

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Débat d'arrondissement

COLMAR, 08/12/03

SYNTHESE

Thème 1 : DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

Question n°1 : des valeurs à nommer, une transmission à assurer, des moyens à attribuer

- L'École comme « machine institutionnelle » à former des citoyens ou des salariés ?
- Compte tenu de la réalité actuelle d'une École en mal d'éduquer les élèves, peut-on encore la charger de cette mission d'éducation ?
- Reposer les valeurs que peut transmettre l'École de façon claire et définie et lui donner les moyens de cette transmission (ré-affermir et soutenir la position de l'institution)
- Permettre que les missions déjà définies puissent être effectivement assurées par un consensus social basé sur le respect des lois établies
- L'École interpellée et posée comme lieu privilégié d'enseignement, ou au moins, de développement des valeurs
- L'École « Super - Educateur »
 - L'École doit éduquer les enfants (discipline, respect, civisme, travail, honnêteté) en partenariat étroit et extensif avec les autres institutions (Justice, Police, Social) et la famille
 - L'École doit éduquer les parents (avec le même partenariat que ci-dessus) à être des « parents - éducateurs »
 - L'École, de fait, contribuerait à l'équilibre des enfants issus de famille mono-parentale

- L'École doit assurer une mission principale d'enseignement des savoirs en prise directe avec la société actuelle et son fonctionnement
- L'École comme lieu de structuration des savoirs

Question n°2 : l'École à l'heure de l'Europe

- Ouvrir l'École française au partenariat international (particularisme alsacien / haut-rhinois) des 3 frontières afin d'entrer dans une pluri-culturalité d'enseignements
 - *Quelles modalités et avec quels moyens ?*
- Apprendre très tôt la tolérance et le respect de l'autre, pour construire l'Europe

Question n°4 : l'École comme lieu d'ouverture au monde du travail

- Faire coïncider les objectifs de l'École et ceux de l'Entreprise afin que les champs d'action de chacun soient en adéquation
 - *Surqualification ou formations non en phase avec la demande socio-économique*
- Augmenter l'enseignement par alternance avec l'Entreprise, en définir plusieurs types, pour améliorer l'insertion professionnelle
 - *En évaluer les coûts et en désigner les payeurs*
- Revaloriser et user largement du CAP comme base d'un cursus d'enseignement secondaire (niveau IV et plus)

Thème 2 : FAIRE RÉUSSIR LES ELEVES

Question n°9 : l'évaluation des élèves

- Évaluer différemment
 - Évaluer pour optimiser et valoriser l'élève
 - Ouvrir à d'autres compétences l'évaluation des élèves
 - Valoriser les acquis dès la sortie du Primaire et faire des réussites des élèves les bases des nouveaux apprentissages

Question n°17 : les contenus d'enseignement

- Alléger et modifier les programmes
- Donner une culture technologique
- Revaloriser les métiers manuels
- Donner une plus large place dans les programmes à « l'apprentissage » de la Citoyenneté
- Faire évoluer l'enseignement de la Maternelle aux classes supérieures en partant d'un éveil (arts, sciences, culture) en y ajoutant à partir du Primaire la maîtrise du raisonnement logico-mathématique et des langues
 - *Réserver la Maternelle comme lieu de préparation aux futurs apprentissages*
- S'assurer que les contenus d'enseignement de base (lecture, calcul, géographie, etc.) sont acquis pour pouvoir accéder à l'enseignement technique (CAP ...)
- Revaloriser les diplômes en leur redonnant leurs correspondances initiales et ainsi ne pas générer une dépréciation des savoirs

Question n°16 : les relations entre les parents et l'École

- Développer les relations en :
 - sollicitant d'avantage les pères et les familles pour des échanges ou des actions dans l'École
 - améliorant la communication entre adultes

Thème 3 : AMELIORER LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

Question n°21 : l'Institution et son cadre

- S'assurer que le fonctionnement actuel est réellement garanti par des moyens institutionnels et moraux (statut redéfini et réaffirmé, respect inculqué par les parents)
- Réaffirmer le statut moral des enseignants en consensus avec les parents, pour améliorer les conditions de travail à l'intérieur de l'École
- Donner une plus grande liberté aux enseignants pour les désinfantiliser et leur permettre de mieux motiver les élèves
- Fixer un cadre en déterminant des responsabilités au sein de l'Institution, comme explicitation d'un fonctionnement à donner à la fois aux usagers externes mais aussi internes
- Casser le monopole de l'Éducation Nationale (qui favorise l'inertie et l'auto-complaisance) afin de dynamiser les modes d'enseignement, ouvrir sur d'autres acteurs et rapprocher son fonctionnement de celui de l'Entreprise (concurrence et performance)
- Des « sas de passage et d'orientation »
Sur la base du modèle existant, Maternelle, Primaire, Collège et Lycée, les différents niveaux d'enseignement devraient être articulés les uns aux autres par des « sas de passage et d'orientation »
- *Le Certificat d'Études*
Ré-instaurer le Certificat d'Études en fin de Primaire comme validation des acquis de l'élève et des compétences de l'enseignant
- *Le Collège*
 - Différencier les parcours scolaires dès l'entrée au collège
 - Revenir sur la notion de collège unique et modifier le fonctionnement actuel pour permettre une orientation plus rapide en milieu professionnel pour une meilleure motivation de l'élève grâce au projet professionnel plus tôt établi

Question n°22 : la formation et l'évaluation des maîtres

- Ouvrir la formation à des filières de formations transfrontalières conformes au projet européen
- Rénover la formation professionnelle à l'IUFM largement insuffisante à l'heure actuelle, et la renforcer par une année sur le terrain
- Dans cette formation faire une meilleure part à la gestion humaine du groupe classe afin de permettre au futur enseignant de mieux appréhender l'évolution de l'enfant/l'adolescent
- Ouvrir la formation à la diversité du partenariat pour mieux répondre aux besoins générés par la conduite de classe (gestion des groupes, prévention des risques liés à la violence, etc.)
- Amener les enseignants à faire des stages dans l'entreprise pour une meilleure adéquation des contenus / modalités d'enseignement avec les impératifs socio-économiques
- Ajouter au cursus de formation initiale une année « professionnelle »
- Missionner l'enseignant de façon claire et explicite
- Amener l'enseignant à considérer son rapport au savoir d'une autre façon, en considérant le développement exponentiel des connaissances des enfants et en se situant plus comme un guide structurant des savoirs plutôt que qu'initiateur des savoirs.
- Le travail en équipe des enseignants est grandement souhaité
- Favoriser et inciter le travail en équipe pédagogique pour créer du lien entre les différentes étapes du cursus et pour mieux gérer les difficultés croissantes d'enseignement liées au développement de l'enfant
- Instaurer des modes d'évaluation permettant de juger de l'efficacité de l'enseignant à travers la réussite des élèves aux examens

TROIS PRIORITES POUR L'ÉCOLE

1. Éduquer et instruire pour se préparer à la vie professionnelle grâce à une Ecole citoyenne dans une Europe en construction
2. La réussite des élèves, avec le concours des parents, passe par la valorisation d'un large éventail d'aptitudes tant manuelles et culturelles qu'intellectuelles que l'École se doit très tôt de valider, exemple : le Certificat d'Études
3. Reconsidérer le métier d'enseignant et la formation afférente