est-ce qui est premier : les difficultés scolaires qui génèrent des problèmes de comportements ou des troubles du comportement génèrent-ils l'échec scolaire ?

- Si tout le monde est d'accord pour renforcer le pouvoir des éducateurs, personne ne sait comment procéder.
- L'opérationnalité de la sanction fait débat, est-elle un instrument de prévention ?
- Le concept de « discrimination positive » laisse des interrogations en suspens.

## **Sujet 22 – Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?**

### **❶ Formation des enseignants :**

- L'adaptation des enseignants au public des collèges n'est pas une question d'âge
- La formation en IUFM apporte un gain pour la pratique et permet de gagner du temps dans l'apprentissage du métier
- Nécessité d'une phase d'observation avant de prendre une classe en responsabilité pour mieux harmoniser les apports théoriques de l'IUFM avec les apports de terrain de conseiller pédagogique.

### **❷ Profil des établissements et affectation des enseignants :**

- N'y a-t-il pas un risque de démotivation des nouveaux enseignants quand ils sont affectés sur des établissements difficiles ?
- Que faut-il privilégier dans la carrière des enseignants ? La mobilité ou la stabilité ?
- En tout état de cause, la mobilité doit être volontaire et non imposée.

### **❸ Evaluation et mérite des enseignants :**

- Nécessité d'une évaluation régulière, collégiale, et qui ne doit pas apparaître comme une sanction mais comme un conseil. Elle doit prendre en compte la réalité du terrain.
- Pour sa forme, les enseignants expriment leur attachement au rapport écrit et circonstancié plutôt qu'à une grille de compétences jugée trop rigide et trop subjective.
- Quelle est la définition du « mérite » dans la profession d'enseignant ?

### **Conclusion :**

- Les participants au débat insistent sur la nécessité du recrutement par concours et leur attachement au barème pour les mutations et l'évolution des carrières, seule garantie de la gestion républicaine du corps enseignant.
- Les éléments entrant dans le barème actuel pouvant être améliorés.

## **TROIS PRIORITÉS POUR L'ÉCOLE :**

- 1 - Le collège doit garantir la mixité sociale et offrir la garantie d'un savoir minimal tout en préparant les élèves à continuer leurs études
- 2 - L'éducation aux médias est une nécessité absolue, elle fait partie des fondamentaux de l'école et du collège puisqu'elle concourt à la formation du citoyen.
- 3 - Valoriser l'enseignement professionnel.