

Arrondissement : VERDUN (55)

Réunion d'écoles publiques et collège public du 22/11/2003 - Centre Mondial de la Paix

Définir les missions de l'école – 5 **Quel socle commun à chaque étape de la scolarité ?**

Constats :

Cadre du débat :

Manque de documents pour débattre.

Manque de clarté quant à l'élaboration de la synthèse.

Le Collège vu négativement :

La réussite scolaire n'est envisagée que du point de vue disciplinaire.

Le collège est un lieu de souffrance, d'attente.

Au collège, les conseils de classes marginalisent beaucoup trop d'élèves, alors qu'en stage professionnel ces jeunes réussissent.

Il y a un déficit de l'identité du collège.

Il existe une rupture importante entre l'école et le collège.

Elèves en difficultés :

Il existe un décalage important entre certaines familles et les attentes de l'école.

Les élèves en apprentissage sont confrontés à de grandes lacunes (en math, en expression), cela limite leur insertion professionnelle.

Les enseignants sont démunis par rapport à la problématique des élèves en difficultés de comportement.

L'enseignement en alternance est une source d'épanouissement pour les élèves en difficulté.

Les personnels :

Manque de lieux de parole pour qu'un enseignant puisse être aidé.

La formation initiale des enseignants n'aborde pas la notion de travail en équipe.

La formation initiale n'est pas suffisante dans le domaine des élèves en difficultés comportementales.

Les langues à l'école :

A l'école élémentaire, l'apprentissage des langues pose problème.

La pratique du bilinguisme (expérience mosellane) est positive pour l'insertion professionnelle.

Les parents manquent d'informations quant aux choix et contenus de l'enseignement des langues en élémentaire.

L'école ne permet pas, ne reconnaît pas... :

On ne reconnaît pas, à l'école, l'existence de plusieurs formes d'intelligence.

Les enseignants sont démunis et n'ont pas d'aide de leur hiérarchie (problème des élèves handicapés).

L'école n'est plus le seul lieu de formation reconnu.

On ne peut pas donner une image fiable et solide alors que la société n'a pas d'objectifs clairement définis

Les parents sont démunis face à l'aide qu'ils peuvent apporter à leurs enfants. Ils ne comprennent pas toujours les exigences de l'école.

Avant, l'école était un ascenseur social ; aujourd'hui, ce n'est pas le cas.

Les parents sont vécus comme embarrassants à l'école.

Propositions :

Généralités – compétences :

En élémentaire on doit savoir lire, écrire, compter.

En maternelle on doit apprendre à vivre ensemble.

C'est à la société et aux politiques d'indiquer comment construire une école fiable et solide.

Afin de réussir, l'école doit donner à chacun des connaissances et les compétences nécessaires à la conduite de projets individuels et/ou collectifs

Organisation :

Il faut revaloriser le travail manuel à l'école et ne pas orienter par l'échec scolaire vers les métiers manuels.

Il faut dégager des moyens supplémentaires pour l'AIS.

Il faudrait revoir l'organisation des programmes et mieux orienter les savoirs dans le déroulement de la scolarité.

Il faut travailler sur la continuité école/collège et harmoniser un socle de compétences.

Elaborer des démarches participatives afin de lutter contre le consumérisme

Divers :

Qu'est ce que les futurs réseaux d'école ?

L'apprentissage des langues à l'école élémentaire doit-il devenir fondamental ?

Autres propositions :

La limite d'âge à 16 ans de la scolarité obligatoire pourrait-elle être révisée ? C'est trop tard, il nous faut inventer des formes d'alternance.

Remettre en cause l'accord obligatoire des parents pour une prise en charge spécifique, face à un élève en difficultés.

Faire réussir les élèves – 12

Comment parents et partenaires extérieurs peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Constats :

Les enseignants :

Les enseignants sont en position de « quêteurs perpétuels ».

Le monde médical et les services sociaux sont à impliquer davantage pour une meilleure prise en charge des élèves handicapés.

Les élèves :

Les élèves ont trop d'activités sur leur temps libre, c'est néfaste.

Les parents :

Les parents d'élèves sont un vecteur important de la communication entre tous les partenaires.

Les parents sont convoqués à l'école en cas de difficultés, jamais en cas de réussite.

Les parents ne sont pas assez renseignés sur les modalités d'aide.

Les relations parents/école ont évolué positivement depuis 1967

Les partenaires :

Pas de synergie autour de l'école avec tous les partenaires.

Les entreprises ont peu de liens avec l'école.

Les médias ont leur part de responsabilité dans la propagation d'une mauvaise image de l'école.

La cohésion et l'organisation :

Dans certains quartiers difficiles, l'élaboration de projets communs (école/associations) n'est pas facile.

Il n'y a pas de volonté exprimée de rencontre avec tous les partenaires de l'école.

Manque de communication à l'EN et de transparence (sigles, objectifs de chacun...).

Les RASED ne sont pas assez nombreux, leur inefficacité n'est pas liée aux enseignants mais aux manques de moyens.

Les besoins, les manques, les difficultés :

Besoin de psychologues dans les collèges, ainsi que de personnel spécialisé (assistantes sociales, infirmières...).

Toutes les écoles ne sont pas traitées avec équité (problème de dotations communales).

Manque de traces des suivis des élèves en difficultés (comment l'organiser ?).

Manque de point d'accueil « petite enfance », dû à la réduction des moyens des services de santé.

Il existe toute une série d'acteur autour des élèves, mais ce réseau n'est pas coordonné.

Il n'y a pas de valorisation des filières différentes du trajet ordinaire.

Difficulté du monde rural pour accéder aux aides diverses.

Sujet prospectifs/Questions

Généralités/compétences :

Il faut que les parents d'élèves soient plus organisés au niveau local pour servir de lien entre tous les partenaires de l'école.

Il faut transformer et travailler le temps de rencontre école/famille, et inventer des aides mutuelles.

Jusqu'où les professionnels de santé peuvent-ils aller dans la communication d'informations à donner aux enseignants ?

Comment améliorer la lisibilité de l'école si l'élève n'est pas « conforme au moule » ?

Reconnaître toutes les voies d'accès à la formation.

Organisation :

Nécessité de rendre les documents plus lisibles pour les familles.

Dans le rural, pourquoi encourager les regroupements concentrés au détriment des regroupements éclatés ?

N'est-ce pas le moment de remettre en cause l'existence du collège unique ? l'orientation aurait intérêt à intervenir plus tôt chez les élèves en difficultés.

Ne faudrait t-il pas rendre la grande section obligatoire ?

Les enseignants :

Où trouver les éclairages pour adapter la pédagogie ?

La convivialité peut être un vecteur favorable à une bonne communication.

Est ce que la réussite scolaire des élèves doit passer par l'évaluation ? Quelle est la valeur de la note sur la réussite des élèves ?

Propositions

Organisation :

Proposition de création d'une plaquette de présentation des aides existantes dans chaque école.

Proposition d'organiser des rencontres pluricatégorielles ouvertes aux parents pour connaître toutes les ressources et travailler à la résolution des cas difficiles.

Statut des parents :

Proposition de création d'un statut de « parents relais » pour aider les plus démunis.