

COLLEGE JULES FERRY
Rue Henri Pourrat
63570 BRASSAC-LES-MINES

Tél. : 04.73.54.02.52
Fax : 04.73.54.34.60

Synthèse du débat sur l'Avenir de l'Ecole

Dates : 12 décembre 2003 de 17 h à 20 h

13 décembre 2003 de 9 h à 12 h

Organisateur : Jean-Louis MICHALET,
Principal

Animateurs : Jacques MELIN, IEN, en congé de fin d'activité
Henri RODDE Principal, à la retraite

Le choix de trois questions (n°6 – n°8 – n°21) recommandé par le Recteur s'est fait par sondage auprès des personnels et des parents d'élèves.

Les questions émergentes ont été soumises à l'avis du Conseil d'Administration réuni le 25 novembre 2003.

Ce sont les suivantes :

- 1) n°6 : Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?
- 2) n°8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?
- 3) n°21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

Après concertation entre l'organisateur et les animateurs, il a été décidé de ne faire des groupes que si l'effectif des participants était tel que cela nécessitait cette procédure, ce qui n'a pas été le cas.

Les animateurs en fonction de leurs affinités ou de leurs expériences se sont répartis les questions 6 et 8, la dernière étant partagée.

Dans un préambule, le Principal afin de partir du concret de l'établissement a dressé à l'aide d'indicateurs pertinents le tableau de l'établissement pour ce qui est des catégories socio-professionnelles (CSP), des résultats de l'évaluation 6ème, du Brevet et des taux de passage ou d'orientation.

Question n°6 : Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Après la présentation de la première question, un professeur précise que c'est sa conscience professionnelle qui l'a poussé à être présent et conteste le fait que les parents puissent s'exprimer sur la formation et la pédagogie pratiquée par les enseignants.

Un parent d'élève répond qu'il est ici pour débattre des deux premières questions, le professeur répond que ce débat risque de conduire à un affrontement entre les parents et les enseignants.

L'animateur indique que chaque élève est différent, que la scolarité est obligatoire et qu'il faut adapter la pédagogie à cette diversité.

Un autre professeur considère que seuls les groupes de besoin et les effectifs réduits sont susceptibles d'apporter une aide efficace aux élèves en difficulté.

Un parent :

Comment garantir l'égalité des chances avec la diversité des publics ?

Le débat doit permettre de faire bouger les choses.

Le métier d'enseignant implique une remise en question des pratiques pédagogiques mais ses compétences ne sont pas et ne peuvent être celles d'un psychologue. ⇒ mais problème de moyens ; et les problèmes de la société ne restent pas à la porte du Collège.

Un professeur dit que le Collège unique est une bonne chose mais l'assimilation de certains théorèmes en mathématique ne doit pas prendre plus de 15 jours.

Certains élèves ont besoin de plus de temps pour les apprentissages.

L'apprentissage doit être développé, il y a un manque de sens dans ce domaine : ????

- Métiers dévalorisés
- Manque de main d'œuvre.

Rôle des parents :

- Plus d'impliqués dans l'éducation de leurs enfants.

Rôle des enseignants :

- * Rassurer les élèves en échec scolaire mais qui ne savent pas quel métier ils veulent faire.
- * L'élève doit être encouragé.
- * Les programmes sont faits pour les élèves se destinant à l'enseignement supérieur ; et les autres ne peuvent pas suivre !

Le Collège unique doit assurer des bases et préparer l'élève à la vie professionnelle et à la fonction de parent.

- Le professeur doit boucler le programme et il faudrait plus de temps.
- L'Ecole ne peut être assimilée à une entreprise.
- La mission de l'Ecole est de donner une formation générale aux élèves.
- Mais l'Ecole doit s'ouvrir vers les milieux professionnels.

Rapprochement entreprise / enseignants / parents / élèves.

- Il faudrait que les élèves se sentent mieux à l'Ecole et s'y épanouissent.
- Ils ont envie d'apprendre et de réussir ; beaucoup de pression s'exerce sur eux : Il faut bien travailler pour avoir un bon métier.

Question 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Lutter contre l'ennui, faire en sorte que les élèves se sentent bien

Les élèves ont-ils trop de travail ?

Les programmes sont-ils bien adaptés ?

Un professeur dit que l'on donne beaucoup de travail aux élèves mais c'est nécessaire comme complément à cet entraînement sur ce qui est fait en classe.

- Remarque : le temps de travail d'un élève est souvent supérieur à celui des parents !

Quelles sont les conditions de travail des élèves chez eux ?

- Le travail à la maison est-il nécessaire ?

Le travail scolaire est tributaire des rythmes, de la taille des divisions, des outils pédagogiques, des méthodes de travail et de la capacité de l'élève à s'organiser et à s'imposer des règles de travail pour qu'il devienne autonome.

Les élèves n'ont plus l'habitude d'apprendre par cœur et s'ils apprennent ne savent pas appliquer ce qu'ils ont appris.

- * Rôle des parents qui doivent assurer le contrôle des devoirs, des leçons et du cahier de texte.

- * Rôle de l'outil informatique.

- important mais mal maîtrisé, obsolescence très rapide des logiciels.

Comment développer le plaisir d'apprendre ?

« Sans sel et sans poivre la cuisine est fade ».

Un professeur fait remarquer que les élèves de 6ème actuellement ont le désir d'apprendre.

Question : Qu'est-ce qui tue ce désir ? Et à quel moment ?

Est abordé le problème de la répartition des élèves :

- Classes hétérogènes
- ou
- Classes homogènes

Le professeur demande plutôt une classe homogène.

- Dans les classes hétérogènes, les bons élèves s'ennuient car le professeur ne doit pas négliger les élèves en difficulté, il doit donc trouver une côte mal taillée pour faire cours.

- La solution est de diversifier l'enseignement dans la classe hétérogène et créer des dispositifs qui permettent à des élèves de travailler à leur rythme, les meilleurs avec une large part d'autonomie et les moins bons avec des exigences moindres et un accompagnement particulier.

- Les itinéraires de découverte semblent répondre à cette démarche.

- Les 4èmes technologiques étaient aussi une réponse.

On ne peut échapper à la diversification des enseignements.

Question 21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

- On ne peut demander à l'enseignant d'être sur tous les fronts : assistant social, gendarme, etc...

- L'aide apportée à certains élèves en particulier psychologique relève de personnels spécifiques.

- De nouveaux personnels doivent être recrutés pour gérer de nouveaux outils dans l'établissement (matériel informatique, réseaux).

- Il faut revenir aux formations spécifiques pour les professeurs des écoles, professeurs des lycées, des collèges, du L.P.

- Il faut recréer des professeurs bivalents pour :

- * Eviter l'émiettement des services dans les collèges ruraux.

- * Pour augmenter le temps passé avec un seul professeur (élèves de 6ème au collège).

- Pour l'enseignement professionnel, il faut faire appel à des personnes issues des entreprises et qui ont le savoir faire pour accompagner l'enseignant qui n'a pas forcément l'expérience.