

Type de réunion

Réunion de lycée professionnel privé

Etaient présents : Mme Bautista , animatrice de la réunion

Sœur Marie Andrée, Directrice

Mme Yoeusley , mère d'élève

Clotilde D, Aurélie, S, Aurore T, Estelle P, Audrey , élèves

Marie Odile Huin, Gabrielle Arnal, Martine Labrusse, Sophie Marchal, Eric Patin,

Thérèse Chapelier, Christiane Groscolas, Isabelle Martin, professeurs

Question 06 : Comment l'école doit – elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Ce qui existe dans notre établissement :

Accueil d'élèves très diverses

- Sur le plan scolaire
- Au niveau de leur projet
- Avec certaines formes de Handicap

Les stages offerts sont très variés.

Enfin la pédagogie est adaptée : adaptation du programme notamment en mathématiques (reprise des bases) , travail par groupes

Certains problèmes persistent : comment résoudre les problèmes des élèves n'ayant pas les acquis ?
Ne faudrait – il pas faire entrer une formation dans le cursus ?

Conclusion : le système éducatif n'est pas adapté à l'élève en difficulté .

Le domaine professionnel donne aux adolescents une estime d'eux mêmes

Mme Yoeusley rappelle le parcours de sa fille Justine , en difficulté depuis le CP . Seule sa formation en L P vient de lui donner une valeur .

Certaines élèves interviennent :

Clotilde veut travailler auprès de personnes âgées

Audrey vient de découvrir, en stage, qu'elle ne s'entendait pas avec les enfants

Comment s'adapter à la diversité des élèves ?

Aurore , dit “ j'étais une élève qui n'avait pas le goût à l'école, j'étais dans des classes indisciplinées, on n'avait pas d'obligation de résultats . Ici certains professeurs m'ont redonné le goût des études ”

L'équipe pense que l'enseignement n'est pas adapté avant l'entrée au LP et qu'il manque des structures entre le CP et le lycée

Mme Yoeusley reprend la parole pour évoquer le cas d'enfants « rabaissés » (et les parents aussi, car souvent mis en cause) Elle évoque aussi que les premières difficultés de Justine, étaient apparues déjà en maternelle

Conclusions

Que se passe-t-il en Maternelle ?

Pourquoi ne pas détecter précocement les difficultés ?

Pourquoi pas des rythmes différenciés ? un suivi individualisé ? par un enseignant spécialisé par exemple

Il faut valoriser l'enseignement des métiers

Question 07 : Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle

1^{ère} constatation : les collègues n'orientent pas vers le LP, pourquoi ?

Pour garder les effectifs ? et donc les postes d'enseignants ? Les postes ne pourraient-ils pas être préservés par un enseignement plus individualisé ?

Propositions pour une meilleure connaissance de la voie professionnelle

Portes ouvertes ?

Rencontres enseignants de tous les niveaux (maternelle jusqu'au Bac) ?

2^{ème} point : comment améliorer l'efficacité des liens entre l'entreprise et l'enseignant ?

Rencontres enseignants, responsables de stage ?

Echanges avec le chef d'entreprise, qui a un rôle formateur ?

Meilleure connaissance du monde du travail ?

Suppression des stages d'observation ?

Travail manuel et technique

Intervention des élèves : Clotilde pense que le travail manuel pourrait être associé dès la 6^{ème} ou la 5^{ème}. Mais souligne aussi l'importance du Français et des Mathématiques

Aurélie dit que les matières théoriques sont difficiles

Aurore dit qu'elle se lasse quand elle ne fait que de la théorie. La pratique lui donne des habitudes professionnelles, l'apprentissage de la vie en groupe et une certaine autonomie. Le français lui est indispensable pour l'expression

Estelle voit l'enseignement depuis le CP comme un bourrage de crâne. Depuis qu'elle est au LP tout lui semble plus "léger"

Les travaux manuels réintroduits actuellement (dès le CP) semblent une bonne initiative, une façon de faire aimer l'école

Connaissance des métiers à l'école

Travail sur des textes, des vidéos ?

Proposer des visites ?

Il serait peut-être intéressant de travailler avec des parents : organiser des carrefours, où des parents viendraient parler de leur profession

CONCLUSION

Le débat a permis de poser les questions devant parents, élèves et professeurs Mme Yousley le ressent comme un espoir et Mme Bdit avoir très confiance en l'école . Certains s'interrogent pourtant sur le devenir de ces réunions sur le plan national .

L'intervention des élèves a été un encouragement pour les enseignants et Sœur Marie Andrée relève que ce débat restera un enrichissement pour notre Ecole .

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Maintenir ou recréer des établissements de petite taille pour s'adapter à la diversité des élèves, pour le bien-être de chacun.

2 Améliorer la participation des parents.

3 Adopter une orientation par choix et non par défaut, dès la 5^{ème}, vers un métier manuel ou plus intellectuel, l'un et l'autre ayant même NOBLESSE ; pour que l'élève retrouve le goût des études au lieu de s'en lasser.