

DEBAT SUR L'ECOLE

08

Comment motiver et faire travailler effectivement les élèves ?

A - RAPPORTS ENTRE L'ECOLE ET L'ENTREPRISE

Constat

- certains élèves sont démotivés parce qu'ils ne voient pas clairement l'objectif de leurs études

Prospective

- création d'espaces de découverte des grands domaines de l'activité professionnelle
- meilleure préparation de l'élève à sa future vie active

B – CONFLITS DE VALEUR ? EDUCATION AUX CHOIX

Constat

- évolution de la société vers une société de loisirs
- le décalage entre les valeurs transmises à l'école et les préoccupations quotidiennes des élèves (internet, jeux vidéos, etc...) entraîne une perte du désir

Prospective

- développement de l'éducation aux choix par rapport à la culture
- étude de la place et de la qualité pédagogique des loisirs dans notre enseignement
- allongement de la durée des cycles d'études pour dégager du temps de loisir

C – TRAVAILLER LA QUALITE PEDAGOGIQUE DES COURS

Constat

- souvent, les cours ne font pas suffisamment appel au vécu des enfants
- souvent les cours ne font pas appel à la créativité des enfants
- les disciplines sont encore trop cloisonnées

Prospective

- repenser le collège
- repenser des programmes plus adaptés à la maturation intellectuelle des élèves
- prévoir plus de temps de travail encadré

D – MOTIVATION DES ENSEIGNANTS

Constat

- c'est quelquefois le manque de motivation des enseignants qui entraîne le manque de motivation des élèves

Prospective

- revalorisation du métier d'enseignant
- formation continue lourde en cours de carrière : ex, 1 année tous les 10 ans

E – DEMANDE DE MOYENS

Constat

- baisse régulière du temps d'enseignement
- effectifs trop élevés
- grande diversité des élèves

Prospective

- Plus de moyens

F – ECOLE DES PARENTS

Constat

- écart très important entre les pratiques scolaires des enfants et des professeurs, et les représentations qu'en ont les parents

Prospective

- formation des parents pour un meilleur accompagnement des élèves

DEBAT SUR L'ECOLE

gr	cl	Thème	Constat	Proposition
----	----	-------	---------	-------------

A - RAPPORTS ENTRE L'ECOLE ET L'ENTREPRISE

par	A	orientation : vers les secteurs porteurs de l'économie	Il y a inadéquation entre ce que l'école forme en diplômés et le besoin économique dans le monde	Une orientation plus en accord avec les secteurs porteurs dans le monde économique
par	A	orientation : ouverture vers le monde du travail	Il n'y a pas assez de relations avec le monde du travail	Une formation des enseignants plus en accord avec l'entreprise et celle des programmes
prof	A	Rapport avec le milieu professionnel	certaines élèves sont démotivés parce qu'ils ne voient pas clairement l'objectif de leurs études	création d'espaces de découverte des grands domaines d'activité professionnelles
prof	A	favoriser l'oral, l'esprit d'initiative, les compétences non théoriques	l'oral reste peu valorisé l'esprit d'initiative et d'entreprise des élèves est peu encouragé les compétences non-théoriques sont peu valorisées	Une meilleure préparation de l'élève à sa future vie active

B - CONFLITS DE VALEURS? - EDUCATION AUX CHOIX

prof	B	Réussite facile	Beaucoup d'élèves ne font pas leurs devoirs ni n'apprennent leurs leçons Ils ont beaucoup d'exemples de réussite facile	étude de l'absence ou de la disparition ou baisse du goût de l'effort des élèves
prof	B	développement de l'esprit critique par rapport aux médias	On vit dans une société dans laquelle l'argent facile est valorisé par rapport au travail	développer l'esprit critique par rapport aux médias Faire prendre conscience de la réalité du monde du travail
prof	B	allongement de la durée du cycle d'études	l'évolution de la société vers une société de loisirs	allongement de la durée des cycles d'études pour dégager des temps de loisirs hebdomadaires
prof	B	Education aux choix pour éduquer l'esprit critique	Le décalage entre les valeurs transmises par l'école et les préoccupations quotidiennes des élèves (médias, internet, portables, jeux vidéos...), entraîne une perte du désir	L'éducation aux choix par rapport à la culture afin de créer un esprit critique
prof	B	Qualité pédagogique des loisirs	Une évolution plus rapide de la société que de l'école	étude de la place et de la qualité pédagogique des loisirs dans notre enseignement
prof	B	Adaptation aux nouvelles technologies	Certains élèves ne sont pas motivés par l'apprentissage de l'orthographe à l'heure des SMS et d'internet	Etude du décalage entre la société et savoir-faire de l'enseignement
prof	B	Responsabiliser l'élève	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><i>Constatant que:</i></p> <p>La question de l'évaluation revient sans cesse La note est une forme de salaire, de référence commune, elle est traitable/administration le problème du chômage des jeunes les élèves sont passifs (fin école = aucune qualification)</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><i>Mais que</i></p> <p>le diplôme reste une garantie (Bac + ..., CAP...) il existe des stratégies compensatrices de la part des élèves</p> </div> </div>	ni sélection des élèves, ni laxisme la responsabilisation des élèves (dans la vie scolaire, dans la classe...) amène à une insertion sociale et professionnelle

C - TRAVAILLER LA QUALITE PEDAGOGIQUE DES COURS

prof	C	Cours sans intérêt	<i>Constatant que:</i>	<i>Mais que</i>
------	---	--------------------	------------------------	-----------------

			C'est le prof qui fait le cours on ne fait pas appel à la créativité des enfants il n'y a pas de place pour le vécu : manque de sens vision programmatique groupe classe	il existe des activités différentes TP, IDD, TPE , avec utilisation des nouvelles technologies, visites, échanges, visioconférence il y a une nécessité de sérieux et de contraintes les cours magistraux sont encore les plus efficaces	la finalité de l'école est à clarifier définition d'un projet pédagogique cohérent pour l'éducation nationale
prof	C	Adéquation de l'enseignement et le cas de chaque élève	Tous les élèves ne sont pas motivés parce que l'enseignement peut ne pas leur convenir, finir par les dépasser, et donc les rebuter		l'adéquation entre la formation générale et l'élève - singulier - soit mieux pris en compte : . plus d'options dans les collèges . groupes plus réduits . ne pas assimiler systématiquement une classe à une année civile
prof	C	Lien entre école et vie	<i>Constatant que :</i> certains chapitres ont moins d'intérêt (trop théoriques, abstraits...) il y a un cloisonnement des disciplines les enseignants sont spécialisés certaines formations sont temporaires la solarisation générale et obligatoire	<i>Mais que</i> une culture générale de base est obligatoire l'école permet une ouverture intéressante pour les plus défavorisés un socle de connaissances obligatoires est nécessaire tout faire permet de connaître ses goûts et ses capacités	les apprentissages fondamentaux quel collège repenser? (hétérogénéité : une base + des options...)
prof	C	autorité du conseil de classe	Le passage en classe supérieure est quasi systématique en fin de 5ème et en fin de 1ère		redonner son autorité au conseil de classe et proposer des solutions alternatives
prof	C	travail personnel encadré à l'école	le déficit de la présence parentale pour encourager et encadrer l'élève dans son travail personnel		du temps d'étude, de soutien, de travail personnel encadré à l'école
prof	C	adaptation des programmes	le peu d'importance accordée à l'évaluation des travaux type IDD/TPE la complexité du vocabulaire et des concepts peu maîtrisés par les élèves		des programmes mieux adaptés à la maturation intellectuelle des élèves

D - MOTIVATION DES ENSEIGNANTS

prof	D	Motivation des enseignants	La motivation de l'enseignant peut jouer sur les motivations des élèves		La formation continue des enseignants au cours de leur carrière (ex : une année formation / x années...)
prof	D	Motivation des enseignants	La motivation des professeurs est déterminante pour l'intérêt de l'élève		la revalorisation du métier d'enseignant

E - DEMANDE DE MOYENS

prof	E	Demande de moyens	Baisse régulière du temps d'enseignement dans de nombreuses matières, effectifs trop élevés problèmes d'organisation matérielle, moyens constants obligation de la scolarité jusqu'à 16 ans		Demande de moyens pour tenir compte de la diversité des élèves
------	---	-------------------	---	--	--

F - ECOLE DES PARENTS

par	F	Rôle des parents	Il existe un décalage important entre d'une part les pratiques scolaires vécues par les élèves et les représentations du système scolaire qu'en ont les parents, et d'autre part la connaissance des parents		La formation des parents pour un meilleur accompagnement de la scolarité des enfants
-----	---	------------------	--	--	--