

06 Comment l'Ecole doit elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Mots clés : passerelles – équivalences – choix – orientation – parcours individualisés- accompagnement- métiers

Points d'accord

- dans les propositions
 - ne pas raisonner en parcours linéaire
 - acquisition d'un socle commun de fondamentaux (modules communs) et parcours individualisés (à la carte)
 - entrée de la connaissance des métiers plus tôt au collège
 - possibilités de passerelles entre les formations plus faciles et plus nombreuses
 - prise en compte des aptitudes de chacun (évaluées au départ) et bilans fréquents sur l'évolution des nouvelles acquisitions. Valoriser les talents de chacun
 - diversifier les modalités des conditions d'apprentissage (dans les lieux/temps/intervenants) – mieux valoriser l'utilisation du NET , de l'enseignement à distance et de l'autoformation
 - généraliser et renforcer les temps de soutien/tutorat /entraide et diversifier les intervenants (enseignants/élèves/surveillants/étudiants/retraités...)
 - renforcer les démarches de Projet
 - améliorer les démarches concernant l'orientation
 - parcours d'orientation plus individualisés : laisser à l'élève le temps de choisir- permettre un retour en arrière si erreur – ne pas orienter trop tôt de manière irréversible
 - modifier les modalités d'intervention des enseignants
- dans les propositions de mesures concrètes
 - crédit formations « pour la vie » (par exemple avec un potentiel de BAC+4)
 - parcours « découverte Métiers au Collège et au Lycée plus nombreux »
 - stages découverte dès 13 ans
 - un Conseiller d'Orientation présent dans les établissements agricoles
 - retrouver en fin de 2GT des possibilités plus larges (par exemple filière professionnelle)

Points de désaccord

- dans les propositions
 - permettre aux enseignants de mieux aider les élèves en modifiant les modalités d'exercice du métier (présence dans l'établissement hors des séquences d'enseignement)
- dans les propositions de mesures concrètes
 - fixer les lieux d'exercice du métier pour la totalité de l'horaire (35h de présence dans l'établissement)

17 Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'Ecole ?

Ajout au titre « vie des élèves et du personnel »

Mots clés : temps – rythme – espaces – relations- échanges- information- partage – motivation – autonomie – contrainte – choix- contrat- évaluation -contrôle

Points d'accord

- dans les propositions
 - conscience d'une perte de temps, d'énergie, de motivation de tous (élèves/équipe éducative) : une meilleure valorisation passerait par des changements au niveau des rythmes (quotidiens/hebdomadaires(et/ou) annuels, des améliorations de l'espace scolaire (lieux de

détente, lieux d'échanges, lieux de travail communs à tous les membres de la communauté éducative, des modifications des objectifs pédagogiques (allègement des programmes) et des relations Elèves/étudiants/adultes (interdisciplinarité/projets/sorties éducatives)

- constitution de véritables équipes éducatives (avec les moyens du travail collectif : temps/espace)
- clarifier , voire renforcer le rôle de chacun : enseignant/professeur principal/parent
- la qualité de vie passe par la motivation qui sous tend la présence de chacun dans l'établissement ; il faut être attentif à la créer si elle n'est pas présente au départ, et à ne pas la détruire lorsqu'elle existe
- dans les propositions de mesures concrètes
- allègement des programmes
- maintenir le contrôle continu en cours de formation mais mieux répartir les temps d'évaluation (trop de concentration parfois)
- alléger l'emploi du temps hebdomadaire
- développer les situations pédagogiques concrètes (sorties/voyages/projets/cours interactifs...)
- améliorer la qualité des outils pédagogiques (diversité- actualisation des supports)
- mise en place de contrats individuels et collectifs négociés pour régler la place, le rôle, le degré d'autonomie de chacun et de chaque groupe

Points de désaccord

- dans les propositions
- dans les rythmes annuels (temps scolaires en établissement/ de stages en entreprises/de vacances)
- dans le degré d'autonomie laissé aux élèves et le degré d'implication des adultes et de l'institution dans le « destin » de l'élève (travail personnel- résultats-conduite...); pour certains, la motivation passe par la possibilité de liberté/de choix pour les élèves ; pour d'autres, la motivation (sous tendue par l'envie de réussite scolaire) n'est pas liée totalement à une autonomie plus grande, mais passe par une amélioration de la qualité des interventions pédagogiques (construction des cours/évaluations plus nombreuses/règlements intérieurs plus clairs et plus sévères)
- dans les propositions concrètes
- aménagement des rythmes annuels : vacances plus courtes
- supprimer les stages en entreprises sur les vacances scolaires –superposer l'année scolaire à l'année civile

21 Faut il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

Ajout au titre : métiers de l'enseignant – métier de l'élève

Mots clés : autorité – réactivité – relations – compétences – autonomie-respect mutuel

Points de désaccord

- propositions
- certains attendent d'un enseignant qu'il soit très compétent dans un savoir, dans des techniques spécifiques ; d'autres mettent en avant des qualités d'éducateur (faire « grandir l'élève » et des capacités à travailler avec d'autres (élèves- parents-professionnels- autres enseignants...). D'autres enfin estiment que toutes ces compétences peuvent et doivent être présentes chez chaque enseignant
- l'enseignant est avant tout le garant et le régulateur des règles mises en place au sein de la classe
- l'autorité de l'enseignant se place essentiellement dans ses compétences disciplinaires

- l'élève : pour certains, sa qualité essentielle est sa réactivité ; pour d'autres, il doit avant tout se consacrer aux tâches du travail scolaire dans une attitude disciplinée et attentive

18 Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales ?

Mots clés : décentralisation – inégalité – proximité – participation – inquiétudes – régionalisme – moyens – autonomie - éducation/choix politiques

Points d'accord

- Propositions
 - devant le constat suivant : une consultation se met en place ici alors que des décisions sont déjà prises (exemple des ATOSS), les groupes de travail expriment des inquiétudes et une certaine méfiance
 - les inquiétudes s'appuient sur le bilan fait des lois précédentes de décentralisation : une grande disparité est constatée en matière de gestion des patrimoines immobiliers des Lycées par exemple, d'une région à l'autre. Un renforcement de ces procédures ne peut-il pas accentuer encore ces disparités ?
Si tel est le cas, comment garantir au mieux, pour l'ensemble du territoire national l'égalité dans l'espace et dans le temps du système éducatif ?
Comment également limiter une tendance d' « inflation régionaliste » ?
(souhait de garantir au mieux l'identité et l'égalité nationale)
 - par contre, un renforcement de l'échelon régional pourrait permettre une plus grande proximité entre tous les acteurs du système, une meilleure adéquation au territoire régional. Il sera nécessaire alors d'associer plus étroitement tous ces acteurs dans des instances régionales de décisions (et pas uniquement de consultation).

Remarques complémentaires sur le débat

Note d'ambiance relative aux séances de discussion :

Les Conseils d'Etablissement avaient souhaité une très large consultation des différents acteurs : personnels/parents et élèves/ étudiants. Ils ont également fixé les choix des questions. La participation des élèves et étudiants a été remarquable : présence de tous – travail préparatoire entre professeurs principaux et délégués des classes – capacités de remise en cause du système mais aussi de leur propre fonctionnement – efforts d'écoute.

Toutes les classes ont fonctionné en autonomie (sauf 4Tet 3T).

La deuxième partie a concerné les rapporteurs des groupes et a donné lieu à la synthèse. La Fédération des Foyers ruraux a assuré l'animation du débat non directement impliquée dans l'enseignement et pourtant si proche des valeurs éducatives de l'Enseignement Agricole.

Un manque : une consultation des partenaires professionnels du monde agricole et forestier (maîtres de stages pas exemple)

