

Question n°1 : Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Rappel des valeurs :

- « La République est indivisible, laïque, démocratique et sociale »
- Elle repose sur le principe d'égalité. Elle doit être obligatoire et gratuite.
- Elle doit permettre l'égalité des chances pour former des citoyens libres et égaux et rattrapper les injustices sociales.

L'Ecole actuelle n'est pas adaptée aux capacités de l'ensemble des élèves. Elle manque de relais.

- Il faut revoir le rôle des parents : Faudrait-il une école des parents ?

L'Ecole doit donner :

- Un niveau de compétences.
- Préparer à la formation professionnelle.

L'éducation ne doit pas s'arrêter au dernier diplôme reçu.

L'Ecole doit être un tremplin.

La formation doit se poursuivre après l'entrée dans la vie professionnelle. L'orientation est souvent vécue de manière négative. Elle est parfois proposée par rapport à des places libres dans certains domaines et non par rapport à des compétences.

Question n°2 : Quelles doivent être les missions de l'Ecole à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

L'Ecole est là pour donner des réponses, apprendre à se poser des questions, apprendre à s'adapter, former les enfants.

Grâce à l'école, les élèves doivent pouvoir s'intégrer dans l'Europe.

Il est nécessaire de développer l'apprentissage des langues vivantes.

Question n°5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

○ Les programmes : ils sont jugés trop lourds. On ajoute sans cesse des connaissances mais on n'en retranche pas.

On regrette la grande frilosité des autorités.

Les enseignants évoquent un problème de communication :

qu'en est-il de la remontée des desiderata des enseignants aux instances officielles ?

Les programmes doivent être adaptés à l'âge de l'élève. (problème fréquent à l'école primaire)

- Il faut repenser les finalités de notre enseignement.
- Il est nécessaire de parvenir à instaurer une plus grande cohérence depuis la maternelle jusqu'au lycée.
- Nécessité de revenir à plus de modestie à l'école primaire.

Toutes les disciplines sont importantes. Il ne doit pas y avoir de scission entre matières nobles(fondamentales) et les autres ; l'objectif étant l'épanouissement des enfants.

La priorité reste savoir lire, écrire et compter.

Question n°6 : *Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?*

Les élèves signalent la nécessité d'instaurer un meilleur contact, une aide personnalisée (une comparaison est faite avec le système scolaire des Etats-Unis)

Les enseignants soulèvent le problème de manque de temps et signalent que le contact avec les élèves reste leur priorité quotidienne.

Le gros inconvénient du système français paraît être de faire fonctionner tous les élèves sur le même modèle, selon le même code de pensée.

Comment apporter la souplesse nécessaire pour s'adapter aux enfants ?

Peut-on faire un enseignement de masse avec des règles applicables à une élite ?

Faut-il faire des groupes de niveaux ? des classes parallèles ?

Comment gérer les enfants précoces ?

Pourquoi cloisonner les matières ?

Y-a-t-il suffisamment d'émulation pédagogique ?

Est-ce que la société de compétition suscite le syndrome du refus scolaire ?

Faut-il profiler des postes ? Faut-il plus d'autonomie ?

Question n°8 : *Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?*

La motivation :

- Il faut diversifier les activités, instaurer des compléments aux cours (sorties, voyages)
- Faciliter les échanges entre élèves et professeurs.
- Instaurer plus de confiance.
- Prouver l'utilité des cours. Eviter la monotonie.
- Organiser des débats
- Les élèves signalent le besoin de faire plus attention aux appréciations qu'aux notes.
- Nécessité du respect professeur- élève et élève-professeur.
- Certains élèves gagneraient à être valorisés sur le plan manuel.
- Faut-il multiplier les options ?
- Le collège unique ne permet pas aux élèves d'être orientés assez tôt. A la fin de la 3^e, c'est trop tard pour certains.
- L'apprentissage d'un métier devrait être possible dès la 5^e
- Il faut donc réorganiser l'orientation.
- Développer l'ouverture vers le monde de l'entreprise car l'Ecole semble trop loin du monde extérieur (multiplier les stages en entreprise et allonger la durée)

Le travail :

- On attend du travail de l'élève.
- Le rôle des parents est essentiel. Que faire en cas d'absence de parents ?

- Donner des méthodes de travail différentes en les adaptant aux élèves.
- Diminuer le nombre d'élèves par classe.
- Faire des projets d'établissement en évaluant le public.
- Accroître le soutien pour les élèves en difficulté.
- Apprendre aux élèves qu'il faut travailler pour soi-même .
- Faut-il remettre en cause l'hétérogénéité ?
- Faut-il constituer des groupes de niveau de compétences ?

Question n°12 : *Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?*

- Il faut reconstruire l'image de l'Ecole.
- L'élève doit être au centre du débat.
- L'Ecole doit enseigner un certain nombre de comportements. Elle doit apprendre à devenir des citoyens.
- L'Ecole doit former les enfants à des savoir-faire, apprendre à vivre ensemble donc développer la tolérance, le respect de l'autre.
- Les enseignants rappellent qu'ils sont co-éducateurs mais pas éducateurs à part entière.
- Il semble nécessaire d'ouvrir l'Ecole aux associations extérieures et de développer les liens en entreprise (en 4^e et 3^e)

L'Ecole d'aujourd'hui reflète la société : problème des familles éclatées, monoparentales, recomposées où l'enfant perd ses repères.

Les parents doivent s'impliquer davantage et rester en relation avec les enseignants. Les professeurs déplorent une démobilitation des parents autour de la discipline et des résultats scolaires.

Les réunions devraient être obligatoires.

Les assistantes sociales, les médecins, les psychologues, les infirmiers doivent être plus nombreux dans les établissements.

Il faut également plus de surveillants formés.

Il faut donc plus de moyens à l'Ecole.

Question n°13 : *Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?*

- Besoin de repérer très tôt et de prévenir la grande difficulté scolaire. Le rôle de l'école primaire est essentiel.
- Développer un enseignement spécialisé pour les élèves en grande difficulté.
- Repenser le rythme d'apprentissage.
- Avoir les moyens de mettre en place une pédagogie adaptée . Plus de moyens horaires.
- Apprendre l'entraide dans les classes hétérogènes.
- Développer le travail de groupe. L'exemple de la remédiation est positif.
- Instaurer des classes à effectifs réduits.
- Développer certaines structures : cellules d'écoute, classes relais, dispositif d'alternance...

- Problème des enfants précoces et du déséquilibre entre l'âge physique et l'âge mental. Il est nécessaire d'apprendre aux enseignants à repérer ces enfants.
- Donner plus d'autonomie aux enseignants.

Question n°18 : *Comment en matière d'éducation définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales ?*

- La décentralisation présente des dangers : déséquilibre entre régions riches et régions pauvres.
- L'avantage est de gérer au niveau local avec plus de proximité.
- La gestion du personnel, les programmes et l'évaluation terminale doivent impérativement rester au niveau national.

Question n°21 : *Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?*

- Les professeurs n'ont pas été formés à être éducateurs ou psychologues.
- Il faudrait soit prévoir des personnes relais en articulation avec l'équipe éducative soit former de nouveaux professeurs.
- Il est nécessaire que les professeurs fassent la continuité entre le collège et le lycée donc il ne peut y avoir de coupure entre les enseignants du secondaire.
- Le rôle du chef d'établissement n'a pas à être renforcé.
- Le travail en équipe éducative est intéressant en interdisciplinarité et peut aider les élèves , il faut donc accroître les moyens pour pouvoir l'assurer.