

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

LES SUJETS PROSPECTIFS

Domaine : Quel socle commun de connaissances..... ?

Fiche n° 05

Sujet : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Mots clés associés: programmes, diversité des élèves, culture commune, culture scientifique et technologique, langues étrangères, évaluation

Lieu et date de la réunion : Samedi 13 Décembre 2003 de 9h30 à 12h30
Collège à sections internationales des Hauts-Grillets - 78100 Saint-Germain en Laye
Organisateur : M Yves Février - Professeur -
Animateur rédacteur : M. Alain Le Prunennec Parent d'élève
Participants : environ 30 professeurs et parents

SYNTHESE

Préambule : Les élèves qui entrent actuellement dans le système scolaire, vivent dans un univers que même leurs aînés proches n'ont pas connu; les avancées technologiques (PC, internet, téléphone mobile etc...) sont les vecteurs d'une mise à disposition universelle de la connaissance. En contrepartie cette mise à disposition se rapporte à un monde global dans lesquelles les actions, même lointaines, peuvent avoir des conséquences sur le destin de ces futurs citoyens. Une grande part des informations est reçue sous forme d'images ou de messages rapides (courriel, etc..) ce type de média étant d'un accès plus aisé que l'écrit. Ces jeunes seront des acteurs économiques dans un monde global évolutif et peu reconnaissant, des citoyens solidaires à la fois des voisins proches et des peuples lointains sur une planète finie, des hommes et femmes pouvant atteindre à un épanouissement culturel par la grâce de la civilisation des loisirs. La mise en œuvre des propositions qui suivent suppose un allègement important des parties de programmes liées au savoir « encyclopédique »

<p align="center">Pour l'essentiel les propositions qui suivent sont adaptées aux collégiens Selon trois axes : « savoir, savoir-faire, savoir être »</p>

1° - Consolider les savoirs fondamentaux qui auront été enseignés à l'école élémentaire :

- lire et comprendre les textes, écrire, prendre des notes,
- compter (par écrit et mentalement pour renforcer le potentiel de mémorisation des valeurs abstraites)
- comprendre, parler et écrire l'anglais, pratiqué dès l'école maternelle,
- examiner des images, des plans techniques, en tirer des éléments significatifs, les mémoriser.

2° - Utiliser et faire pratiquer intensément les méthodes d'acquisition puis de gestion de données essentielles :

- dans les textes, les images, les tableaux de chiffres
- développer l'esprit critique, en particulier par la mise en œuvre des « vérifications par les ordres de grandeurs »
- développer l'esprit de synthèse.

3° - Former à la communication

- Par écrit, oralement, en deux langues au minimum
- Savoir préparer un exposé
- Savoir écouter les arguments des autres, les prendre en compte ou les réfuter
- Apprendre à convaincre
- Conclure

4° - Développer la confiance en soi

- Rechercher les points forts de chaque élève
- Les mettre en pratique dans des projets de groupe
- Faire pratiquer le travail manuel, le concret, l'habileté, l'entretien de son habitat et patrimoine
- Encourager les activités associatives d'épanouissement personnel : sport, musique, théâtre, dessin, etc;..

5° - Former des citoyens responsables et actifs (solidarité, fraternité)

- A ses droits et à ses devoirs, promouvoir le goût de l'effort
- A la solidarité de proximité et à la fraternité envers les peuples défavorisés
- A être concerné, à rechercher des informations, les vérifier, être septique, confirmer, décider, agir
- A respecter sa planète