

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement :département du Gard

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de lycée général et technologique privé
Réunion de lycée professionnel privé

Numéro et titre du premier sujet traité : question 8 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Evocation de toutes les idées que l'interrogation de départ suggèrent :

- Changer les rythmes de travail que l'école impose (charge horaire, charge de travail à la maison)
- Trop de contenu au détriment de l'analyse, de la compréhension et de l'acquisition des connaissances
- Grand décalage entre la classe de troisième et la classe de seconde
- Donner du sens aux apprentissages « pourquoi vient on à l'école ? à quoi sert l'école ? A quoi sert d'apprendre »
- Enseignement trop cloisonné
- Pas assez de transversalité
- Donner des outils , des méthodes aux élèves pour les aider à apprendre et les rendre autonomes dans leurs apprentissages
- L'orientation est plus souvent imposée par les parents ou induite par la société qu'un choix de l'élève
- Permettre à l'élève de construire son projet
- Valeur stratégique de la note
- Apprentissage par cœur de certaines notions
- Décalages entre les épreuves aux examens officiels et les consignes pédagogiques des inspecteurs pédagogiques (comment être animateur, utiliser des méthodes actives, différencier les apprentissages avec l'obligation de respecter un programme et les modalités de l'épreuve à l'examen ?)
- Evaluer les élèves en CCF ou partiels plutôt qu'une épreuve en fin d'année qui impose souvent un bachotage au détriment d'acquisitions durables.
- Pourquoi abandonner le CAP, retarder l'orientation ce qui ne fait que mettre en difficulté des élèves peu enclin à poursuivre des études.
- Les outils pour l'apprentissage ne sont pas intéressants, ils sont peu adaptés et vieillots
- Efforts imposés par les apprentissages scolaires à des jeunes ayant de tout autres centres d'intérêts
- Nécessité d'une meilleure formation des enseignants, expériences d'autres situations afin de mieux connaître les besoins.
- Décalage entre le niveau des diplômes obtenus et l'emploi que les élèves trouvent
- Comment l'école peut- elle aider à mieux s'insérer dans la société ?
- Implication des parents
- Revaloriser l'image des enseignants

Quelques propositions pour favoriser la motivation des élèves

Les élèves travaillent –ils trop ou pas assez ?

Trop d'heures mais pas assez de travail personnel pourquoi ?

L'école impose souvent des emplois du temps chargés, des devoirs à la maison qui rajoutés au temps de trajet ne laisse aux élèves que peu de temps pour souffler.

Des inégalités sociales entraînent des disparités dans le travail à la maison.

Propositions

Nécessité d'aménager l'emploi du temps et les programmes

Aide aux devoirs à l'école pour gommer les inégalités

Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ?

Moins d'ambitions et plus d'exigences au niveau des objectifs des enseignants.

Plus d'évaluations intermédiaires qui permettent un apprentissage régulier

Plus de clarté, de rigueur, d'explications de la part des enseignants

Avoir des exigences communes

Instaurer un climat de confiance

Valoriser les élèves

Evaluer les progrès des élèves

Changer les représentations des élèves (l'enseignant est là pour l'aider à réussir)

Utiliser des outils modernes

Utiliser l'auto et la co évaluation dans un but formatif

Permettre à chacun d'avancer à son rythme sur l'année en instaurant des UV ou brevets pour passer à l'étape suivante

Eviter les redites dans les programmes

Comment développer le désir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?

Innover

Partir d'eux

Les surprendre

Travaux de groupes

L'élève acteur

Utiliser la pédagogie différenciée

Adapter les contenus des programmes et des examens aux diverses séries du bac et laisser une plus grande place aux méthodes actives par la création d'un programme noyau obligatoire

Aider le jeune à construire son projet personnel pour donner du sens aux apprentissages

Donner une heure de décharge pour le professeur principal afin de favoriser les échanges

Créer une équipe ressource dans l'école

Former les enseignants à l'orientation

nommer des professeurs tuteurs

A quelles conditions le redoublement est il efficace ?

En primaire pour l'acquisition des bases

Il faut dédramatiser le redoublement

Le redoublement est une affaire de professionnel supprimer l'appel

Mettre en place des classes passerelles et des heures de soutien supplémentaires pour aider le jeune dans l'évolution de ses choix et éviter les redoublements

Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école (tutorat, devoirs à l'école) ?

Méthodologie

Evaluations formatives, sommatives

Aide aux devoirs

Travail d'équipe

tutorat

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Allègement des programmes au profit d'un approfondissement et d'une réflexion

2 Aménagement des emplois du temps des élèves (heures de travail individualisé, aide au travail, module, méthodologie) et des emplois du temps des professeurs (heures de concertation et de travail en équipe comprises dans l'emploi du temps)

3 formation des enseignants à la pédagogie, à l'orientation, à une meilleure connaissance du monde du travail. Redéfinir la mission des enseignants.