

COMPTE-RENDU SUR LA RÉFLEXION CONCERNANT :
« LA PERSONNE AU CŒUR DE L'ÉTABLISSEMENT »

- Les jeunes ont fondamentalement besoin d'être ÉCOUTÉS !
- Ils veulent être entendus de façon sincère, authentique, sans hypocrisie. Par exemple, quand leur avis est sollicité lors de commissions, qu'on en tienne réellement compte.
- Par ailleurs, ils apprécient les liens avec les professeurs hors cadre des cours habituels : sorties sportives ou culturelles, par exemple.
- Ils manifestent le besoin d'avoir la possibilité, au sein de l'établissement, de parler, de se confier à un adulte autre qu'un professeur, au sujet de leurs problèmes personnels ou même, sentimentaux.
- Une des suggestions pour favoriser cette écoute, est de créer un parrainage entre les élèves de 1^o et ceux de seconde, favorisant le travail en équipe, l'écoute, la transition aussi avec le collège.

COMPTE-RENDU CONCERNANT LA QUESTION N°8
« COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ÉLÈVES ? »

- La notion de motivation est liée à la question : « Pourquoi travailler ? Dans quel but ? »
- Certains élèves estiment que la seule notion de « note » ou de « diplôme » ne motive pas ; ils ne voient pas le lien entre les matières enseignées et une utilité possible dans la vie professionnelle.
- Face à cela, une des suggestions possibles qui s'adapte aux élèves démotivés dans l'enseignement général, est de valoriser certaines formations « méprisées » comme les CAP, les BEP, etc.... Sans oublier la nécessité de leur offrir des passerelles de formation, lors de leur vie professionnelle, pour leur permettre de compenser une formation interrompue tôt.
- Il apparaît également utile de renforcer les liens « école-entreprise » afin que les jeunes aient conscience de l'utilité des matières enseignées dans le monde professionnel (stages, visites de chefs d'entreprises ...). Il est fondamental de créer l'envie d'apprendre !
- Toujours dans le domaine professionnel, il est peut-être utile de rappeler aux jeunes que, pour faire face à l'adaptabilité professionnelle exigée de plus en plus (plusieurs métiers envisageables dans une vie), il est recommandé qu'ils s'ouvrent à des matières différentes, qui les rendront flexibles, et cela passe, entre autres, par l'enseignement général.
- Autre élément de motivation concernant en priorité l'enseignement général, le fait qu'il enrichisse la personne, qu'il structure sa personnalité, qu'il lui donne la capacité de faire, plus tard, des choix professionnels.
- La motivation doit aussi se faire dans un cadre favorable, basé sur la rigueur, le goût de l'effort : c'est en quelque sorte une préparation à la vie. D'ailleurs, quand le laxisme domine dans un lycée, cela pénalise en priorité les élèves les plus défavorisés qui n'ont pas les conditions « idéales » pour apprendre et ne les ont pas non plus sur leur lieu de vie.
- Pour terminer, la motivation est basée sur la notion de plaisir, sur le plaisir d'apprendre, de découvrir. Il faut donc qu'aller en cours ne soit pas seulement une « obligation » mais aussi un plaisir (d'où un comportement particulier à adopter de la part du professeur).

Question n°22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

-Comment former ?

-Revoir l'organisation et le contenu des IUFM :

augmenter la partie pédagogique et revoir le contenu pédagogique

inverser le processus actuel en faisant passer l'année de stage avant le concours.

-Multiplier et rendre obligatoires des stages avant d'entrer dans l'enseignement, avant même le concours, et ce dans différents types d'établissement et dans différents niveaux de classe.

-Dès la licence, un tuteur et/avec une classe sous responsabilité

-Comment recruter ?

- Toujours par concours mais avec un contenu pédagogique dès l'écrit puisque le savoir est évalué déjà par les diplômes universitaires.

- Evaluer la motivation réelle par rapport au métier tel qu'il est aujourd'hui. Valeur de la « vocation » ?

-Donner au niveau de la faculté une information réelle sur le métier d'enseignant et ouvrir les lycées et les collèges pour accueillir dès le DEUG et surtout dès la licence, les jeunes pour découvrir le métier au quotidien, les jeunes tels qu'ils sont, les lieux....

-Revaloriser le métier d'enseignant auprès des jeunes tant moralement que financièrement car comment choisir un métier où l'on voit des gens non respectés, parfois même humiliés, sans reconnaissance souvent de la part des élèves, avec une obligation de réussite pour un salaire qui est peu attractif malgré les vacances !

- Comment évaluer ?

- Modifier le principe et le contenu de l'inspection, en changer l'esprit et l'intérêt. Ne pas prévenir et revenir après avoir donné des clés pour voir et évaluer l'application – un rôle de conseiller évaluateur.

-Instaurer une formation continue réelle, un apprentissage dépoussiérant. Valider la formation au fur et à mesure en instaurant un système de points de « bonification », etc...

- Comment mieux organiser la carrière ?

-Instaurer une formation continue évaluée, obligatoire et valorisante.

- Revoir le système de notation et d'échelons.

- Décentraliser les formations, vérifier leur valeur et en multiplier les facilités d'accès.

- Envisager une certaine mobilité géographique à l'intérieur d'une même ville dans différents types d'établissements et différents niveaux d'enseignement.

- Prendre en considération et au sérieux la fragilité, la fatigue et la solitude des enseignants, le but étant de trouver des moyens d'aider à passer un cap (stage de redynamisation, aide ou suivi psychologique, etc.)

Quelle Ecole pour demain ?

Réflexions sur la question n°5 du thème : Définir les missions de l'Ecole.

A – Matières et Savoirs fondamentaux.

Pour le Primaire :

Français et Mathématiques

- Savoir LIRE (= comprendre un texte simple)
- Savoir ECRIRE (= un texte compréhensible)
- Savoir CALCULER (= distinguer les quatre opérations SANS CALCULATRICE)

Les autres matières

- Les langues étrangères*, il faut y être favorable mais, il existe un risque de creuser les inégalités (= pour un élève déjà en difficulté dans l'apprentissage du français, on lui en ajoute d'autres)
- Les matières d'éveil* doivent-elles avoir autant de place dans l'emploi du temps ? Doivent-elles être enseignées comme on le fait actuellement ? L'enseignement au primaire est peut-être trop diversifié et donc trop ambitieux.

Pour le Collège :

- L'approfondissement des connaissances acquises au primaire doit permettre de maîtriser un vocabulaire spécifique à chaque matière et les bases nécessaires à construire les matières pyramidales comme les mathématiques, les langues...
- Les langues étrangères doivent bénéficier de plus de moyens (horaires, petits groupes, labo de langue) pour espérer en améliorer la maîtrise.

B – Comportement

Pour le primaire :

- Remettre l'élève au travail le soir progressivement pour lui créer des habitudes de travail qu'on exigera de lui au collège.

Pour le Collège :

- L'élève doit être le plus proche de l'autonomie pour organiser son travail, ce qui permettra, en outre, de commencer l'apprentissage de la prise de note en seconde.

C - Comment s'assurer des acquis ?

Il faut fixer des vrais barrages entre les cycles, car aujourd'hui ce n'est plus le cas.

Comment évaluer le niveau atteint ? Examen ? Décision du conseil de classe ?

Si c'est le conseil qui doit décider, il faut rétablir sa **souveraineté entière**.