

Synthèse question 6 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Il faudrait une meilleure gestion de l'emploi du temps de l'élève en prenant en compte le rythme de chaque individu dans ses acquisitions (vivier de personnes, ressources, certaines classes en deux ans...) mais aussi en donnant moins de travail à la maison en favorisant du temps pour le faire à l'école par le biais des études encadrées.

De plus, il serait souhaitable d'alléger les programmes et donner du sens à ce que l'on enseigne, par exemple, en recentrant les matières « prioritaires » en primaire et au collège et mieux former les enseignants avec une obligation de formation.

Il faudrait mettre en place des « classes passerelles » pour les redoublants ou les élèves en grandes difficultés ?

Revaloriser les filières non générales et faire découvrir ces filières ainsi que leurs réussites.

Certes, l'école doit s'adapter à l'enfant mais l'enfant doit surtout s'adapter à l'école, en adoptant ses règles propres qui favoriseront son intégration dans la société. L'école est un reflet de la société bien sûr mais ce n'est pas que cela. Le travail, le soin, la rigueur, la discipline, le respect de l'autorité et de la personne, la notion de mérite, la notion d'effort et le souci de réussite sont à remettre à l'honneur.

Qu'entend-on par diversité des élèves ? Diversité de niveau ? diversités culturelles ? Diversités sociales ? l'école peut-elle gérer toutes ces diversités ? Les parents doivent retrouver leur rôle initial d'éducateur.

Synthèse question N°8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les élèves ont un emploi du temps trop chargé (heures scolaires et travail du soir) par rapport à la nouvelle semaine de travail des parents. Il faudrait donner du travail plus souvent en petite quantité.

Par ailleurs, les professeurs du collège devrait se concerter pour ne pas multiplier les contrôles simultanés dans les matières, sinon l'élève s'essouffle.

De plus, il serait souhaitable d'alléger les programmes et les recentrer sur les apprentissages de base.

Pourquoi de pas utiliser la pédagogie du projet comme en primaire (exemple : manipulations en SVT et mises en situation ; faire un constat (comme en EPS) pour adapter les exigences au niveau des élèves.

En outre, il faudrait donner plus d'autonomie aux établissements et aux enseignants afin de respecter au mieux les besoins et la diversité des élèves.

Il faut redonner le sens de l'effort avec des moyens concrets comme un système de « points bonus », mise en place de « contrats » ... valoriser l'effort à tout prix !

Les classes « de besoin » sont nécessaires avec un enseignement personnalisé, adapté à l'école. Les programmes eux-mêmes devraient pouvoir être plus « adaptables » aux élèves.

Il faudrait soutenir davantage les élèves en difficulté, les prendre en main dès qu'ils décrochent.

Les parents doivent être responsabilisés davantage et doivent tenir compte du projet de l'enfant en concertation avec les partenaires : parents et professeurs.