

Les 3 PHRASES

N° 6	<i>Maintenir des classes hétérogènes modulées et s'adapter au rythme de chaque élève a qui nécessite des moyens horaires supplémentaires : travaux de groupes etc ...</i>
N°8	<i>Maintenir un socle commun national mais en allégeant les programmes</i>
N°12	<i>Pour assurer un partenariat efficace avec les parents organiser des échanges en tous temps sur des sujets communs avec des intervenants extérieurs motivants.</i>

COMPTE RENDU DE LA COMMISSION N°6

COMMENT L'ECOLE DOIT-ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES

Etaient présents :

- ✓ 1 parent d'élève
- ✓ 1 professeur de Mathématiques
- ✓ 2 professeurs de langues vivantes
- ✓ 1 professeur de lettres classiques
- ✓ 1 professeur de lettres modernes
- ✓ 1 professeur de technologie
- ✓ 1 professeur de Sciences et Vie de la Terre
- ✓ 1 professeur d'Histoire Géographie.

Le texte d'accompagnement évoque la nécessité qu'il y a à "marier unité et diversité". Nous avons tenté de cerner tout ce qui rend " ce mariage" particulièrement difficile, avant d'envisager des solutions permettant de mieux prendre en compte la diversité des élèves.

1) Les difficultés :

- La réduction des horaires pour les enseignements sans réduction des programmes. Ce constat se vérifie dans la plupart des disciplines. Pour les élèves en difficulté, cela se traduit par des difficultés accrues puisqu'il faut assimiler la même quantité de savoirs ou de savoir-faires en un temps plus court.
- Les problèmes de rythme d'acquisition ont été constamment au cœur de notre discussion. Les élèves ne progressent pas tous au même rythme, mais les programmes prévoient des progressions standards qui conviennent à un certain profil d'élèves mais qui mettent en difficulté les enfants qui ont besoin de davantage de temps. Cela peut aussi générer l'ennui de ceux qui assimilent très rapidement.
- Difficulté à raccrocher les élèves démotivés, ayant le sentiment qu'ils ne "comprennent" pas, qu'ils n'y arrivent pas (voir commission N°8)

2) La nécessaire hétérogénéité :

Les membres de notre commission étaient unanimes pour dire qu'il faut éviter les écoles à public ciblé. Ecoles bourgeoises pour les enfants des quartiers chics d'un côté, écoles ghettos pour les enfants des cités difficiles d'un autre côté. Nous pensons que la mixité sociale est indissociable de l'apprentissage de la citoyenneté. Si l'école est une école de la vie, elle doit être une école de la découverte de l'autre, de confrontation dans un esprit de tolérance.

Cela nous amène à refuser les classes homogènes, classes de niveau qui contribueraient à créer à l'intérieur des collèges des classes "d'élite" en face de classes d'enfants en difficultés.

L'hétérogénéité doit passer aussi par l'accueil dans chaque collège des handicapés.

Nous sommes partisans du collège unique, attachés à l'existence de programmes nationaux.

En même temps, nous pensons que les élèves ont aussi besoin de travailler en plus petits groupes, à leur propre rythme. Nous pensons que dans ces travaux de groupes, l'accent doit être mis sur les méthodes. Il s'agit de donner des clés pour progresser vers plus d'autonomie.

3) *Moduler classes entières et activités de groupes :*

a) Les dédoublements :

Un professeur de français rappelle qu'autrefois, un professeur de français disposait de 9 heures d'enseignement pour une classe de 6^{ème}. L'horaire de français étant alors de 6 heures par élèves, cela permettait de multiplier les travaux en petits groupes, au rythme des élèves.

b) Les Itinéraires de Découverte :

Après un an d'existence, il est encore trop tôt pour en faire un bilan. Néanmoins chacun apprécie que l'on ait donné aux enseignants un temps pour la concertation, que l'on travaille ensemble sur des projets, même si plusieurs enseignants signalent que l'on ait pas attendu les IDD pour mettre en place une pédagogie de projets.

Les IDD peuvent être un moyen pour remotiver les élèves, mais les conditions de la mise en œuvre des IDD ne permettent pas aux élèves d'avoir un vrai choix entre les 4 domaines de compétences prévus, étant donné que les IDD incombent en priorité aux matières qui avaient une dotation horaire excédentaire. Il faut donc revoir les conditions d'application des IDD pour pouvoir juger de leur efficacité. Si les IDD sont pour les élèves l'expression d'un désir d'apprendre dans un domaine défini et choisi, alors ils contribuent à adapter le collège à leur diversité.

c) Les études dirigées:

C'est un moyen qui permet de corriger les inégalités puisque les élèves qui n'ont pas les conditions satisfaisantes pour faire leur travail à la maison peuvent en faire une partie en études dirigées. Les modules proposés aux élèves de 6^{ème} sont intéressants et vont dans le même sens de cette nécessaire adaptation du collège à la diversité des enfants. Mais en même temps, nous nous demandons si pour certains élèves, les séances d'études du mardi ne devraient pas plus systématiquement leur permettre d'effectuer en classe le travail à faire à la maison.

d) Face aux problèmes de lecture :

Un certain nombre d'enfants entre en collège en ayant d'importantes difficultés de lecture, mises en évidence par les tests d'entrée en 6^{ème}. Plusieurs suggestions sont faites par notre commission:

- l'intervention d'un orthophoniste dans le collège (on sait que certaines familles ne feront pas la démarche d'envoyer leur enfant chez l'orthophoniste).
- La mise en place de réseaux d'aide pour une remise à niveau en lecture, comme cela se pratique parfois dans les écoles primaires.

CONCLUSION:

Pour "marier" l'unité et la "diversité", nous pensons qu'il faut :

- maintenir des classes hétérogènes dans le collège unique, car c'est une condition indispensable à l'apprentissage de la citoyenneté dans un collège démocratique.
- Mettre en place dans l'emploi du temps des élèves des travaux en plus petits groupes, dans les quels les élèves puissent travailler à leur rythme, en fonction de leurs compétences et aussi de leurs centres d'intérêt.

Il est clair que cela demande des moyens, et notamment des moyens en temps. Temps pour la concertation des enseignants, temps pour acquérir une formation permettant l'utilisation des TICE ,

temps pour travailler au rythme des élèves, de manière à ce que chacun puisse y trouver les conditions de la réussite.

COMPTE RENDU DE LA COMMISSION N°8

COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES

Les participants au groupe font une remarque préliminaire : les questions sont toutes liées l'une à l'autre.

- Il faut dissocier les activités dites de "savoir" aux activités "ludiques"
- Le cadre pédagogique doit être du ressort et donc de l'autonomie de l'établissement.
- Les programmes sont souvent trop chargés, ils doivent donc être revus tout en gardant l'horaire actuel.
- Mise en place d'activités pour s'assurer que le programme est acquis pour les élèves.
- Permettre à l'enfant de revenir sur ses erreurs.
- Ne pas établir de règle générale en matière pédagogique mais travailler au cas par cas

Hétérogénéité des classes :

- Elle est efficace si elle est maîtrisée et modulée.

Le collège UNIQUE n'existe pas.

COMPTE RENDU DE LA COMMISSION N°12

COMMENT LES PARENTS ET LES PARTENAIRES EXTERIEURS DE L'ECOLE PEUVENT-ILS FAVORISER LA REUSSITE SCOLAIRE DES ELEVES.

Domaine : Faire réussir les élèves.

SUGGESTIONS

4) Les Parents

- S'intéresser au travail et aux résultats de leurs enfants : à la maison, au niveau de l'organisation matérielle, de l'encadrement horaire, de la gestion du temps libre : à l'école, en venant aux réunions, en surveillant régulièrement le carnet de liaison et en prévoyant un rendez-vous avec le professeur principal ou autre si nécessaire... établir une relation en partenariat avec les enseignants (dialogue et non critique et méfiance sans avoir rencontré le professeur concerné)
- Passer outre " le complexe d'infériorité", pour dialoguer, discuter, dans l'intérêt de l'élève.
- Comment faire venir les parents qui ne viennent jamais, qui ne contactent jamais les associations de parents d'élèves.

5) Le collège :

- réunion d'accueil, en début d'année scolaire parents/professeurs : pas seulement en 6^{ème} mais aussi pour les autres niveaux : les professeurs peuvent faire part de leurs attentes et les parents poser des questions
- conférences réunissant parents/professeurs intéressés avec des intervenants extérieurs motivants sur les sujets tels que la psychologie de l'adolescent, la dyslexie/l'orthophonie, la littérature de jeunesse etc..
- réactiver régulièrement le règlement intérieur avec les différents partenaires : établir une charte commune de vie relationnelle (intervention possible d'un juriste)
- Veiller à plus de " lisibilité" de l'institution scolaire : notamment en ce qui concerne l'orientation après la 3^{ème} - filières, options, sigles qui changent très régulièrement - car comprendre devient une activité de spécialistes.
- Une assemblée générale par trimestre sur le temps scolaire pour débattre ne serait pas de trop.
- Journal d'informations de l'établissement (2 pages ou 4 pages selon les besoins)
- **DES MOYENS EN PERSONNEL :**

- ↳ Un mi-temps infirmière
- ↳ Une assistante sociale
- ↳ Plus de surveillants (le collège fonctionne certains jours avec un seul surveillant)
- ↳ Qui va remplacer nos deux aides-éducatrices
- ↳ Besoin de techniciens pour gérer le matériel informatique et audiovisuel
- ↳ Besoin d'une orthophoniste de secteur