



Sujet n°1 : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

1- Constat

- *Mots clés : Liberté dans l'espace social, laïcité dans l'espace public, valeurs à réaffirmer : morale républicaine, honnêteté, exemplarité, éducation silencieuse, connaissance de l'autre.*
- *Points d'accord.*
 - *Toutes les valeurs sus-nommées doivent servir. Réaffirmer celles-ci sans oublier que l'école doit transmettre des savoirs.*

2 - Propositions

- *Mots clés.*
 - *Défendre l'unité du service public.*
 - *L'éducation doit rester un service public et le garant des valeurs.*
- *Points d'accord et de désaccord.*
- *Propositions. Respect de l'école laïque*
 - *L'école doit permettre la connaissance des différences.*
 - *L'école doit faciliter l'intégration et l'accueil de tous les enfants.*
 - *La société doit reconnaître les valeurs véhiculées par l'école ,(campagne publique,,...).*

Sujet n°3 : Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

1- Constat

- *Mots clés :*
 - *Egalité des chances, diversification, sélection.*
- *Points d'accord.*
 - *Problème pas d'égalité dans ce collège, ni plus ni moins qu'ailleurs.*
 - *Egalité dans la société et dans la vie active : n'existe pas.*
 - *Egalité vers laquelle il faut tendre, égalité des chances et non égalité des résultats.*
 - *Beaucoup de non acquis au primaire ne peuvent se rattraper au collège.*
 - *En France l'enseignement général est trop théorique.*
 - *Les parents n'assurent pas assez leur rôle éducatif.*

2 - Propositions

- *Mots clés.*
- *Points d'accord.*
 - *Possibilité d'orientation plus précoce (désaccord) et ouverture des voies professionnelles plus tôt.*
 - *Créer un sélection qui doit éviter des cloisonnements (passerelles).*
 - *Homogénéité des groupes de travail.*
 - *Possibilité de découvrir les compétences individuelles, mais garder un tronc commun indispensable.*
 - *Ecole pour les élèves et non pour les adultes.*
- *Propositions.*
 - *Reconnaissance des voies professionnelles et des métiers manuels.*
 - *Enseignements différenciés en fonction des capacités de l'élève (modularité, enseignement à la carte).*
 - *Recréer des collèges différents selon enseignements (suppression du collège unique)*

Sujet n°7 : Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle?

1- Constat

- *Mots clés : Dévalorisation, orientation par l'échec.*
- *Points d'accord.*
 - *Manque de connaissance de la voie professionnelle par les élèves, les parents et les professeurs.*
 - *Beaucoup d'élèves sont orientés vers des CAP et des BEP, alors qu'ils manquent de motivation, ce qui dévalorise ces filières.*
 - *Manque de candidats dans certaines filières.*
 - *Enseignement trop théorique et trop abstrait au collège.*

2 - Propositions

- *Mots clés.*
 - *Information sur les professions.*
 - *Meilleure liaison école entreprise.*
- *Points d'accord. Voir mots clés.*
- *Propositions.*
 - *Plus d'individualisation de l'enseignement.*
 - *Intégrer des modules professionnels dans l'emploi du temps.*
 - *Tronc commun avec les connaissances fondamentales auquel s'ajoute soit un enseignement plus abstrait, soit un enseignement plus concret, selon le choix des élèves.*
 - *Proposer des passerelles entre les deux types d'enseignement.*
 - *Donner du temps pour des projets professionnels.*
 - *Informé par des stages en entreprise obligatoires, par des visites de professionnels au collège ou d'anciens élèves.*

Sujet n° 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

1- Constat

- *Mots clés :*
 - *Moyens humains, échec, reconnaissance, environnement (familial), traiter les causes.*
- *Points d'accord et de désaccord.*
 - *Accord sur le manque de personnel d'encadrement (CPE) et de suivi, la violence est un moyen pour être reconnu, la lourdeur des programmes qui accroît les inégalités, le fait que l'élève « en rejet » doit accéder au monde professionnel plus tôt.*
 - *Désaccord sur l'impact de classes élitistes (ex : Bilingues), qui monopolisent les moyens et dévalorisent le reste des élèves.*

2 - Propositions

- *Mots clés.*
 - *Valorisation des élèves et des enseignants.*
 - *Aide institutionnalisée pour les situations de crise.*
- *Points d'accord et de désaccord.*
 - *L'éducation nationale et la société faussent les valeurs de réussite, l'intellectuel prime sur le manuel.*
 - *Les sanctions existent, doivent être utilisées et appliquées.*
 - *Les parents doivent être impliqués dans l'éducation au respect.*
 - *Le collège doit confirmer les règles de comportement qui doivent être mises en place dès la maternelle.*
- *Propositions.*
 - *Valoriser le travail en ZEP, pour les enseignants avec formation en basant sur le volontariat et l'expérience.*
 - *Mettre à disposition du personnel compétent pour aider élèves et parents en difficulté : CPE, assistante sociale, psychologue...*
 - *S'intéresser dès la 6^{ème} aux aptitudes et aux goûts des élèves.*
 - *Prévoir des structures qui permettent le retour à l'école (suite à expérience de vie active) et des passerelles de réorientation.*
 - *Dans ce monde où les parents travaillent, prévoir les structures (crèche, école ouverte..), d'accompagnement de l'élève.*

Sujet n° 17: Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

1- Constat

■ *Mots clés :*

- *Fatigue, relations, lieux de vie*

■ *Points d'accord.*

- *Journée trop longue trop chargée, emploi du temps mal équilibré.*
- *Manque de végétation.*
- *Contrainte des notations, évaluation réduite à la performance scolaire.*
- *Importance du respect mutuel.*

2 - Propositions

■ *Mots clés.*

- *Lieux de vie et d'écoute, évaluation .*

■ *Points d'accord et de désaccord.*

- *Accord sur l'alternance temps de repos /temps de travail (satisfaisant).*
- *Désaccord sur la durée des vacances d'été.*

■ *Propositions.*

- *Création d'un livre de doléances des élèves (écoute permanente et mémoire).*
- *Campagne de sensibilisation sur le respect des lieux de vie (propreté...).*
- *Ajouter d'autres critères d'évaluation des élèves à ceux de la seule performance scolaire.*
- *Création d'événements conviviaux(fêtes, manifestations, présentation de travaux d'élèves).*
- *Création de lieux supplémentaires d'échanges et de rencontre au sein même de l'établissement scolaire.*
- *Rencontre, sous différentes formes, des élèves par niveau de classe.*
-

Sujet n° 19: Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation?

1- Constat

■ *Mots clés :*

- *Disparité, programmes, évaluation*

■ *Points d'accord.*

- *Autonomie pédagogique, aucune autonomie sur les programmes.*
- *Ressources humaines, évaluation des personnels inadaptée et trop peu fréquente.*
- *Le privé ne joue pas le jeu du public, il joue la sélection et le public ne peut offrir les mêmes chances que le privé.*

2 - Propositions

■ *Mots clés.*

- *Flexibilité, paritaire, évaluation, individualisation « moyens d'action », enseignant ressource.*

■ *Points d'accord et de désaccord.*

- *L'évaluation des établissements difficile sur quels critères ?*

■ *Propositions.*

- *flexibilité : Autonomie pédagogique sur les programmes, un noyau à traiter absolument et une part modulable, remplacer un enseignement général par un enseignement spécialisé(enseignant relais)'.⁴*
- *Evaluation des personnels, nécessité d'une évaluation pédagogique « critériée » et nationale, évaluation directe du chef d'établissement avec possibilité de commission paritaire en cas de désaccord.*
- *Pouvoir adjoindre des moyens d'actions sociales (suppression des allocations, placement en stage) et des sanctions pour les cas extrêmes .*