

## **Groupe 1**

### **Fondements de l'école républicaine etc..**

#### **Citoyenneté**

Le mot est-il approprié, ne s'agit-il pas plutôt de civisme ?

- règles de vie
- respect de soi et des autres
- respect des lois du pays
- droits et devoirs/obligations
- on est toujours citoyen de quelque part
- = la vie ensemble (construire)
- c'est de l'ordre de la volonté, pas forcément du devoir

#### **Laïcité**

= anti-religieux ou absence de signe distinctif ?

- acceptation de la religion d'autrui mais signes distinctifs discrets
- la religion est du domaine privé, spirituel
- port du voile interdit comme celui de la casquette = couvre-chef
- neutralité des propos du professeur
- le racisme est une offense à la laïcité. Quel comportement adopter face aux manifestations racistes ouvertes des élèves ?

#### **Service public**

- serviteur
- prestation
- pour tout le monde
- droit de regard de l'Etat, des Collectivités Locales
- l'école ne se substitue pas à la famille
- non à l'état providence
- équilibre entre l'Etat providence et le danger de la privatisation

#### **Egalité des chances**

= une utopie vers laquelle il faut tendre

- ne pas faire faire la même chose à tout le monde
- accepter la différence et la faire accepter
  - # vestimentaire
  - # intellectuelle
  - # physique
  - # religieuse
  - # d'origine
  - # sociale
  - # d'opinion
- notion de solidarité familiale existe ou non
- éducation donnée par la famille           savoir-être
- éducation donnée par l'école            savoir-faire

#### **Ouverture**

Dans le cadre de la Haute Vallée de la Bruche

- réticence aux langues étrangères notamment

Cela vient d'une survalorisation de la langue française par rapport au patois de la vallée.

Donc apprendre une autre langue, c'est renier ce qu'on a ici. (les racines)

Il faut les amener à dépasser cela

Dans ce but

- valoriser les richesses du terroir

- puiser dans l'histoire locale pour motiver les élèves (noms des classes, classe-projet)  
Ainsi accepteront-ils de s'ouvrir au monde.

Réunion du Mercredi 10 décembre 2003

## GROUPE 2

Sujet de réflexion: Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape?

Le terme de socle commun a été largement discuté. En dénonçant les problèmes de lecture et d'écriture fréquemment rencontrés par certains élèves et un abandon général face aux difficultés, la notion de collège unique a été remise en cause.

Un socle commun de connaissances et de compétences reste obligatoire à l'entrée du collège, en particulier au niveau de la lecture, du calcul, de la méthodologie (logique et organisation du travail) et des règles de conduite (droits et devoirs des élèves).

Nous remarquons que le socle commun et les exigences requises tendent à s'estomper au cours du cycle central et du cycle d'orientation suivant les compétences individuelles (concentration, panel trop important de matières, faculté de mémorisation), l'âge des élèves (maturité intellectuelle et appréhension du réel), la motivation et les ambitions personnelles (absence du goût de l'effort et dévalorisation de la notion du travail).

A partir de ce constat, nous proposons la mise en place éventuelle de parcours adaptés suivant les modalités définies ci-dessous:

- Création d'une structure intermédiaire entre l'école primaire et le collège.
- Recentrage sur les matières fondamentales avec des possibilités de « passerelles » (avec des programmes allégés pour les élèves en difficulté) en fonction des résultats et du comportement .
- Valorisation des activités manuelles avec la prise en compte d'un pré-apprentissage en 5ème (valorisation de la filière professionnelle) et mettre l'accent sur la formation des hommes de métier.
- Toutefois, il faudra veiller à ce que ces différents parcours adaptés au profil des élèves ne mènent pas à des filières ghettos.

## Groupe 3

### Compte-rendu du débat national sur l'école (collège Frison-Roche de La Broque)

#### *Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?*

Une élève était présente dans cet atelier.

#### **Les élèves travaillent-ils trop???**

La quantité de travail fourni semble dépendre de la motivation.

Réflexion sur le **problème de l'éparpillement du travail** : multiplication du nombre de séquences

nuit à la qualité du travail, car le travail n'est pas assez ciblé. Trop de fois au moins 10 minutes chaque soir par matière, à multiplier par le nombre de matières...

difficile aussi de quantifier, certains peuvent passer 10 min , d'autres 2 heures, sur le même travail.

Et surtout... pas d'homogénéité **au niveau du primaire** : certains ont l'habitude du travail à la maison, d'autres pas. --> hétérogénéité au niveau des habitudes de travail à l'entrée en 6ème.

## **Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître, de comprendre?**

### **Réflexion sur le but et les objectifs du collège.**

Manque de motivation des élèves car ne comprennent pas à quoi sert le collège?

Quel est l'objectif du collège?

- plaisir immédiat de découvrir, d'avoir une curiosité , apprendre aux élèves à réfléchir par eux-mêmes en leur donnant une certaine culture?
- Ou préparer à une carrière et déjà former à un futur métier?

### **Réflexion sur la pertinence de l'IDD :**

sur le fond = bonne idée car autre manière d'apprendre, susciter la curiosité

sur la forme = à revoir, car l'IDD, sur le plan des horaires, se fait au détriment d'autres matières.

### **Réflexion sur l'hétérogénéité des classes :**

est-ce une bonne chose? Évidemment, car sinon, risque de classe « poubelle », mais c'est une arme à double tranchant, car ça peut autant tirer une classe vers le haut que vers le bas.

### **Réflexion sur le tutorat :**

bonne idée sur le principe, un tel dispositif est souhaité par l'élève présente. Développer tutorat élève/élève, ou pourquoi pas par un professeur.

### **Les programmes :**

sont-ils adaptés à la curiosité des élèves? Pas toujours, cela dépend des niveaux et des matières.

Mais le vrai problème réside surtout dans la manière d'enseigner lesdits programmes, notamment dans certaines matières où il y a trop d'abstraction et pas assez de manipulation.

### **Les outils multimédias :**

à priori, l'utilisation de ces outils pédagogiques est un atout, attrayant pour les élèves.

Mais... arme à double tranchant, car après une séance, les élèves retiennent plus l'utilisation de l'ordinateur (la forme) que ce qui a été réalisé sur le fond.

De plus : élèves se contentent souvent d'imprimer et de travailler sur l'ordinateur sans comprendre!!!

Pas de réflexion approfondie.

Mais cela peut être un réel support qu'il ne faut ni rejeter, ni mettre au centre de la démarche pédagogique.

## **Comment aider les élèves?**

Il manque des heures et des moyens!!!

Le suivi du travail étant une des missions de l'école, il faut organiser des études dirigées et du soutien, mais se pose un réel problème d'encadrement.

Ne faut-il pas alors revaloriser le travail des enseignants et des encadrants, qui font beaucoup de choses en dehors de leurs attributions, pour favoriser le travail des élèves et maintenir leur inétre pour le travail scolaire?

--> ne pas éluder le problème des moyens!!!

**Mieux cadrer le recrutement et la formation de tout le personnel, notamment au niveau des**

**relations humaines.** : beaucoup de membres des équipes pédagogiques et administratives sont entrés dans le métier après un concours, mais sans avoir l'habitude de gérer « l'humain » et le contact avec une classe. Susciter la motivation des élèves, c'est un art, et la formation sur le terrain est un peu faible à ce sujet.