

## QUELLE ECOLE POUR DEMAIN ?

COLLEGE PAUL ELUARD – 78280 GUYANCOURT

Synthèse du samedi 6 décembre 2003

### 8) COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

Les élèves doivent prendre du plaisir dans le travail sans oublier son caractère obligatoire.

- En les amenant à rencontrer des personnes qui viennent parler de leur travail.
- La mise en place des itinéraires découvertes pourrait être une méthode intéressante pour approfondir un sujet et faire découvrir des matières sous un angle plus ludique ; mais le fait que cela supprime des heures de cours d'enseignements obligatoires, n'avantage pas les élèves déjà en difficulté. Il faudrait peut-être permettre aux « bons » élèves de compléter leurs connaissances avec les IDD, et assurer des heures de cours supplémentaires aux élèves plus en difficultés.

Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ? A la maison, au collège.

- Le travail à la maison est sûrement trop important pour les élèves en difficulté. Malgré tout, le travail à la maison devrait être gardé, (ceci même en primaire), pour permettre aux élèves de faire le point sur leurs connaissances.
- Une constatation est faite : les jeunes qui entrent au collège ne savent pas apprendre, ne savent pas s'organiser. Pour les aider, les parents devraient jouer un rôle important mais en ville nouvelle, beaucoup de parents travaillent et sont peu présents pour aider leurs enfants dans ce domaine:
  - Mise en place à l'intérieur du collège d'étude aménagée ou une aide aux devoirs dans les maisons de quartier.
  - Mise en place de pédagogie différente suivant les difficultés de chaque jeune.
- La mise en place de soutien permet d'aider ponctuellement les jeunes mais reste une solution de dépannage, et ne permet pas à un grand nombre d'élève d'être aidé par manque de moyen.
- Nécessité de mettre en place dès la primaire un enseignement méthodologique, afin que les élèves apprennent à devenir de plus en plus autonomes et arrivent au collège avec une méthode de travail.
- Allégement du tronc commun des enseignements, on peut constater que les jeunes ont de plus en plus de mal à absorber trop de matières différentes. Certaines matières ne devraient débiter qu'à partir du lycée.
- Dédoublage des classes dans les matières scientifiques, linguistiques, ce qui permettrait favoriser l'intervention de chaque élève.
- Mise en place de Tutorat : Possibilité à des jeunes de 3<sup>ème</sup> de prendre en charge un élève de 6<sup>ème</sup> par exemple.

Le collège d'aujourd'hui devrait permettre à chacun de trouver sa place ; que les élèves en difficultés puissent aller le plus loin possible, et que les « bons » élèves ne s'ennuient pas.

.../...

## 10) COMMENT ORGANISER ET AMELIORER L'ORIENTATION DES ELEVES ?

- L'orientation devrait être adaptée à l'enfant. Elle devrait respecter ses souhaits et ses projets, tout en tenant compte de ses capacités.
- Le jeune ne doit pas être orienté suivant les désirs ou les rêves des parents.
- L'orientation devrait être continue et responsabiliser les parents et les enfants (aide dans le projet, choix du lieu d'apprentissage...). Quelquefois le lieu d'apprentissage, le lycée proposant une option particulière étant trop éloigné du domicile, les projets des jeunes n'aboutissent pas, donc leur orientation n'est plus celle désirée.
- Il pourrait être mis en place plus d'échange entre les jeunes et les entreprises, que ce soit avec des intervenants au collège ou des visites régulières dans les entreprises.
- Pour certains jeunes, l'orientation devrait être envisagée bien avant leur 15 ans, ce qui leur permettrait de préparer un projet, plutôt que de s'ennuyer dans une structure qui ne leur convient pas.
- L'orientation pourrait être commencée en 5<sup>ème</sup>.
- Les professeurs devraient-ils être plus impliqués dans l'orientation des élèves ?  
Ils pourraient bénéficier de formation au monde professionnel.
- Pourquoi ne pas élargir les actions des Conseillers d'orientation, qui restent malgré tout les premiers acteurs dans l'information à l'orientation.
- Les entreprises pourraient évaluer leur besoin en catégorie de personnel, et l'orientation de Jeunes pourrait être réfléchie en fonction de la demande des chefs d'entreprise. Les élèves n'auraient plus, à ce moment là, tellement le choix dans leur orientation mais seraient certains d'avoir un emploi dans l'avenir.
- Les mathématiques restent le critère de sélection pour l'orientation malgré le fait qu'il y ait pénurie de jeunes dans le secteur scientifique? Que font alors les jeunes dont les mathématiques ne sont pas leur matière de prédilection ?
- Les mathématiques restent un critère de sélection de type universel mais peuvent pénaliser un élève dans son orientation. Il serait bon d'élargir les critères de sélection pour permettre à plus de jeunes d'avoir plus de choix dans son orientation.

L'orientation doit être un projet élaboré entre le jeune, ses parents, les professeurs et un conseiller d'orientation avec une connaissance du monde du travail beaucoup plus réelle.