

Type de réunion

CRDP de Dijon

02 Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**A. Les missions de l'école : constats et opinions****1. Généralités**

@ Ce débat s'engage mal dans un contexte peu favorable : difficile de rentrer dans un débat qui se veut démocratique, à cause des conditions suivantes :

- suppression de 1100 postes d'administratifs, personnels indispensables à la mise en œuvre des missions de l'école.

- trop de vacataires, de contractuels.

- baisse du pouvoir d'achat des fonctionnaires.

- baisse des recettes de l'état suite à la baisse des impôts.

- le débat démocratique n'a pas eu lieu lors du mouvement du printemps dernier à l'éducation nationale (retraites) qui n'a pas été pris en compte.

Ces éléments entraînent une démotivation des fonctionnaires.

@ L'école est utile (consensus dans le groupe)

@ Les disciplines sont-elles utiles pour la vie future des élèves ou bien utiles pour la sélection ?

@ La loi de 89 a beaucoup fait pour favoriser l'ouverture de l'école sur le monde extérieur mais ce n'est pas encore suffisant : il existe un trop grand décalage entre ce que propose l'école et la "vie réelle".

@ Certains enfants ne connaissent pas leurs talents et n'ont pas de projet en 3^{ème}, comment les orienter ? Les choses évoluent grâce aux travaux pluridisciplinaires (IDD, TPE, PPCP) qui contribuent à l'ouverture de l'école, les enfants découvrent de nouvelles possibilités.

@ Les élèves ne sont-ils pas manipulés ou pris en otage par les enseignants lors des conflits liés aux réformes non acceptées ?

2. Apporter les savoirs

@ Les savoirs s'empilent et se stratifient au gré des années et de la puissance des lobbies disciplinaires.

@ Le collège unique est un leurre : on veut mettre chaque élève qui rentre au collège jusqu'au BAC dans un même moule : le modèle humaniste. L'école ne donne pas assez la possibilité aux diversités de se faire jour.

@ Le collège unique ne tient pas suffisamment compte de la diversité des publics : on propose les mêmes savoirs à tous les élèves sans se préoccuper de leur diversité.

@ Ce qui est appris à l'école représente une référence, c'est l'école qui fait la synthèse des informations véhiculées par la société.

3. Eduquer et former le futur citoyen

@ Glissement sémantique de l'instruction publique vers l'éducation nationale : le mot éduquer met les enseignants en difficulté, ils se trouvent confrontés à des missions nouvelles non clairement définies.

Jusqu'où l'école peut-elle remplacer la famille ? Est-ce le rôle de l'école d'éduquer ?

@ Autrefois il existait de nombreux mouvements d'éducation et de jeunesse populaire associatifs qui avaient pour fonction d'assurer cette mission.

@ L'ouverture sur l'Europe n'est pas suffisamment prise en compte.

@ Les enfants doivent s'adapter à un monde de plus en plus incertain.

4. Préparer à la vie professionnelle

- @ Les choix professionnels se font de plus en plus tardivement
- @ Il existe une grosse coupure entre le monde de l'école et la vie professionnelle.
- @ L'école est un milieu trop aseptisé qui ne prépare pas assez aux métiers, l'école ne prévient pas assez de toutes les possibilités qui s'offrent aux élèves pour leur insertion professionnelle dans la société.

5. Trop d'inégalités subsistent entre les élèves

- @ L'école doit-elle se réduire à fabriquer les élites ?
- @ On refuse trop les différences dans les écoles.
- @ L'école accentue les inégalités sociales
- @ Comment des enfants issus de milieux défavorisés peuvent-ils s'en sortir en entrant dans le même moule scolaire ?

B. Les missions de l'école : propositions

1. Généralités

@ C'est un challenge insurmontable de définir des missions pour l'école sans définir préalablement la place de chacun dans la société. La société sait-elle actuellement donner une place à chacun, a-t-on vraiment de la place pour 80% de bacheliers en France ?

@ L'école doit rendre l'individu capable de jouer un rôle responsable dans la société de demain et de s'adapter par lui-même.

@ L'école doit former des citoyens émancipés et pas seulement des travailleurs adaptables à des postes de travail. L'adaptation au travail futur n'est pas suffisante, il faut construire le citoyen, développer l'esprit critique, lui permettre de s'ouvrir encore plus sur la société et de développer une vie personnelle épanouie autour de centres d'intérêt allant largement au-delà de l'adaptation au poste de travail.

@ Les trois grandes missions pour l'école sont complémentaires, il ne faut pas privilégier l'une par rapport aux autres, les séparer.

@ Donner plus de sens à l'école.

@ Passer du concept de collège unique au concept de collège pour tous.

@ On ne peut pas demander qu'à l'école et aux enseignants, c'est aussi la fonction de tous les acteurs au sein de la société. Tout le monde doit s'y "coller" : parents, élus (qui doivent donner l'exemple), la presse, etc.

@ L'école doit préparer les jeunes à la formation tout au long de la vie.

@ Une nouvelle loi d'orientation ne devra pas être en rupture totale avec la loi de 1989. Il faut garder l'objectif de 80% d'une classe d'âge au Bac.

2. Apprendre ou instruire ?

@ L'école doit faire acquérir les savoirs, les savoir-faire, des compétences, la motivation étant essentielle pour mieux s'approprier les savoirs et développer la curiosité il faudrait :

- Ne plus empiler toujours plus de savoirs : définir un socle commun, une culture commune irréductible relativement simple et moins encyclopédique tout en permettant une diversité des approches culturelles. (quelques réserves ont été émises au sujet du socle commun : crainte d'un nivellement par le "bas").

- Diversifier les parcours des élèves afin de transmettre une culture commune : cela ne veut pas dire qu'on met tout le monde dans le même moule. Cela veut dire que dès le collège, on donne la possibilité d'expérimenter des parcours, et qu'on laisse la possibilité, dans un second temps, de tester des centres d'intérêts artistiques, technologiques, scientifiques, littéraires.

@ Développer le projet individuel pour l'élève.

3. Eduquer et former le futur citoyen

@ C'est transmettre des valeurs, des comportements, c'est permettre une adaptation à vivre ensemble. Lesquels ?

3

@ Cela passe par l'ouverture au monde environnant, la prise en compte de la dimension européenne, internationale.

4. Préparer à la vie professionnelle

@ Favoriser les liens entre l'école et le monde du travail.

@ Développer l'information sur les métiers et l'orientation en fonction des possibilités des élèves et non en fonction de leurs échecs (sélection positive)

@ Il faut revaloriser les métiers manuels, on a de plus en plus de difficultés à trouver de bons professionnels.

5. Réduire les inégalités

@ Prendre en compte les élèves issus des classes défavorisées dès leur entrée à l'école

@ Réduire les inégalités entre les élèves par la diversité des parcours, offrir un parcours à chacun.

@ Favoriser les passerelles qui permettent de sortir de l'école et d'y retourner. Les élèves devraient pouvoir se tromper et changer de filière plus facilement (concept d'éducation tout au long de la vie)

20 "Améliorer le fonctionnement de l'école et comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?"

A. Constats et opinions

1. Généralités

@ Exemples :

- comment travailler à 37 élèves dans une classe de terminale en cours de langue vivante?

Trop de classes restent surchargées malgré la baisse des effectifs.

- 1100 suppressions de postes de personnels administratifs l'an prochain (dont 60 environ pour l'Académie de Dijon).

@ Les moyens ont été en constante augmentation, les effectifs ont baissé de façon sensible. Mais l'augmentation des moyens pour l'école a-t-elle été corrélée à l'augmentation du temps de scolarisation moyen par élève ? Le contribuable français est-il prêt à payer plus pour l'école qui est le premier budget de l'état ?

@ Les évaluations montrent encore que trop d'élèves arrivent au collège sans savoir lire.

@ Les moyens ne sont pas la question préalable. Le préalable c'est la question des missions pour l'école. La vraie question est politique : quelle vie veut-on pour la Cité ? Puis quels moyens peut-on mettre en œuvre pour servir cette politique ? La question des moyens est une vraie question mais dans un second temps seulement.

@ Se donner les moyens, c'est une décision politique

@ La prise en charge globale de l'élève est mieux prise en compte dans le premier degré qu'au collège.

2. L'organisation de l'école

@ Il manque de temps pour les élèves, les enseignants sont accaparés par des programmes de plus en plus lourds.

@ Les dispositifs transversaux (IDD, TPE, PPCP) représentent une avancée pour l'école.

@ Beaucoup de gaspillages liés à des lacunes organisationnelles. Les problèmes d'organisation au ministère de l'éducation nationale obèrent les moyens. Exemples :

- il faut développer l'éducation artistique mais qui pilote, avec quelle cohérence, quelle rationalité ?

- les TICE, quelle politique ? tout le monde s'en occupe-t-il ? qui pilote ? les inspecteurs, les IA, les C. TICE, l'IUFM, les CRDP....?

3. Les moyens humains

@ Travailler en équipe :

- Les enseignants ne travaillent pas suffisamment en équipe, trop de logiques individuelles.

- Comment motiver et favoriser l'émulation des équipes ?

4

@ Affectation des personnels :

- Pas suffisamment de mobilité : comment innover quand on est sur un même poste depuis 25 ans ?

- Le mouvement des enseignants : les jeunes sans expérience sont concentrés sur les mêmes zones géographiques ou secteurs difficiles (Nord de la France, banlieues, ZEP, AIS) alors que les plus

expérimentés finissent leur carrière dans le sud de la France ou dans des établissements plus "faciles".

- La gestion des ressources humaines n'est pas suffisamment adaptée au contexte des établissements.

- Trop d'enseignants détachés sur des missions informatiques qui se consacrent à la maintenance sans en avoir les compétences et pas suffisamment à la pédagogie.

@ Formation des personnels :

- la formation initiale des professeurs des écoles : 1 an en France, 5 ans au Québec ?

4. Les moyens matériels et financiers

@ Des ressources dans lesquelles il a été investi beaucoup de moyens restent sous-employées : PAP, BCD, classe informatique...

@ Pourquoi les écoles sont-elles aussi moches et aussi laides et si peu accessibles ?

@ Problème de l'ergonomie des postes de travail pour les élèves

@ Pas de lieux pour travailler en équipe, préparer sa classe, corriger ses copies, recevoir les parents.

B. Propositions

1. Généralités

@ Concernant les moyens humains, matériels, il serait indispensable d'améliorer l'organisation de l'éducation nationale. Il faut être encore plus rationnel : gérer de façon prévisionnelle les emplois, les compétences. Il faut éviter les gâchis. Il faut évaluer, travailler sur l'efficacité de l'école, faire un état des lieux, qu'a-t-on fait avec les moyens ?

Plus de moyens va-t-il engendrer une meilleure efficacité ou faut-il mieux organiser le service public ?

@ L'école est trop cloisonnée, le jeune ne l'est pas, il faut revenir à une vision systémique

2. L'organisation de l'école

@ Nécessité de travailler par projet

- Le projet pour motiver les équipes éducatives

- Le projet est au cœur de notre vie de tous les jours, il est le propre de l'activité humaine

- Le projet des établissements n'est pas pris en compte par la gestion des ressources humaines.

Trop d'enseignants arrivent encore dans un établissement sans connaître son projet, sans y adhérer.

- Les effectifs des classes devraient être modulables selon le travail que les élèves doivent effectuer

- Il faudrait enfin mettre en place les cycles tels qu'ils ont été prévus pour le premier degré dans la loi de 1989 afin de donner le temps aux enfants pour acquérir un socle en tenant compte de leur rythme d'apprentissage. Pour appliquer les cycles il faut aussi donner plus de temps de concertation aux enseignants (la 27^{ème} heure n'est pas suffisante)

@ Statut des enseignants : être plus à demeure dans l'école afin de favoriser la prise en charge globale du jeune.

- Il faut "mieux" de moyens : un peu moins d'heures d'enseignement et un peu plus de temps

"autrement" dans l'établissement. Cela passe aussi par une redéfinition du statut de

l'enseignant qui devrait pouvoir consacrer du temps à :

- l'enseignement

- d'autres types d'activités avec les élèves

- construire des relations avec les parents

- se concerter pour la mise en œuvre des projets et le suivi individualisé des élèves.

5

- ce temps de travail doit toujours tenir compte du temps incompressible de préparation et de correction.

- Travailler autrement permettrait de dégager des moyens : le socle commun pourrait être réduit au minimum, cela permettrait de gagner du temps et des moyens humains, de mieux utiliser des ressources sous-employées : CDI, BCD, salles dédiées à l'informatique...

- Cela passe aussi par une remise en question du modèle l'enseignant, 1 classe, et de la pédagogie "frontale".

@ Pilotage du système :

- Il faut mieux organiser et rationaliser le pilotage de la politique du ministère, définition plus claire de la politique et des opérateurs.
- Se donner les moyens d'une politique prenant en compte la professionnalisation des personnels, exemple : les enseignants détachés doivent garder des missions pédagogiques et non techniques. Problème des heures de décharge pour les enseignants, pour quoi faire ?, le système fait trop appel aux bonnes volontés de chacun. Aucune entreprise ne met en place un réseau de 800 ordinateurs sans professionnels pour l'installation et la maintenance. Il faut un vrai système d'assistance et ne pas mélanger les fonctions pédagogie/installation/maintenance.

3. Les moyens humains

@ Nécessité de réorganiser le système des mutations et affectations, aller vers plus de mobilité pour tous les personnels et pour tous les statuts. Il faudrait pouvoir se déconnecter du barème, constituer des équipes plus hétérogènes (jeunes, moins jeunes) autour du projet de l'école ou de l'établissement afin qu'elles soient plus motivées travailler ensemble. Mais la mobilité imposée n'est pas favorable à l'investissement professionnel et pour certains le travail en équipe et le projet ne se décrètent pas. Pourtant dans d'autres secteurs d'activité, le travail en équipe autour d'un projet est effectif et les personnels n'ont pas le choix.

@ La formation devrait être plus au service de la gestion des ressources humaines et plus particulièrement du travail en équipe.

@ Nécessité d'avoir une véritable équipe éducative plus présente dans l'établissement : une éventuelle diminution du nombre d'heures d'enseignement devrait pouvoir bénéficier prioritairement aux élèves et à leur prise en charge globale.

4. Les moyens matériels et financiers

@ Ce n'est pas en injectant toujours plus d'argent que l'école va mieux réussir.

@ Cela passe par une meilleure rationalisation des moyens.

@ Cela nécessite aussi des locaux adaptés et une meilleure ergonomie des postes de travail pour les élèves. On doit évoluer sur la qualité des conditions de travail de tous, travailler sur l'environnement (architecture scolaire) en partenariat avec les collectivités qui financent elles aussi l'école. Un environnement de qualité influe favorablement sur les performances des élèves.

@ Plus de temps pour le travail en équipe, pour recevoir les parents, pour pouvoir s'occuper spécifiquement de quelques élèves. Il faut aussi un temps global où toute l'équipe est présente.

@ Notre débat reste sur l'utilisation des moyens constants. On demande de plus en plus à l'école, ne faudrait-il pas tout de même plus de moyens ? On peut aussi augmenter les moyens tout en les optimisant.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Redéfinir les missions des personnels : statuts, moyens afférents de l'équipe éducative (par équipe éducative il est entendu TOUS les personnels œuvrant dans et pour l'établissement) pour accompagner l'élève dans toutes ses dimensions.

2 Redéfinir des contenus d'enseignement pour aboutir à un socle commun incontournable en définissant les interactions entre instruire, préparer à la vie professionnelle et éduquer.