

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : cantons de Champagnole et de Nozeroy

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat néant

Numéro et titre du premier sujet traité

05 : quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité ?

La scolarité à deux ans :

- L'accès à l'école des enfants de 2 ans, avec des effectifs réduits par classe, est souhaitable pour atténuer les inégalités sociales, permettre l'apprentissage précis de la langue et le dépistage des dysfonctionnements comme la dyslexie.

La lecture

- Les parents se perdent dans le choix des méthodes de lecture et s'interrogent sur la nécessité d'évaluer les méthodes existantes pour s'orienter vers la plus performante.
- Les enseignants rappellent que la méthode globale a été peu utilisée et qu'il est difficile de trouver une méthode unique qui réponde à tous les enfants.
- Les parents souhaitent avoir plus d'informations sur la méthode utilisée dans le but de mieux aider leur enfant.

La motivation des élèves

- La pratique des activités telles que musique, théâtre, arts plastiques, danse au sein de l'école est une source de plaisir et de motivation pour aborder les matières fondamentales.
- Ces disciplines enrichissent également la relation élèves/enseignants.
- Il est nécessaire d'établir des corrélations entre les matières étudiées.

La prise en compte des différences

- il semble important d'avoir des dénominateurs communs dans la formation des jeunes.
- Néanmoins, il faut que l'école prenne en compte les différences pour retrouver son rôle d'ascenseur social.
- La scolarité ne peut pas être la même pour tous les enfants car ils ne rencontrent pas tous les mêmes difficultés.
- L'égalité des chances restera une illusion si on n'adapte pas les rythmes d'apprentissage en fonction des enfants.

- Il faut une réelle politique d'aménagement des temps de l'enfant avec par exemple des matinées consacrées à un socle commun et des après-midi consacrés aux aspirations et aux manques des élèves.
- Il faut également revaloriser le goût du travail manuel.

Propositions :

- ❶ cibler l'apprentissage de la lecture comme une priorité
- ❷ favoriser la scolarité à partir de 2 ans
- ❸ enrichir les apprentissages fondamentaux avec les activités d'expression (théâtre, musique, danse, art plastique...)

Numéro et titre du deuxième sujet traité

16 : quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative - en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

La relation parent/enseignant

- Les parents trouvent que le manque de personnel rend difficile le travail relationnel des enseignants.
- Le travail donné à la maison peut permettre de responsabiliser les parents.
- La relation parent/enseignant devrait être conçue comme un partenariat notamment pour résoudre les problèmes liés aux comportements perturbateurs.
- Les lieux d'accueil au sein de l'école sont également importants pour renforcer le rôle parental.
- Les parents disent faire confiance aux enseignants même lorsqu'ils sont nommés pour la première fois.
- Ils reconnaissent avoir des difficultés à aller à la rencontre des enseignants.
- Le contenu des réunions leur paraît trop dense.
- Ils s'interrogent également sur les moyens à leur disposition pour mieux communiquer avec l'école.
- Ils reconnaissent que les parents sont centrés sur la problématique de leur enfant et non sur celle du groupe.
- Les enseignants indiquent que les réunions de parents sont peu fréquentées.
- Certains enseignants éprouvent un sentiment de perte de crédibilité lié notamment au manque de stabilité des équipes.
- Les enseignants n'ont pas forcément la disponibilité et la formation pour aller à la rencontre des parents.
- Les valeurs initiées à l'école et celles répandues à l'extérieur peuvent être en contradiction, ce qui rend difficile la relation avec les parents.
- D'autres s'interrogent sur la nécessité de cette rencontre

Le respect des règles

- Au collège le rappel à la loi est important.
- Les acteurs doivent se positionner clairement pour établir ce qui est acceptable ou pas.
- Dans l'ensemble les enseignants n'ont pas le sentiment de démissionner.
- Au lycée comme au collège les élèves ont des moyens d'actions symboliques pour réellement s'exprimer.

La notation des élèves

- La notation semble souhaitée par les parents et les enseignants.
- Elle doit être accompagnée d'explication en direction des enfants et des parents pour ne pas être pénalisante ou renforcer un sentiment d'exclusion.

Propositions :

- ❶ développer les moyens de communication parent/enseignants
- ❷ définir et faire respecter les règlements intérieurs
- ❸ améliorer les moyens d'expression des élèves.

Numéro et titre du troisième sujet traité

22 : comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

La formation des enseignants

- Il semble que l'ancienne Ecole Normale ait plus de crédibilité que l'I.U.F.M.
- Il faut une formation des enseignants en alternance théorie/pratique et renforcer la formation continue en fonction des besoins.
- Des stages extérieurs à l'Education Nationale pourraient être une ouverture sur d'autres problématiques.
- L'approche des enfants en difficulté est trop partielle pendant la formation.

Le recrutement

- La sélection des enseignants est trop basée sur le niveau scolaire.
- Le choix d'enseigner est trop souvent ressenti comme un renoncement à une autre carrière.
- Une licence pourrait préparer à l'I.U.F.M. plutôt que le suivi d'une matière spécifique qui ne servira pas forcément.

L'évaluation

- La notion de mérite n'a pas de sens car elle ne peut pas être réellement objective.
- Des enseignants redoutent que l'évaluation des élèves se répercute sur l'évaluation des enseignants.

Propositions :

- ❶ renforcer la formation pratique en I.U.F.M.
- ❷ créer une licence spécifique précédant l'entrée en I.U.F.M.
- ❸ mieux former les enseignants à l'accueil des enfants en difficulté.

Numéro et titre du quatrième sujet

06 : comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Les moyens :

- Il manque une réelle volonté politique relayée par des moyens adéquats pour améliorer la situation de l'école.
- En fonction des communes, il y a une disparité des moyens mis à disposition pour l'enseignement. Cette disparité est renforcée selon l'appartenance au monde rural ou urbain.
- Ce n'est pas aux enseignants de pallier le financement de divers projets de classe ou d'école par l'organisation de manifestations (kermesse...).

Les missions :

- Les décideurs devraient fixer clairement les missions dévolues à l'école, en particulier au niveau de l'entrée en sixième.
- L'enfant doit être formé pour devenir un citoyen responsable à travers la maîtrise des diverses formes de lecture en développant son sens critique.
- Les valeurs transmises à l'extérieur de l'école sont souvent contradictoires avec celles enseignées à l'école.
- Le rôle de parent n'est pas forcément facile.
- Il serait indispensable d'avoir un partenariat entre les enseignants et les parents pour éduquer les enfants dans le même sens.
- Il faut donner les moyens à l'école d'aider les plus faibles sans freiner les meilleurs.

La prise en compte des différences

- A l'issue de l'enseignement primaire, les enfants ne peuvent pas tous avoir le même niveau.
- Pour pallier les différences il faut maintenir des alternatives qui prennent en compte les difficultés des élèves.
- Les difficultés des élèves sont perceptibles dès l'école maternelle. Or l'effectif actuel des classes ne permet pas un travail individualisé notamment par rapport à l'apprentissage du langage.
- A l'école primaire, les effectifs par classe sont également trop élevés pour prendre en compte la diversité des élèves.
- Les difficultés sont amplifiées en milieu rural du fait des classes à plusieurs niveaux.
- Il faudrait des effectifs d'environ 15 élèves par classe pour réellement prendre en compte la particularité de chacun.
- Faut-il réintroduire les classes spécialisées (adaptation, perfectionnement) pour la prise en charge des élèves en difficulté même si les parents sont réticents ?
- Les RASED remplissent actuellement ce rôle mais ne disposent pas de moyens suffisants pour être efficaces.
- Les mesures alternatives ne doivent pas être ressenties comme discriminatoires par les élèves et les parents.
- Certains enseignants reconnaissent ne pas être suffisamment formés pour aborder les élèves en difficulté.
- La différenciation de niveaux en 5^{ème} et en 6^{ème} était une bonne solution.
- Les Emplois Jeunes jouent un rôle positif en renforçant l'équipe éducative, en servant de médiateurs entre élèves et enseignants et en faisant le lien entre les parents et les enseignants.

- L'école doit favoriser la rencontre avec les parents qui sont eux-mêmes en difficulté.

Le redoublement

- Les enseignants devraient avoir plus de pouvoir et les parents moins d'influence dans la prise de décision d'un redoublement.
- Un redoublement doit être accompagné d'explications rassurant les parents sur les incidences de ce redoublement.
- Les décisions de redoublement ne devraient pas être une mise en concurrence de l'école publique et privée mais plutôt une prise en compte des capacités de l'élève.

Propositions :

- ❶ réduire les effectifs par classe
- ❷ réintroduire les mesures alternatives (adaptation, perfectionnement ...)
- ❸ développer un véritable partenariat avec les parents

Renforcer les effectifs des médecins scolaires et améliorer leur formation

Numéro et titre du cinquième sujet traité

08 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

La motivation

- Les nouvelles technologies devraient être mieux prises en compte comme support pédagogique.
- Le rôle d'enseignant consiste en particulier à trouver les chemins nécessaires pour motiver les élèves.
- A l'école primaire les élèves sont plutôt motivés même si les programmes sont parfois rébarbatifs.
- La densité des programmes peut freiner les initiatives des enseignants.
- Les avis sont partagés sur les contenus d'un bloc commun de connaissances.

Les moyens

- Le Ministère de l'Education Nationale devrait inciter les communes à investir davantage dans l'éducation.
- La question des moyens ne peut pas être dissociée de celle des objectifs.
- Certains moyens propres à l'Education Nationale ne pourraient-ils pas être mutualisés ?

Propositions :

- ❶ développer l'utilisation des nouvelles technologies dans les méthodes d'enseignement.
- ❷ donner aux enseignants une plus grande part d'initiative.
- ❸ recentrer les programmes d'enseignement sur les apprentissages fondamentaux.

Numéro et titre du sixième sujet traité

20 : comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

La formation

- La formation en I.U.F.M. manque de stages pratiques permettant de mieux appréhender les réalités du terrain.
- Les remplacements ou le travail en duo sont un plus dans la formation.
- Une licence spécifique serait souhaitable pour préparer au concours et consacrer ensuite deux années d'I.U.F.M. à la formation des enseignants.
- Le métier d'enseignant s'apprend surtout sur le terrain et nécessite une grande faculté d'adaptation et une ouverture d'esprit.
- Les I.U.F.M. ont des moyens trop limités en particulier pour les stages de formation continue.
- Les expériences réussies dans les classes ne font que très rarement l'objet d'une évaluation et d'un échange entre enseignants.

Propositions :

- ❶ développer l'approche pratique en I.U.F.M.
- ❷ créer une licence spécifique précédant le concours suivie de deux années de formation sinon proposer une troisième année de formation.
- ❸ évaluer et partager les expériences

Remarques complémentaires sur le débat

Remarques préliminaires :

Le compte-rendu des débats sera-t-il réellement pris en compte ?

Inquiétudes d'aller vers une "marchandisation" de l'école.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 améliorer la formation, initiale et continue, des enseignants en rééquilibrant théorie et pratique.

2 mieux prendre en compte les élèves, ceux en difficulté comme les meilleurs, par des effectifs adaptés, des personnels spécialisés et des voies de formation diversifiées dès le début de la scolarité.

3 développer les moyens de communication parents-enseignants-élus pour réaliser un réel partenariat dans l'intérêt de l'enfant.