

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

COMPTE-RENDU DES DISCUSSIONS DU MERCREDI 3 DECEMBRE 2003

COLLEGE JEAN CASTEL - ARGENCES

Au préalable à toute discussion, les participants ont souligné les points suivants :

- Le débat a-t-il lieu d'être ?
- Aucune illusion sur les suites à attendre.
- Pourquoi sommes nous septiques ?
- Présentation du débat comme un acte de démocratie directe.
- Débattre mais nous retenons ce qui nous intéresse.
- Nous sommes piégés mais nous débattons.
- Nous ne sommes pas dupes. Nous débattons sans aucun espoir d'être écoutés.
- 6 parents présents lors du débat. Problème du mercredi matin.
- les élèves n'ont pas été invités au débat.

PRESENTATION DE LA SITUATION LOCALE

- Argences : 500 élèves
- 43% de remise à niveau
- Taux de réussite au D.N.B. : -5% par rapport à d' autres établissements.
- 1,5% des élèves sortent du système scolaire en fin de 3^{ème}
- 41,8% des familles ne sont pas imposables.

THEME 3 : VERS QUEL TYPE D'EGALITE L'ECOLE DOIT-ELLE TENDRE ?

Quels systèmes à l'Ecole Primaire, au Collège mettre en place pour que les élèves en difficulté comblent leurs lacunes ?

- Classe de niveau ? : Au primaire, solution envisagée, mais pas mise en place (ex. réseau d'aide).
- Dès la maternelle besoin d'aide. Problèmes de moyens mis en place, des effectifs (aides éducateurs, psychologue)
- Effectifs chargés, réseau pas complet.
- Compétence du personnel mis en « CLIS » (manque de formation , ex : PE3 sortant, listes complémentaires)
- Aides éducateurs qui disparaissent.
- Au collège action de saupoudrage (ex. aide méthodologique qui n'existe plus)
- Bricolage pour récupérer des heures
- Classe au dessus de 25, difficile à gérer.
- Mauvaise orientation des élèves car difficulté de faire appel au réseau d'aide. (pas de « CLIS » obtenue car psychologue peu présente)
- **MANQUE DE MOYENS**
- **L'ECOLE DES PARENTS** : Communiquer/Donner des réponses aux questionnements/Casser l'image de l'école/RESPECT MUTUEL

- Pour certains parents, difficulté de communiquer avec le monde enseignant : Langage différent, culture différent
- Communiquer oralement débattre, Innovation sur thème.
- Stage de communication (voir formation en entreprise)
- **Faut-il l'autonomie ?**

L'école doit rester nationale. L'éducation doit rester nationale, pour avoir une certaine égalité.

THEME 5 : QUEL SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE REGLES DE COMPORTEMENT, LES ELEVES DOIVENT-ILS PRIORITAIREMENT MAITRISER AU TERME DE CHAQUE ETAPE DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE ?

La base étant le Français : la maîtrise du Français et de la réflexion

- Attention à la quantité des programmes (peut nuire à la qualité). Avoir des moyens
- La motricité le sport, les enseignants doivent être formés pour le sport
- Expression orale (théâtre..)

Mais comment faire quand classe de C.P. est à 25 élèves ?

+ De moyens financiers

- Arrivée en 6^e avec un manque de bases (pas assez de maîtrise des acquis) : Réduire les bases
- Le programme est trop chargé
- Favoriser le travail d'équipe entre professeurs et élèves
- Au collège, les IDD : pas pour remplacer les heures de soutien
- IDD : poudre aux yeux, sensation de réussite mais enfants en difficultés encore plus en difficultés (recherche documentaire nécessite compétence culturelle) – enfants privilégiés « s'éclatent », les autres...
- **DEVELOPPER LES HEURES DE SOUTIEN**
- Problème orientation : comment faire avec 1/2h par semaine en 3^e ? (il faut prendre sur le temps personnel ou sur l'heure de récréation)

LA MAITRISE DE L'ANGLAIS = COMPETENCE OBLIGATOIRE

- Problème de compétence des enseignants du Primaire
- Problème pour trouver professeur à l'extérieur(Ex. 25 pour l'anglais 2x 3/4heures (CE2) et 3 pour l'allemand 2x3/4heures)
- Problème des acquis différents selon la provenance de l'Ecole Primaire. (problème de l'angoisse de l'anglais)
- Harmoniser l'apprentissage des langues au Primaire (qui intervient ?). Problème du bénévolat ?
- Equité (là où il faut plus de moyens). Donner plus de moyens (ex. ZEP : moyens supplémentaires n'ont pas tout réglé = zone ghetto).En fait, débat socio-économique.

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

COMPTE-RENDU DES DISCUSSIONS DU SAMEDI 6 DECEMBRE 2003

COLLEGE JEAN CASTEL – ARGENCES

Participants :

- **7 parents**
- **12 enseignants (dont 4 parents)**
- **3 intervenants : ils rappellent la présentation effectuée mercredi sur l'école, le collège unique et son évolution, l'environnement du collège d'Argences et ses résultats.**

Deux thèmes abordés :

- **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**
- **Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

1) Premier thème

Problème de temps scolaire : Ennui et lourdeur du travail. Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

Un premier parent remarque que les journées sont longues et qu'il serait souhaitable de favoriser les activités artistiques l'après-midi : sport, théâtre, arts, musique... (ex : modèle Allemand ou au Canada : ateliers avec des professionnels) ou semaine de quatre jours.

Il faudrait donc revoir la carte scolaire sur l'année (moins de vacances) et ne plus prévoir de sorties scolaires ou regrouper sur les après-midis. Les enfants doivent être pris en charge dans les collèges, ce ne sont pas les communes qui doivent gérer ces activités artistiques sinon, il n'y aura pas d'égalité.

On ne peut pas être motivé quand on ne fait que du travail scolaire toute la semaine !!

Des professeurs des écoles, venus au collège trouvent que la journée est très longue et que les enfants ne sont pas attentifs la dernière heure. (L'avantage en primaire, c'est que l'on peut moduler les séquences dans la journée suivant l'attention des élèves, ce n'est pas possible au collège)

Problème de contenu :

Une autre intervention tend à démontrer qu'il faut motiver les enfants, sur des applications concrètes de leurs cours dans la vie et dans leur future vie professionnelle : il faut leur permettre d'effectuer des stages en entreprises et faire rentrer dans le collège des intervenants de l'entreprise, notamment l'après-midi ou sur le créneau des IDD, **pour tous les élèves d'un niveau , cela doit faire partie du programme:** les échanges seront plus riches, il faut susciter des vocations. (le forum des métiers est une bonne idée mais ne suffit pas : on n'invite que les professionnels demandés par les élèves).

Il faut revaloriser les CAP, avec une langue vivante et mieux informer les parents sur les métiers et leur évolution, et les possibilités d'évoluer au sein de certains métiers, CAP puis BAC Pro, puis...revaloriser la branche professionnelle et mettre en place des orientations dès la 6^{ème} ou la 5^{ème}. Certains enfants sont en échec et sont gênants pour tous, ils trouveraient une voie qui leur conviendrait et seraient valorisés. Le regard de la société doit changer sur cette orientation. (les artisans ne trouvent plus de main-d'œuvre ; la filière technique peut être un vrai choix ; dès la maternelle, on se rend compte que certains ne pourront pas pousser jusqu'au bac ;)

Il est important aussi de valoriser la voie générale et de transmettre des savoirs culturels (pas forcément dans un but pratique...).

Le contenu trop lourd : on en rajoute toujours

Ex : en primaire, on ajoute désormais, deux fois $\frac{3}{4}$ d'heure d'anglais et deux fois $\frac{3}{4}$ d'heure en informatique, c'est bien d'ouvrir à différents domaines mais les enfants n'approfondissent pas...

Problème des priorités : certains quittent le primaire sans savoir lire et écrire. Tout le monde n'est pas d'accord, cela dépend des zones et surtout c'est parce que **certains enfants en très grande difficulté ne sont pas accueillis en SEGPA et se trouveront perdus au collège . Comment finiront-ils ? Encore une question de moyens.**

Problème de moyens :

Pour lire, il faut moins d'élèves par classe (on dédouble à 36 et pas à 30...)

Les ouvertures et fermetures de classe changent tous les ans et ferment plus vite qu'elles n'ouvrent ... On s'arrange entre collègues pour que les Cp soient à 25, donc les CE sont à 29 : difficile pour la pédagogie différenciée.

Les PE voudraient un enseignant en sur-nombre pour pallier à ces activités différenciées.

Les réseaux d'aide sont vides : manque de moyens ils constatent mais ne peuvent traiter.

Pour motiver au collège , il faut aussi des classes moins chargées pour que les cours ne soient pas magistraux , or dans la pratique, les moyens sont enlevés.

Il faut des moyens, pourtant ils sont supprimés :

Ex : - suppression des aides-éducateurs (classe enfantine 3 à 6 ans avec 3 handicapés, sans aide –éducatrice), (suppression de l'emploi jeune au CDI) (suppression aide-éduc pour les langues en primaire...)

- orientation en 3^{ème} : les profs sont obligés de prendre sur les cours pour informer
- pas de salle pour recevoir les parents
- au lycée, pas de labo de langues
- COP enlevés des établissements ?
- Attention aux politiques qui lancent des idées puis les projets sont abandonnés ; ce sont les enfant qui en patissent.

On nous demande de débattre mais scepticisme sur des résultats. Pourtant débattre peut permettre de faire évoluer les choses... (mais le ministre est habile , il ne souhaite pas donner de moyens s'il n'y a pas de résultats, or les résultats stagnent actuellement ...) Tout le monde se sent démuné.

2^{ème} thème : Comment l'école doit-elle s'adapter à la différence des élèves ?

A-t-on dit l'essentiel ?

Cela rejoint le thème précédent .

***Le collège unique n'est pas assez en liaison avec le monde du travail :**

- il faut faire venir des professionnels dans les collèges . La CCI pourrait gérer les appels d'offre concernant les interventions et ce serait financé par le ministère de l'industrie
- (tout comme les lycées agricoles qui ont plus de moyens car ils ont des subventions du ministère de l'agriculture)
- des parcours de découverte pourraient être présentés par des profs de LP qui sont des formateurs
- il faut des informations sur les nouveaux métiers et leur évolution ;
- il faudrait que les enseignants aillent dans le monde du travail pour ne pas être déconnectés des autres professions
- **il faut rompre l'incommunicabilité entre les corps professionnels et favoriser la découverte de tous les métiers et des évolutions possibles. (formation d'adultes possibles ...)**

Il faut créer des nouvelles filières et des nouveaux diplômes (voies d'orientation dès la 6^{ème} ou 5^{ème}).

Retard de l'école par rapport aux nouveaux métiers : ex : en informatique , la formation ne commence qu'au BTS.

Dans la société , on a dévalorisé les métiers manuels par les salaires... alors que l'offre du commerce est provocatrice. « Travailler dur a-t-il encore un sens ? Il faut revaloriser ces métiers. C'est à l'échelle sociale qu'il faut s'interroger...

***Il faut pouvoir enseigner différemment dans ce collège (pédagogie différenciée...)
et ce n'est pas possible par manque de moyens (Voir § sur les moyens).**

Conclusion : ce débat sur l'école remet en cause le collège unique et demande une différenciation quant aux possibilités réelles d'orientation afin de motiver les jeunes ; Par ailleurs, ce sont des problèmes de société qui resurgissent au sein de ce débat, la société de consommation, la valorisation des métiers manuels... Le collège et l'école sont-ils à même de tout résoudre ? Est-ce leur rôle ?