

Lycée Jean Monnet Cognac
Mercredi 3 décembre sur trois thèmes

LES MISSIONS DE L'ECOLE A L'HEURE DE L'EUROPE POUR LES DECENNIES A VENIR

Instruire, éduquer, former, sont les trois missions de l'école.

a) Par la nécessité de se recentrer sur les bases, les fondamentaux, en maternelle et en primaire, sur les méthodes de travail (orthographe, expression, etc..)

b) l'école doit instruire et préparer à la vie active, la culture générale sera toujours appréciée dans tous les métiers et fera la différence entre ceux qui en ont et ceux qui n'en ont pas.

c) L'école a un rôle dans l'éducation également, mais le rôle central reste à la famille. Les associations peuvent aider les familles en difficulté sur ce point, leur apprendre la parentalité.

d) Au collège comme au lycée faire en sorte que les jeunes comprennent et sachent bien ce que "règlement intérieur" veut dire, quelles sont les règles de vie dans la communauté scolaire.

e) Développer l'autonomie c'est développer les méthodes d'enseignement, les méthodes de travail, plus que l'apprentissage livresque, pour préparer à la vie active.

f) Au lycée, il est indispensable d'expliquer le contexte économique aux élèves et ce que seront les entreprises de demain. C'est engager une ouverture sur le monde économique.

Éducation à la citoyenneté

a) Développer l'esprit critique à l'ensemble des matières enseignées, principalement au lycée. Ne pas se borner à faire ingurgiter des connaissances.

b) Apprendre aux jeunes à aller chercher les informations où elles sont (les médias, Internet, etc...) et les utiliser

Europe : citoyenneté européenne

Constat : l'enseignement des langues est peu motivant en général. Le résultat n'est pas globalement non satisfaisant.

Propositions : conserver une langue étrangère en primaire, une seule suffit.

Inciter les élèves à aller vivre à l'étranger, par des stages, des échanges. Surtout pour les lycéens.

Encourageant : selon une enquête 80 % des lycéens de Jean Monnet se sentent "citoyens européens".

Fiche N°5. QUEL SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DES REGLES DE COMPORTEMENT, LES ELEVES DOIVENT-ILS PRIORITAIREMENT MAITRISER AU TERME DE CHAQUE ETAPE DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE ?.

Le socle commun c'est la maîtrise du langage et du calcul en fin de primaire. Mais qu'entend-on par "enfant formé par l'école ? Il ne faut peut-être pas séparer les disciplines, l'école n'est pas coupée du contexte social. Regret : l'expression "esprit critique" n'apparaît pas dans les énumérations de la question

En maternelle l'enfant doit acquérir la maîtrise du langage.

Le français est un apprentissage fondamental. La motivation n'est peut-être pas suffisante en primaire pour l'apprentissage de la lecture.

Le rôle des parents est essentiel pour inciter les enfants à travailler

Se concentrer sur l'acquisition des savoirs.

Constats : trop de matières en primaires qui nuisent probablement à l'apprentissage du langage

Trop de rigidité dans les structures et la composition d'une classe

Quelle solution pour remédier à un "blocage" devant l'apprentissage de la lecture ?

Le redoublement en primaire est mal perçu alors que parfois il est nécessaire.

L'apprentissage de l'anglais en primaire est contestable, une familiarisation seulement serait suffisante

La notion de programme est à revoir. Comment la faire évoluer ?

A partir d'un tronc commun, plus modeste, qui permettrait d'assurer le savoir des enfants les plus défavorisés.

Assurer un minimum au niveau des plus faibles, -les "bons" se débrouillent toujours - et aller plus loin.

Respect du règlement

Conclusion :

Constat : nécessité absolue de la maîtrise du langage, de l'expression écrite et du calcul en fin de primaire.

Les autres matières font seulement l'objet d'une initiation, mais qui donne l'envie d'approfondir au collège.

Revoir la notion de programme, qu'il soit moins ambitieux sur le nombre de matières, mais qu'il permette éventuellement d'aller plus loin dans chacune d'elles

Les structures doivent être plus adaptées aux différents niveaux.

Respecter la règle, responsabiliser l'individu, favoriser une action conjointe famille/école, sont des notions à développer.

Fiche N°6 COMMENT L'ECOLE DOIT-ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES ?

Insister sur l'importance de l'orientation et accroître le rôle des familles et des élèves en informant davantage les parents, en proposant une trace écrite de la décision des parents dans les choix qui sont faits, pour les responsabiliser.

On s'aperçoit qu'au collège il y a dévalorisation des filières technologiques et professionnelles. Les parents sont soumis à des clichés, cherchent souvent la pression sociale d'un métier. Les élèves ne connaissent pas les métiers, les trois jours de découverte sont insuffisants. Il faut remettre au goût du jour la connaissance des métiers.

Il y a beaucoup d'utopie concernant le débat sur la disparition de la hiérarchisation des filières. Qui est à l'origine de celle-ci ? Les parents, les enseignants, la classe de seconde, les écoles supérieures ?

Faut-il remettre en place les classes de niveau ? Le collège unique a montré ses limites. Pourquoi ne pas accepter que les élèves n'apprennent pas la même chose. Il n'est pas nécessaire qu'ils sortent tous du collège avec les mêmes notions, les mêmes bases.

Le système doit pondérer le choix des élèves

Il est important de créer un vrai diplôme à l'âge de 16 ans. Ceux de moins de 16 ans sont dans le désarroi parce qu'ils ne veulent pas aller plus loin. Il est nécessaire de valider les acquis du collège. Cette validation est importante pour pouvoir se reconverter ou évoluer dans une voie professionnelle.

L'Éducation nationale n'est pas seule à pouvoir valider des diplômes, d'autres ministères en ont la possibilité.

Enfin il faut remettre au goût du jour les classes passerelles au lycée qui fonctionnent bien. Ne pas cloisonner les élèves dans des filières dont ils ne peuvent plus sortir ensuite.

Le COLLEGE UNIQUE n'est pas un succès et ne conduit pas à une orientation positive en 4e. Les élèves s'orientent de façon négative. On doit leur proposer plus d'options, plus de possibilités dès le collège. Il est aussi nécessaire de revaloriser la filière professionnelle et technique. Un travail plus efficace d'information est indispensable auprès des parents.

Dans ce cadre on devrait pouvoir proposer aux parents une véritable éducation à l'orientation, favoriser une collaboration parents-enseignants. Ne pas prendre en compte uniquement les goûts des élèves.

5 janvier 2004. Note additive de l'animateur.

Quand je vois la mobilisation des participants, leur motivation, leur espoir de voir s'améliorer le fonctionnement de l'Éducation Nationale, et que dans le même temps j'apprends la suppression de 900 poste d'enseignants, avant même le dépouillement de la grande concertation, j'ai la nette impression qu'on se moque franchement de nous.

Je vais presque regretter d'avoir donné de mon temps à ce qui risque d'apparaître rapidement comme une parodie de démocratie.

