

LYCÉE BLAISE PASCAL – B.P. 1105 – 76174 ROUEN CÉDEX

DÉBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE

Les 2 commissions traitant le **sujet n° 17** ont abordé des points différents ; la composition en elle-même de l'assemblée, selon les jours, peut expliquer ces approches nuancées. La 1^{ère} commission regroupait une majorité d'élèves, la 2^{ème} était constituée essentiellement de parents et personnels du lycée (Assistante sociale. Infirmière).

Les questions posées lors de la présentation du diagnostic portaient sur :

- le devenir des élèves sortis sans diplôme
- la nécessité de former des jeunes artisans (plombiers, maçons, carreleurs...) dont on manque actuellement alors que les chiffres avancés en fonction des besoins économiques demandent un nombre plus élevé de diplômes de l'enseignement supérieur.
- Le besoin d'améliorer l'orientation au collège et l'image, toujours négative, de l'enseignement technologique.

COMMENT AMELIORER LA QUALITE DE VIE DES ELEVES ?

Selon les participants, le terme « qualité de vie des élèves » évoque différents aspects :

Les rythmes scolaires : des points de vue différents ont été échangés :

* certains élèves apprécieraient de ne pas travailler le samedi, en calquant la semaine scolaire sur celle de l'entreprise.

* d'autres, au contraire, souhaitent garder la coupure du mercredi après-midi pour équilibrer leur travail scolaire.

À l'unanimité, les élèves estiment que la journée de cours est parfois trop longue (Cf. 9 h) compte tenu du trajet qu'ils doivent effectuer et du travail personnel à fournir.

Le 1^{er} cours à 8 h 30 semble être un bon compromis pour la journée.

Les locaux :

Les élèves souhaitent que tous les lycées quels que soient leurs spécialités et leur emplacement, bénéficient de moyens identiques, à savoir un cadre de vie agréable, des équipements suffisamment nombreux et performants, des lieux de vie (cafétéria, salle d'études et de travail, CDI) adaptés au nombre d'élèves.

Ils soulignent l'importance de la propreté de ces locaux et la nécessité de personnel d'encadrement en nombre suffisant pour que l'amplitude d'ouverture des lieux de vie soit la plus étendue possible.

En fonction du nombre d'élèves, les participants demandent à ce que les Régions prévoient dans les restaurants scolaires des structures adaptées (chaînes de distribution multipliées par deux) afin de réduire le temps d'attente, souvent mal vécu par les élèves qui ont souligné le besoin de se détendre et d'échanger pendant la pause méridienne.

Relations professeurs / élèves :

Cette dimension est évoquée par un grand nombre d'élèves. Ce point a fait l'objet de demandes assez floues mais récurrentes :

- plus de dialogue avec les professeurs
- plus de suivi individualisé
- une plus grande écoute notamment en matière de problèmes personnels
- nécessité d'une formation en psychologie plus approfondie pour les enseignants

Prévention : L'Éducation à la santé et à la citoyenneté

Cet aspect fait partie de la qualité de vie et devrait être intégré à la scolarité puisque l'École a pour mission également de former des citoyens. Encore faudrait-il que les personnels de santé soient en nombre suffisant dans les établissements et que chacun soit convaincu du bien fondé de ces actions.

Propositions retenues

- Avoir des moyens identiques dans tous les lycées (équipements, locaux)
- Les lieux de vie doivent être adaptés au nombre d'élèves et disposer de personnel suffisant pour permettre une amplitude d'ouverture maximum.
- Prévoir des actions de prévention diverses adaptées à chaque niveau d'études.