

Type de réunion

Réunion de lycée général et technologique public

Déclarations préalable sur le débat

Le SNES FSU regrette que l'état de l'Education eut nécessité davantage des états généraux que des petits débats, doute du contrôle de la synthèse malgré l'intégrité des rapporteurs, souhaite que les élèves présents s'expriment.

Trop peu de parents et d'élèves sont présents dans la salle, le débat restera à regret entre enseignants.

06 Comment l'école doit elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Mots clés : évaluation, examen, inspection

Qu'est ce que la diversité des élèves ? Les réponses à cette question ont été faites en termes de causes et d'évaluation. C'est la possibilité de traiter un programme entre horaires planchers et plafonds qui génère des différences, les effectifs dans les classes, la différence des rythmes personnels d'apprentissage. Les exigences de la réussite aux examens définissent les contraintes de la gestion de l'hétérogénéité.

Seul l'enseignant est confronté à la diversité, l'inspection n'intervient jamais, par exemple dans les TPE. L'élève qui a mieux compris le lycée que les enseignants privilégie l'objectif de la réussite au baccalauréat. Les professeurs qui ont des objectifs de culture sont confrontés à leurs stratégies, par exemple de passage en terminale en fin de première, l'élève doublant ayant l'obligation de repasser l'épreuve anticipée de Français. Cela peut aller de la part de l'élève jusqu'à négliger les risques de conséquences probables d'échec en première année d'université. Ce même phénomène existe entre collègue et lycée.

Alors que le baccalauréat est uniforme, constater que les taux de réussite ont augmenté c'est à dire avoir amené davantage d'élèves à la réussite pose la question de l'utilité et de la forme du baccalauréat. L'introduction d'une évaluation nationale en EPS au baccalauréat se traduit par une régression. Des modalités d'évaluation du type des unités de valeur ne sont elles pas mieux adaptées aux rythmes différents d'apprentissage ? L'autonomie d'organisation sous jacente ne signifie pas autonomie des diplômés.

10 Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Mots clés : passerelle, cycle, rythme, parcours

La réorientation en lycée se fait bien avec des mesures d'accompagnement. Elle remet les élèves en situation de réussite. Les classes d'adaptation fonctionnent bien, le système de passerelle également. Faut il généraliser ces dispositifs, créer d'autres classes passerelles ? Un minimum de pré-requis est indispensable pour sortir du système scolaire, quelque soit l'âge. L'école doit donner des armes aux élèves pour faire des choix, des choix libres comme choisir la société qu'ils veulent en tant que citoyen.

La revalorisation des filières technologique ou littéraire est une nécessité. L'orientation est trop souvent faite par défaut. L'objectif d'obtention du baccalauréat se fait au détriment d'un projet. Les enseignements facultatifs ne sont pas source de motivation. L'information sur les disciplines

artistiques reste trop négative. Aucune solution n'apparaît. La hiérarchie des baccalauréats, notamment dans la perspective du post-bac, est une réalité.

La compétition entre diplômes comme les baccalauréats professionnels et technologiques trouble la lisibilité du système de qualification et orientation.

Le doublement, l'âge peuvent être vécus comme des échecs. Organiser les apprentissages en cycles modulables, fonction des rythmes d'apprentissage ne serait il pas la solution ?

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Mots clés : qualification, prévention, citoyenneté

L'école laïque et républicaine gomme les différences sociales. La dominante éducative aux dépens de l'enseignement a parfois entraîné des dérives. L'établissement scolaire a besoin de professionnels qualifiés, utiles.

Même si la pratique du partenariat trop volontariste génère des différences territoriales, une ouverture est nécessaire, notamment pour ce qui concerne les politiques de prévention des conduites à risques ou la violence. La citoyenneté n'est pas seulement l'attitude en cours, c'est aussi un comportement hors de la classe

Trois priorités pour l'École

1 Proposer un enseignement transversal organisé davantage en champs de connaissances à acquérir et valider plutôt qu'en disciplines et années scolaires couperets.

2 Pour être bien dans un niveau, il faut en avoir fait le choix donc développer les possibilités de réorientation fonction des rythmes d'apprentissages individuels et mettre réellement en place un accompagnement à la démarche de construction des projets personnels pour les lycéen(ne)s.

3 Réconcilier les professeurs et les parents par une plus grande individualisation des relations et la reconnaissance d'une responsabilité éducative partagée.