

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat (facultatif)

La discussion sur le constat n'a suscité aucune réaction particulière, si ce n'est une interpellation marquée sur la remontée récente des élèves sortants sans diplôme du système scolaire. Ensuite, l'assemblée s'est partagée en deux groupes, afin de travailler les thèmes envisagés.

05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

L'écrit est apparu comme l'élément essentiel du socle commun indispensable à tous les élèves. Il est un outil de sélection fondamental et un moyen de communication utile pour se défendre.

Il faut redonner vie à la langue française, sous peine de la voir devenir langue morte comme le latin à l'époque Moderne. En effet, l'assemblée s'est interrogée sur les méfaits des moyens de communication rapide comme les SMS, l'Internet, laissant volontairement de côté les règles grammaticales et d'orthographe de la langue française. Donc, la maîtrise de la langue, en tant qu'élément de l'unité nationale est de nouveau un enjeu au regard de la montée des communautarismes.

Le socle de compétences doit se recentrer sur les fondamentaux (lire, écrire, compter) dans la mesure où l'accès à l'information et à la connaissance semble beaucoup plus aisé pour un élève de collège en 2003. Donc, l'école se doit plus que jamais de permettre à l'élève de développer et maîtriser un esprit critique, plus qu'accumuler des connaissances. Par conséquent, il est nécessaire de favoriser, à l'avenir, le décloisonnement des enseignements et de déterminer des objectifs de savoir-faire maîtrisables dans ces différentes matières, afin de libérer la réflexion.

Enfin la maîtrise de ce socle de compétences ne saurait être envisageable sans une remise à l'honneur de la valeur travail, et ce d'autant plus que l'assemblée a le profond sentiment que notre société ne voue plus qu'un culte à la consommation et à l'immédiateté.

06. Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- Efficacité des études dirigées.

À l'heure actuelle, elles ne servent qu'à faire les devoirs. Afin d'être plus constructif, il faudrait plus d'heures de groupe dans chacune des matières. En effet, comment un enseignant peut-il aider un élève dans plusieurs matières ? Les parents s'inquiètent cependant que leurs enfants traînent malgré tout leurs difficultés, sans jamais vraiment les résoudre.

- Créer un lien avec le monde professionnel

La mise en place de stages de découverte en entreprise, afin d'autres vues et objectifs, permettraient aux élèves d'avoir une idée de ce qu'est un travail (ce qui n'est pas forcément le cas dans les familles), mais aussi de construire un projet d'orientation plus précis. Ces stages ne concerneraient que les élèves en fin de scolarité au collège et sous condition d'une réelle motivation.

- Hiérarchisation des classes

Le collège a une fonction de socialisation (du moins tant qu'il sera question du collège unique. Il doit permettre de mieux appréhender la diversité du monde professionnel. Il revient donc à la société de revaloriser les métiers manuels afin de changer les mentalités et de ne plus faire du passage au lycée d'enseignement général le symbole d'une possible réussite sociale. Le groupe de travail pense

notamment à l'intervention de professionnels passionnés. Cela permettrait de montrer aux élèves que le plaisir est compatible avec le travail. Réussir sa vie professionnelle, ce n'est pas que gagner beaucoup d'argent.

- La mixité

Son maintien est une des forces de notre système éducatif. Il serait préjudiciable pour les élèves de la remettre en cause.

- Processus de remédiation

IDD : est-ce utile pour les élèves en difficulté ? Pourquoi noter ? On enlève, par la note la notion de plaisir.

Le groupe juge utile de créer des groupes de besoins à tous les niveaux. Les groupes de niveau sont juger trop élitistes

12. Comment les parents et partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Le monde de l'école apparaît inaccessible. La réflexion a donc porté sur les moyens pour améliorer la correspondance entre les parents d'élève et les professeurs. Les enseignants ont tenu à faire prendre conscience aux parents que le problème était d'une moindre importance dans le collège :

- Les éducateurs de la REP peuvent servir, le cas échéant entre le collège et les familles
- Les surveillants et les aides-éducateurs jouent un rôle de premier contact avec les familles. Ils souhaiteraient, à ce propos, pouvoir bénéficier d'une formation, afin de savoir proposer les premières réponses à un parent ou un enfant qui vient se confier.

Les familles sont désemparées face à leurs enfants en difficulté. Ils aimeraient une aide au devoir plus systématiquement après les cours. Déjà présent dans certaines structures, les éducateurs sociaux du secteur abondent dans ce sens.

La question du temps extra-scolaire a, ensuite conduit les différents participants à s'interroger sur le réinvestissement des acquis, ainsi que sur les rythmes scolaires :

- Le constat est alarmant à propos de la lecture. Elle devient un exercice imposé et ne suscite pas, de façon générale, d'engouement pendant le temps extra-scolaire. Les différents acteurs éducatifs présents déplorent les difficultés pour les jeunes de réinvestir la lecture et l'écriture dans la préparation de projets qui pourtant au départ les motivent. Les enseignants et les éducateurs se sont engagés, à l'avenir à collaborer.
- L'assemblée a, pour finir, débattue sur la question des rythmes scolaires. La journée d'un collégien est, de l'avis de tous, beaucoup trop longue. Les autres acteurs de l'éducation devraient pouvoir bénéficier de plus de temps avec les enfants. Les modèles allemand et italien ont été brièvement présentés. S'ils présentent des avantages certains, de nombreuses contingences (matérielles ou économiques) font obstacle à une éventuelle mise en œuvre dans notre pays. Le découpage de l'année scolaire devra cependant être repensé afin de ne pas concentrer une très grande partie de l'année sur le premier trimestre.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Acquérir les « fondamentaux » (lire, écrire, compter) et développer l'esprit critique.

2 Déterminer un socle de compétences commun à maîtriser à la fin du collège.

3 Repenser les relations entre parents d'élève et équipe enseignante.