

Type de réunion

Réunion de lycée professionnel public

Discussion sur le constat

Impression générale :

- nécessité d'un débat plus approfondi
- malaise des enseignants
- remise en question permanente
- la loi d'orientation de 89 est-elle toujours d'actualité ?

04. Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?

- les professeurs ne connaissent pas l'entreprise, beaucoup d'entre eux ne sont jamais passés par l'entreprise
- les élèves souffrent, problème d'orientation, notre système oriente par défaut, donc démotivation des élèves, il n'y a plus de curiosité, plus de goût de l'effort
- nécessité de revaloriser l'enseignement professionnel et technologique, y compris à l'interne, les établissements privilégient les statistiques au détriment de la prise en compte des projets des élèves
- les élèves s'orientent vers des métiers qu'ils pensent connaître, décalage entre la représentation et la réalité
- pas assez de retour sur le devenir de nos élèves
- grande difficulté d'adéquation entre formations et besoins
- l'évolution des technologies entraîne une évolution des compétences, nécessité de se former tout long de sa vie
- un parcours modèle pour tous, pourtant nous sommes tous différents !
- information sur les contenus des formations à développer à l'interne et auprès des parents

Propositions :

- relation avec le monde de l'entreprise dès le collège, découvrir, « toucher » les métiers
- meilleure liaison entre collège et lycée
- nécessité du suivi de cohorte
- différentes formes d'alternance à développer plus tôt
- participation des professionnels dans les classes sous condition d'une concertation et préparation avec les enseignants au préalable
- intégration des adultes en formation continue dans les classes d'élèves en formation initiale : rapprochement générationnel, image de l'école, pour susciter la motivation des jeunes
- collaboration entre ministères pour mettre à disposition les moyens de formation des uns et des autres
- stage en entreprise pour les enseignants, y compris des stages longs

09. Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

- notion de diplôme national très importante pour garantir l'égalité des chances
- attention aux certifications valables uniquement dans une branche ou une entreprise
- gestion informatique de l'orientation, pas de prise en compte de la motivation et du profil de l'élève
- utilisation complète de l'échelle de notation, justification d'une mauvaise note et comment « rebondir » après (l'erreur est formatrice)

Propositions

- retour aux commissions d'affectation
- définir le socle des connaissances fondamentales indispensables avant d'entrer dans l'entreprise, former des généralistes adaptables

21. Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

- de moins en moins de personnels pour la santé et le social, mauvaise répartition des moyens (exemple : psychologues scolaires principalement affectés aux écoles primaires)
- ambiguïté du rôle du professeur principal, ne doit se substituer aux spécialistes (conseillers d'orientation, assistante sociale, psychologue...)
- manque de concertation entre les différents métiers au sein de l'établissement
- le professeur doit gérer des groupes et non des individualités
- mauvaise image de la profession d'enseignant
- problème de moyens pour bien fonctionner dans sa mission

Propositions :

- notion de formation continue des enseignants à optimiser
- meilleure utilisation des moyens

Trois priorités pour l'École

1 Etablir des contacts plus étroits avec l'entreprise

2 Travailler de façon plus approfondie autour de l'orientation avec une meilleure prise compte du profil du jeune

3 Développer le travail inter-équipes (équipe pédagogique, équipe éducative, équipe administrative...)