

**Arrondissement** : Evry

---

### **Type de réunion**

Réunion de lycée général et technologique public

## **08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

- 1) Difficulté des enfants à se projeter dans l'avenir
  - Hétérogénéité de l'accompagnement parental (patrimoine culturel, modélisation du travail...)
- 2) Orientation problématique :
  - Les élèves ont-ils les pré requis pour entrer au lycée ?
  - L'habitude et la méthode de travail devraient être inscrits dans les priorités scolaires dès les petites classes.
  - Le collège est une charnière sensible.
- 3) De nombreuses interrogations : du travail prescrit à l'appropriation des contenus...
  - Les équipes pédagogiques estiment le travail insuffisant.
  - Faut-il les tirer vers un enseignement général ou les spécialiser vers ce qui les attire ?
  - Revalorisation de l'enseignement professionnel.
  - Programmes surchargés donc :
    - Peu de travail prescrit. Une grande part reste à l'initiative de l'élève.
    - L'alchimie entre élèves et enseignants reste délicate et exceptionnelle.
    - Les jeunes reçoivent des données brutes, sans rapport avec leur vécu (exemple les TPE marchent mieux pour appliquer et partager).
- 4) A quoi servent les études ?
  - Quel horizon, quelles applications techniques ?
  - Les médias envoient des messages de loisirs et de consommation.
  - Développer une stratégie d'apprentissage : mieux se connaître pour mieux apprendre.
  - Montrer dans le cursus la cohérence et la complémentarité des enseignements.

## **10 Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?**

- 1) Quels objectifs doit avoir l'Ecole ?
  - Doit-elle former à un métier ou rendre l'élève adaptable plus tard ?
  - Doit-elle permettre de continuer à goûter à tout le plus longtemps possible ?
  - A-t-on besoin de savoir ce qu'on va faire plus tard pour apprendre à l'Ecole ?
  - Des méthodes plus que des contenus : « une tête bien faite plus qu'une tête bien pleine »
- 2) Quels rôles ont les acteurs ?
  - Les conseillers d'orientation
    - Réputation à valoriser
    - Outils à généraliser (adéquation, aspiration, possibilités)
    - Développer les entretiens d'exploration : parallèle à faire avec les bilans professionnels
  - Les enseignants
    - Remettre leur avis à leur juste place. Mieux en tenir compte.
    - Ne pas forcer le passage peut donner de meilleurs résultats.
    - Alerter les parents sur les difficultés de retour en filière professionnelle.
  - Les parents

- Les informer sur toutes les filières (pas seulement les Grandes Ecoles)
  - Tenir un discours courageux sur les ambitions infondées et bouchées
- 3) Les modalités : suggestions
- Multiplier les lieux et les niveaux d'information sur les métiers
    - Salons, forums, pas seulement les formations phares.
    - Restaurer au collège la pratique des mini-stages.
    - Faire intervenir des formateurs, des praticiens, des anciens élèves.
    - Développer l'information sur les métiers manuels, les métiers qui intéressent (animaux, enfants...) ou méconnus.
- 4) Aménagement des structures d'accueil du système éducatif
- Développer les filières technologiques : trouver les budgets pour accueillir les candidats.
  - Multiplier les classes passerelles :
    - BEP en un an,
    - Seconde en deux ans,
    - Première expérimentale,
    - Autoriser une réorientation sans trop revenir en arrière, c'est-à-dire sans redoubler.
  - Modifier les textes pour autoriser les élèves à reprendre une autre filière au cours des premières semaines de seconde.

## 17 Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'Ecole ?

- 1) Problématique : on est passé d'un dialogue de bon aloi à une négociation permanente qui mine la relation.
- Constat :
- C'est l'âge des comportements à risque.
  - Certains méconnaissent les règles élémentaires de la vie en commun (savoir-vivre).
  - Trop les cadrer les infantilise, d'un autre côté, ils savent qu'il n'y a pas de sanction.
  - La marginalisation ou l'exclusion du système ne sert à rien. Plus de répression ne donne pas plus de résultat.
  - Les difficultés rencontrées à l'extérieur ne seront pas réglées par l'Ecole, même si on essaie, au sein du système éducatif, d'apprendre certaines valeurs aux élèves.
  - Le dialogue avec les parents ne s'établit pas.
- 2) Apprentissage de la responsabilisation et adaptation de l'exercice de l'autorité
- Ils ont besoin de se confier à quelqu'un qui ne représente pas l'autorité et qui a la capacité d'écoute (le rôle existe, mais n'est pas toujours suffisamment pourvu : manque d'assistants sociaux, d'infirmières, de médecins scolaires...). Le CPE et les surveillants sont sollicités, mais mal armés.
- 3) Aujourd'hui, situation sinistrée en effectif et en adaptation de formation.
- Educateur : un vrai métier à installer.
  - Rôle de médiateur à créer.
  - Espace reconnu de dialogue à restaurer (exemple : vie de classe peu pratiquée, serait à développer pour mieux se connaître et éviter les clans).
  - Formation à proposer aux enseignants (rester zen...).
  - Aborder le respect mutuel dans des formes adaptées.
  - Arbitrer entre le dialogue et la contrainte. La verbalisation ne suffit pas toujours pour la prise de conscience.
- 4) Qualité de vie et classes surchargées
- Les élèves sont trop nombreux pour favoriser une pédagogie différenciée.
  - Ils ne savent pas tous ce qu'ils font au lycée.
  - Avec des classes plus homogènes en termes d'aspiration et de niveau, on pourrait aider les meilleurs à s'épanouir et accompagner les élèves en difficulté.

---

## **Trois priorités pour l'Ecole**

**1** Alléger les classes et les programmes, diversifier les filières, développer plus de passerelles entre elles tout en respectant les spécificités des élèves.

**2** Susciter une meilleure coopération entre les différents partenaires de l'Ecole : enseignants, parents, élèves (anciens et actuels), entreprises, institutions (administration, médecine scolaire...).

**3** Professionnaliser l'espace de dialogue à l'intérieur de l'Ecole.

**Synthèse rédigée par les animateurs de débat (parents d'élèves).**