

## **Formulaire de restitution d'une synthèse**

**Arrondissement** : Circonscription de Pessac Cestas

### **Type de réunion**

Réunion d'école publique

Ecole Cestas Réjouit 33610 Cestas

### **Discussion sur le constat**

#### *Les éléments du constat*

#### **Les sorties du système sans qualification :**

- Elles n'ont pas été totalement supprimées et représentent encore **7 à 8% d'une génération**.
- Elles concernent très majoritairement des **jeunes issus de milieux défavorisés**.
- On est passé de 82 000 sorties annuelles sans qualification en 1990 à 60 000 actuellement.
- Au début des années 70, 1 élève sur trois environ sortait du système sans qualification.

#### **Le second objectif de la loi d'orientation : 80% d'une génération au niveau du baccalauréat.**

- En 1982, 70% des Français âgés de 25 à 64 ans étaient titulaires du seul certificat d'études primaires ou n'avaient aucun diplôme ; 16% d'entre eux étaient sortis du système éducatif avec un niveau supérieur ou égal au Baccalauréat.
- En **80/81** : total des bacheliers **25%** ; taux d'accès au bac : **34%**. Une progression jusqu'en 95 (71,2% d'accès au bac et 63,2% de réussite) puis stagnation / régression ensuite.
- Le taux est actuellement stabilisé au niveau **de 69% pour le niveau Bac et 62 % pour l'obtention du diplôme**.
- On est cependant passé en 20 ans d'un rapport d'un enfant d'ouvrier pour quatre enfants de cadre à un rapport d'un pour deux pour l'obtention du bac.
- Par contre, on constate que la **nature même du baccalauréat** obtenu n'est pas identique selon l'origine sociale.

<b>% de réussite</b>	<b>Enfants de cadres</b>	<b>Enfants d'ouvriers</b>
- Bac général	71	16
- Bac Techno	12	16
- Bac pro	4	13

- l'estimation des besoins de l'économie en 2010 :

- Les divers scénarii concluent que la nécessité incontournable d'augmenter les sorties avec un diplôme d'enseignement supérieur doit aller jusqu'à **45% d'une génération** – contre 38% aujourd'hui. La proportion des bacheliers nécessaires est de **70% d'une génération** – contre 62% aujourd'hui.

- **La scolarité obligatoire :**
- - une rupture souvent trop marquée entre le temps de l'école primaire ( mat + élém. .) et le collège.
- - une école maternelle dont on dit qu'elle est unique au monde et à laquelle les Français sont très attachés.
- - la réponse à la question « Quel est le % d'élèves qui maîtrisent la lecture et l'écriture de la langue française à la fin de l'enseignement primaire ? » est nécessairement complexe et beaucoup de précautions doivent être prises avant de prétendre à une réalité scientifique incontestable.
- un constat établi en croisant plusieurs types d'observations :
- **-8 à 9 élèves sur 10** ont à des degrés divers une maîtrise de la lecture qui leur permet de bénéficier des enseignements qui leur sont dispensés puis de participer à la vie sociale et professionnelle.
- **-10 à 15%** d'enfants en plus ou moins grande difficulté ( dont 7 à 8% en très grande difficulté )
- stabilité sur ces % au cours de ces dernières années ( sur ce point comme sur d'autres, notre système éducatif connaît un **palier**.)
- **tous les travaux disponibles convergent pour montrer que le moment des apprentissages fondamentaux ( GS – CP – CE 1 ) est essentiel dans une scolarité. Une lenteur ou une difficulté d'apprentissage au cours préparatoire compromet encore gravement le déroulement de la scolarité ultérieure.**

## **1 02 quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir?**

**Question: quelles sont les missions respectives de l'école maternelle, de l'école élémentaire? cf. question 16 ( rôle des parents)**

- Etablir des relations de confiance mutuelle
- Ménager des temps de rencontre
- Valoriser les cultures différentes et les parents défavorisés
- Dissocier les problèmes de société et l'école
- Rôle des médiateurs

## **2 17 comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école? question: faut-il réaménager les rythmes scolaires?**

- Faire un bilan objectif de la semaine à 4 jours
- Tenir compte du rythme de l'enfant et non pas des parents
- Aménager la vie à l'école en donnant des moyens nécessaires en installations, en personnel – surtout avec les 2 ans-
- Revoir l'articulation temps scolaire et vacances ( 7 semaines/ 2 semaines)
- Ne pas céder aux exigences des marchands de loisirs
- Rôle des aides éducateurs
- Harmoniser les dates des vacances avec le collège et le lycée.

### **3 18 comment définir et répartir les rôles et responsabilités respectifs de l'état et des collectivités territoriales?**

**Question: quelles compétences l'état doit-il absolument conserver?**

Non à la décentralisation

L'éducation ne peut se concevoir que nationale ( programmes, diplômes...)

Il faut plus de moyens pour réduire les inégalités qui existent déjà

L'école doit être le garant des valeurs de la République

Pas de changement au statut des écoles

Le directeur doit rester un enseignant à qui on donne les moyens d'accomplir ses différentes tâches – revalorisation et décharge-

---

### **Trois priorités pour l'École**

**1** une école nationale, un service public non décentralisé

**2** revaloriser l'image et la fonction de l'enseignant

**3** l'enfant doit rester au centre du système éducatif