

**Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)**

***Formulaire de restitution d'une synthèse***

**Arrondissement : Aubusson**

**Type de réunion**

**Réunion de collège public**

*Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation*

**Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)**

**02 – Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

La mission principale de l'école est, et doit rester, l'Instruction des enfants, avec comme principe, d'assurer une continuité entre l'école et la famille. Il pourrait être souhaitable de réintroduire l'enseignement de la morale de manière plus formelle que cela ne se fait actuellement. Afin d'éviter un déséquilibre des enfants et adolescents, il faut arriver à concilier Education et Instruction, de manière à palier aux manques de certaines familles qui, par la suite, génèrent des carences chez les jeunes. De même, au cours d'un parcours scolaire obligatoire, les métiers manuels devraient être valorisés.

Au début du débat, émerge la nécessité d'assouplir le rythme des enseignements, en particulier en primaire. Un redoublement partiel, uniquement dans les matières où l'enfant est en retard devrait être envisagé. Malheureusement, cela nécessite de nombreux moyens en temps et personnels, ce qui laisse peu de chance d'aboutissement à un tel projet.

**05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

Au fil des réformes successives de l'éducation, il demeure la difficulté d'évaluer le niveau d'un élève en français. Les enseignants déplorent le manque de confiance mis en eux quant aux choix des méthodes d'apprentissage.

Il apparaît indispensable que les enfants maîtrisent le français et les mathématiques à la sortie de l'école primaire, et sachent lire et écrire à l'entrée du collège. L'essentiel est la maîtrise de la langue orale et écrite dès l'entrée au collège. Ensuite, il est trop tard. Au cours de la discussion, un consensus s'instaure pour dire que s'il est souhaitable de conserver un collège unique, il ne doit pas pour autant être uniforme mais comporter des parcours différents pour répondre aux besoins des enfants. Cela pose entre autres le problème de l'enseignement des langues étrangères qui accroît encore les difficultés rencontrées par certains élèves, alors que pour d'autres, il sera bénéfique. Il faudrait se donner les moyens d'aller au bout des choses, avec des programmes moins ambitieux mais que tous maîtriseraient à la sortie de la scolarité obligatoire. Si le collège unique ne doit pas être uniforme, il doit par contre tendre à créer une uniformité du comportement pour les élèves auxquels on doit demander le respect d'autrui et du matériel. Compte tenu de la difficulté de gérer les enfants carencés,

un dialogue avec les parents doit être recherché, car en aucun cas, l'école ne peut combler les lacunes familiales.

## **06- Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

La solution serait de conserver un tronc commun en laissant la possibilité aux élèves d'appréhender la diversité des voies professionnelles tout en restant dans le cadre du collège.

L'alternance au collège telle que pratiquée dans le système actuel est impossible à gérer et doit être réservée à des élèves en rupture.

Il faudrait proposer des filières différentes aux collégiens et créer de réelles passerelles « retour » pour re-intégrer un cursus long après s'être épanoui dans l'apprentissage d'un métier manuel. Cela donnerait lieu à la mise en oeuvre d'une pédagogie différenciée . Actuellement, la décentralisation n'existe pas dans l'autonomie des établissements qui n'ont que peu ou pas de pouvoirs dans leurs choix éducatifs, alors que les élèves n'ont pas tous les mêmes besoins. Il paraît souhaitable de transmettre le sens des valeurs aux enfants pour qu'ils deviennent des citoyens actifs et responsables et non des moutons passifs.

### **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** La mission de l'école , c'est l'instruction .

**2** L'école ne peut en aucun cas se substituer aux familles pour combler les lacunes des enfants dans l'éducation.

**3** Sans des moyens supplémentaires ( humains et financiers ) la prise en compte de la diversité des élèves est vouée à l'echec