

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Remiremont

Type de réunion

Réunion de collège public

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les enfants travaillent-ils trop ou pas assez ? :

Mots clés : pédagogie différenciée, travail à la maison, brevet des collèges

Les élèves qui ont des difficultés mettent plus de temps à faire leurs devoirs à la maison. Ils rencontrent des problèmes de méthodologie.

Les programmes restent identiques mais les horaires diminuent ce qui entraîne un surcroît de travail à la maison.

Avec les transports scolaires, les élèves rentrent tard chez eux le soir. Problème des rythmes scolaires face au rythme de l'enfant.

Les activités périscolaires prennent beaucoup de temps d'où difficulté à consacrer du temps pour le travail scolaire, mais celles-ci sont importantes pour le développement de l'enfant.

L'adulte, après une journée travaillée, se penche-t-il à nouveau sur son travail ?

Propositions :

- mettre en place une pédagogie différenciée, ne pas demander à chaque élève la même chose, adapter le cours en fonction du niveau de l'élève.
- faire le maximum de travail en classe pour que le travail à la maison ne soit que révision.
- Revoir le brevet (pas adapté si pédagogie différenciée pendant l'année)

Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaires ?

Mots clés : valorisation, orientation, entrée en 6^{ème}

Il faut valoriser l'élève, ne pas confondre personne et note. Une note à un moment donné dans une situation donnée peut être différente par rapport aux capacités de l'élève.

L'entrée en 6^{ème} est importante, elle représente une surcharge de travail. L'élève est face à plusieurs enseignants. En 6^{ème}, ils sont intéressés et spontanés, il faut entretenir ces qualités.

Si l'élève a des difficultés d'adaptation en 6^{ème}, il rencontrera des problèmes les années suivantes.

L'élève en grande difficulté doit poursuivre sa scolarité jusqu'en 3^{ème}. Le maintenir en collège lui apporte peu et il risque de prendre de mauvaises habitudes qui gêneront son orientation.

Les élèves en difficulté sont motivés lorsqu'ils travaillent sur du concret.

Désaccord : maintenir ou non les structures 4^{ème} et 3^{ème} technologiques et 4^{ème} A.S, pratiquer l'alternance.

Des solutions sont proposées pour motiver l'élève mais elles sont progressivement supprimées (parcours diversifiés, travaux croisés, IDD)

Ces heures de cours permettent de valoriser l'élève et de prendre en compte les capacités de chacun.

Propositions :

- Ne pas laisser les notes seules, les associer à un commentaire du professeur qui mettra en avant les points positifs pour que l'élève ne se croit pas nul et ne se démotive pas.
- Valoriser au maximum l'élève.
- Insister sur l'accueil des 6èmes
- Revoir l'orientation en fin de 5^{ème}.

- Favoriser la mise en place d'IDD en développant des conditions favorables de travail.

A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

Le redoublement n'est que rarement efficace. Il ne doit pas être vu comme une sanction mais comme une autre chance.

Propositions : le redoublement doit être expliqué et accepté par l'élève et sa famille ; insister sur la mise en place du soutien dès le primaire.

Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école ?

L'enfant s'intéresse s'il comprend ce qu'il fait. Les parents ne savent pas toujours les aider dans leur travail.

Propositions :

- donner aux parents une aide, une méthodologie pour leur permettre de suivre et d'aider leur enfant.
- Eviter le par cœur, développer le raisonnement, la logique, une formation de l'esprit pouvant être réutilisée en dehors de l'école.
- Donner des objectifs plus généraux au collège, revoir les programmes, les alléger.

15 : comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Mots clés : règles de fonctionnement, Assistante Sociale, Education, Valeurs

Comment l'école doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfant ?

Les parents sont les premiers à éduquer les enfants.

Deux sortes de violences : intérieur et extérieur

A l'intérieur : elle a pour origine l'échec

A l'extérieur : la violence à l'école peut n'être que le reflet de ce que l'enfant vit à l'extérieur (relations familiales mais aussi films, informations, télévision).

Le débat doit s'ouvrir sur la perte des valeurs qui apparaît dans la société.

Faut-il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?

L'enseignant participe à une éducation de l'élève à la vie sociale. Il faut lui faire comprendre que dans la vie il y a des contraintes auxquelles on ne peut échapper.

L'enseignant éprouve des difficultés à mesurer le degré de tolérance

Quelles sont les sanctions efficaces ?

Ce qui est important c'est le dialogue avec l'école, les échanges permettent d'avancer.

L'enseignant est amené à avoir des rapports hors pédagogiques avec l'élève et il n'est pas formé pour cela.

Lorsque la sanction ne sert à rien l'enseignant est démuni, il est difficile de trouver la sanction adaptée à la faute.

En 6^{ème}, l'élève ne conteste jamais le règlement intérieur, mais après, il l'oublie. Un élève qui arrive en collège a déjà intégré sa ligne de conduite. Il est difficile de donner une punition en rapport avec la faute.

Propositions :

- Il faut trouver des réponses pédagogiques pour valoriser l'élève.

- Les parents doivent s'investir davantage.
- Orienter les parents vers des services compétents (pas forcément de l'éducation nationale).
- L'équipe éducative doit revenir à du basique : tolérer ou ne pas tolérer et arrêter de sans cesse de se poser des questions sans évidemment tomber dans l'autoritarisme.
- Il faut utiliser les sanctions autorisées et qui touchent l'élève.
- Il faut travailler sur la prévention, développer les réunions parents / professeurs hors de toute évaluation avec pour but de présenter le fonctionnement du collège, le règlement intérieur et discuter de l'élève sans lien avec ses résultats.
- Développer les postes d'Assistants Sociales, Psychologues avec lesquelles chaque membre de la communauté scolaire pourrait discuter ce qui éviterait de se sentir démunis face à certains élèves qui cumulent des sanctions devenues inefficaces.
- Développer l'école ouverte pour améliorer l'éducation des enfants quand les parents sont absents (le mercredi)
- Il faut dès l'entrée en 6^{ème} apprendre aux élèves les règles de fonctionnement. L'idéal serait de mettre en place des règles communes dès le primaire où les jeunes sont plus malléables.

16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Mots clés : Rencontres parents / Professeurs, Dialogue, Respect

Relations parents professeurs :

Le problème rencontré est d'amener les parents à l'école. Il y a une fuite des parents surtout lorsqu'ils ont un enfant qui pose problème. Il est important de savoir ce qui ne fonctionne pas. Les parents se sentent jugés. Certains étaient en échec scolaire. Il est donc nécessaire d'avoir une Assistante Sociale ou une Psychologue dans le cadre du collège pour aider les parents. Un médiateur est nécessaire.

Relations enseignant / élève :

Certains élèves se sentent bien dans un cours et pas dans un autre. Certains réagissent à la note d'autres à l'affectif. Les élèves doivent respecter les adultes et les adultes doivent respecter les élèves. Aujourd'hui les élèves ne se rendent pas compte de l'importance du cours, ils attendent quelque chose de l'extérieur alors qu'auparavant, tout venait du professeur. Ils ont beaucoup de moyens pour s'informer et le maître n'est plus le seul à dispenser le savoir. Certains professeurs ont une vision réductrice de l'élève mais la lourdeur des programmes ne permet pas toujours d'aborder des sujets extra scolaires. Il est important de dialoguer lors des réunions parents / professeurs autour de l'élève et de ne pas se référer uniquement à ses notes.

Propositions :

- multiplier les cadres informels (soirée belote, exposition en arts plastiques etc) pour développer le dialogue.
- Appuyer sur le « pourquoi ça ne va pas », comment y remédier et ne pas se contenter de présenter uniquement les résultats.
- Augmenter les temps de présence des Assistants Sociales, Psychologues qui pourraient peut-être débloquer la situation de dialogue quand le professeur ne peut plus.
- Trouver à l'élève en grande difficulté une proposition de parcours parallèle d'apprentissage pour montrer aux parents que l'école est aussi là pour chercher des solutions les mieux adaptées à leur enfant.
- Prendre du temps pour dialoguer lors des réunions parents / professeurs pour éviter la frustration.
- Juger le travail mais pas la personne, respecter l'élève, tenter de connaître sa personnalité.
- Développer la relation parent/professeur/élève et que chacun écoute et tente de comprendre l'autre, mettre en place des échanges dès les premiers besoins aussi bien au niveau du comportement que des résultats scolaires.

- Assurer une certaine stabilité des professeurs dans les établissements (problèmes pour les professeurs remplaçants ou pour les professeurs nommés sur plusieurs établissements)*
- Ne plus axer uniquement l'enseignement sur l'acquisition de connaissances mais faire également acquérir un mode de raisonnement, un comportement.
-

Trois priorités pour l'École

1 Développer la pédagogie différenciée avec tout ce que cela comporte :

- changement des programmes (objectifs plus généraux qui visent une meilleure formation de l'esprit, un développement du raisonnement, de la logique)
- revoir l'utilité et / ou l'organisation du brevet pour l'adapter à un suivi plus individualisé de l'élève
- maintenir les itinéraires de découverte pour permettre de tenir compte de la diversité des jeunes.

2 Revoir l'orientation en fin de 5^{ème} afin de pouvoir proposer au jeune en rupture avec l'enseignement scolaire un cursus qui lui correspond mieux.

3 Améliorer les rencontres parents / professeurs en tenant compte de la personnalité de l'élève en approfondissant le dialogue et en développant le trinôme parent/professeur/élève.