

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Limoges

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

Maternelle :

- confiance en l'école maternelle (grâce à sa qualité et à sa gratuité), qui doit rester telle qu'elle est
- L'école est-elle adaptée aux enfants de 2 ans ? Faut-il tous les accueillir ?
 - Il faudrait :
 - une formation spécifique des enseignants aux tout-petits
 - un cadre adapté
 - un adulte référent
 - qu'on s'assure que les plus éveillés ne soient pas les seuls à en profiter
 - C'est :
 - une première approche positive de la vie en collectivité
 - profitable aux milieux défavorisés ou pour les parents qui travaillent

Ecole et société :

- aujourd'hui, la société ne peut plus s'accommoder de l'échec scolaire, en particulier dans le domaine de la lecture
- influence du milieu socioculturel sur l'apprentissage de la lecture
- efforts reconnus des municipalités pour faciliter l'accès aux livres (gratuitement-BFM)
- n'attend-on pas trop de l'école ? (éducation ou instruction ?)
- l'instabilité sociale entraîne souvent des pertes de repères, mais attention à trop de déterminisme en ce sens, que seule l'école pourrait corriger
- trouver un emploi sans qualification était plus facile avant...

Coût :

- problème des effectifs :
 - se rapprocher de ceux des CP en maternelle
 - doit-on préserver les petits effectifs ruraux au détriment des classes urbaines surchargées, le tout dans un souci d'équité...
- le coût de l'éducation :
 - c'est un investissement sur l'avenir (incompatible donc avec une vision comptable),
 - il faudrait mettre en regard du coût de l'enseignement le coût d'autres secteurs de l'économie, avec l'enrichissement du pays (étalon du SMIC), et avec d'autres nations

Laïcité, valeurs :

- Un témoignage sur un vécu scolaire d'exclusion à cause du voile entraîne différentes réactions : l'école, c'est le bonheur de vivre et de construire ensemble, un hymne à la raison, la liberté individuelle préservée, un lieu de mixité sociale, un lieu d'épanouissement et non de compétition...
- dans certaines écoles, on favorise l'approche des différentes cultures d'origine, c'est l'intégration de tous dans l'école de la République.

01 et 02. Quelles doivent être les missions de l'école, et en particulier comment l'école peut-elle concilier éducation et instruction ?

Remarque : La question apparaît stupéfiante à l'un des participants...

Evolution sociale :

- nécessité du rôle éducatif de l'école mais attention au déséquilibre entre instruction et éducation, si cette dernière devient trop importante et submerge la première
- le décalage entre les valeurs de l'école et celles de l'extérieur rend plus difficile le travail de l'école
- régression de l'autorité des maîtres et des parents : nécessité de rétablir une norme par rapport aux sanctions (juste milieu entre châtement et laxisme),
- l'école doit savoir se remettre en cause pour ne pas engendrer violence et agressivité...
- on ne doit pas consommer l'école comme le reste...

Les parents :

- souhaits d'une coordination entre école et famille, ainsi que d'une formation des maîtres et des parents à ce sujet
- les parents font ce qu'ils peuvent : l'évolution de la société peut les priver des moyens d'être plus efficaces

L'enfant :

- l'enfant doit rester au centre du système, le savoir ne doit pas prendre sa place
- l'enfant apprend dès lors qu'il comprend ce qu'il vient faire à l'école et s'il y est heureux

08 et 13. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves, qu'ils soient ou non en grande difficulté ?

Remarque : ce débat est une "pantalonnade"

Etat d'esprit « constaté »:

- Lourdeur du travail, passivité, inadéquation entre l'attente des élèves et les propositions des adultes en dépit des efforts faits au niveau des équipements et des méthodes
- l'informatique : elle creuse les écarts entre les personnes et vide les usines...
- société de l'immédiateté et du zapping : d'où des difficultés de concentration et d'intérêt
- problème du sens : qu'est ce que je fais là ? qu'est-ce qu'on fait avec un diplôme dans la société ?

Propositions :

- Redéfinir le rôle des enseignements dans la société, porter les efforts sur une orientation positive (et non par défaut),
- Renforcer le soutien scolaire et l'aide aux devoirs, renforcer les liens entre l'enseignement et l'emploi (trop de diplômés ont perdu de leur sens et de leur valeur)
- la motivation c'est aussi être capable de présenter les opportunités en terme d'emploi et de diriger les élèves, mais sans que ça devienne le seul objectif : l'affectif doit compléter l'éducatif

21. Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

Formation :

- peu de formation initiale et pratiquement pas de continue (dans le secondaire)
- formations élémentaire-maternelle pas assez spécifiques
- cependant, souhait d'un premier tronc commun de formation
- souhait de passerelles école-collège pour mieux se connaître et mieux travailler ensemble

La fonction de directeur :

- doit être plus animateur qu'administratif,
- crainte d'un retour à l'idée de maître-directeur
- pas de fonction sans formation (en particulier pour les jeunes qui sortent)
- avant de renforcer le rôle, le redéfinir clairement (formation préalable obligatoire et décharge)

Organisation :

- travail en équipe oui, mais sans insister sur le bénévolat
- ne pas copier le « management » du privé : avancement au mérite et hiérarchisation trop poussée
- améliorer les conditions matérielles de travail des enseignants (un bureau par enseignant)
- souhait d'avoir plus d'enseignants que de classes, pour favoriser les stages d'école

Trois priorités pour l'École

1 augmentation des moyens

2 une meilleure formation initiale et continue de tous les enseignants

3 développer le dialogue parents enseignants pour favoriser l'épanouissement de l'enfant