



Sujet n°2 : Missions de l'école à l'heure de l'Europe ?

1- Constat

- *Mots clés : Démission parentale, manques de repères et de limites*
- *Points d'accord.*
 - *Perte de temps pour l'éducation par rapport à l'instruction.*
 - *Clignotants d'alerte fonctionnent tant au primaire qu'au collège, mais le collège unique ne peut apporter de solution.*

2 - Propositions

- *Mots clés.*
 - *Apprentissage plus précoce*
 - *Suppression du collège unique*
- *Points d'accord et de désaccord.*
 - *Désaccord : Suppression de certaines matières pour éviter l'échec de certains.*
 - *Accord : La mission de l'école reste la culture générale, savoir être en groupe et savoir raisonner.*
- *Propositions.*
 - *Commencer des stages en entreprise (vie active) beaucoup plus tôt avec alternance et scolarité ciblée.*
 - *Donner à l'enfant les savoirs fondamentaux pour s'adapter à la mobilité dans la vie active.*
 - *Créer des passerelles dans les cursus scolaires des pays européens avant le bac.*

Sujet n°5 : Quel socle commun de connaissances ?

1- Constat

- *Mots clés :*
 - *Programmes, culture commune.*
- *Points d'accord.*
 - *Difficultés à définir un socle commun.*
 - *Problème du saupoudrage des matières enseignées en volume horaire insuffisant.*
 - *Quel est l'intérêt et l'objectif d'une telle réunion ?*

2 - Propositions

- *Mots clés.*
 - *Culture scientifique et technologique.*
- *Points d'accord et de désaccord.*
 - *Nécessité de répéter dans le temps pour mémoriser : Notion de fréquence quotidienne.*
 - *Le collège doit être un lieu qui offre le maximum d'épanouissement personnel.*
- *Propositions.*
 - *Remettre un horaire quotidien conséquent en français.*
 - *Redonner des repères communs à toutes les matières.*
 - *Réinstaurer le sens de l'effort et de l'autorité des enseignants*
 - *Revaloriser la fonction d'enseignant*
 - *Réintroduire le travail manuel et technique.*
 - *Les programmes officiels doivent expliciter clairement les objectifs fondamentaux d'enseignement tout au long de la scolarité.*

Sujet n°8 Comment motiver et faire travailler plus efficacement les élèves. ?

1- Constat

- *Mots clés : Hétérogénéité des classes, accumulation des connaissances, manque d'interactivité, rejet de matières ou du système, programmes trop lourds*
- *Points d'accord.*
 - *Les élèves doivent travailler mieux.*
 - *On ne voit quel objectif il faut atteindre : accumuler des connaissances ou développer l'esprit critique.*
 - *Les élèves ne sont pas assez impliqués dans la démarche pédagogique.*
 - *Le redoublement démotive l'élève. Il n'est efficace que s'il est demandé par l'élève ou sa famille.*

2 - Propositions

- *Mots clés.*
 - *Interactivité, tronc commun de matières de base, concret, pratique, effort, confiance, plaisir.*
 - *Suppression du collège unique*
- *Points d'accord.*
 - *Eviter l'hétérogénéité.*
 - *Rendre les élèves plus actifs*
 - *Programmes trop ambitieux en volume qui ne permettent pas de respecter le rythme des élèves.*
- *Propositions.*
 - *Etablir davantage une relation de confiance avec l'élève (groupe classe réduit plutôt que la multiplication des groupes de soutien).*
 - *Proposer un tronc commun avec les matières importantes plutôt le matin et prévoir des activités d'application pratiques et concrètes en groupes réduits l'après-midi et des stages entreprises.*
 - *Offrir aux élèves les moyens de réussir quelque chose, d'être satisfaits d'eux-mêmes. Donc d'avoir un enseignement plus concret, plus en rapport avec le quotidien et donner du sens aux matières enseignées.*
 - *Avancer au rythme de l'élève et approfondir les savoirs, faire plutôt que d'accumuler les connaissances.*
 - *Former et sélectionner les enseignants d'après leurs qualités humaines et pédagogiques, car la réussite de l'élève et sa motivation dépendent beaucoup de l'engagement du professeur.*

Sujet n° 10: Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

1- Constat

- *Mots clés :*
 - *Information tardive, orientation uniquement sur critères scolaires, voie professionnelle non valorisée.*
- *Points d'accord.*
 - *Les élèves trouvent l'orientation en 3^{ème} prématurée et les professeurs trop tardive.*
 - *Les passerelles de la voie professionnelle vers la voie technologique sont satisfaisantes.*

2 - Propositions

- *Mots clés.*
 - *plus de moyens, plus de temps, projet de l'élève.*
- *Points d'accord et de désaccord.*
 - *Une meilleure connaissance des différentes filières est nécessaire (stages courts).*
 - *Une meilleure connaissance de soi.*
 - *Orientation sur capacités et goût.*
 - *Expliquer les différentes procédures d'orientation plus tôt.*
- *Propositions.*
 - *Pour les bacs, d'autres critères que les notes sont nécessaires.*
 - *Développer la possibilité de passerelle de la voie professionnelle vers les filières générales.*
 - *Avoir la possibilité d'orienter les élèves en difficulté plus tôt.*
 - *Revaloriser le BEP en tant que filière d'orientation positive et expliquer les suites possibles en bac Pro. Possibilité de rejoindre des filières générales après la voie professionnelle.*

Sujet n° 13: Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

1- Constat

■ *Mots clés :*

- *Lecture, écriture, compréhension, remédiation..*

■ *Points d'accord.*

- *Le repérage des difficultés doit, et doit continuer à être fait le plus tôt possible.*
- *Trop d'élèves arrivent en fin de collège sans les acquis de base (lecture, écriture).*
- *Trop d'élèves entrent au collège sans ces acquis.*

2 - Propositions

■ *Mots clés.*

- *Compétences, diversification, aide, personnalisation, collège unique.*

■ *Points d'accord et de désaccord.*

- *Il faut définir les compétences minimums sans lesquelles un élève ne peut pas passer au niveau supérieur.*
- *Abolir le collège unique.*
- *Classes moins chargées.*

■ *Propositions.*

- *Prévoir une aide aux devoirs.*
- *Prévoir un enseignement relais dont la seule fonction serait d'aider les élèves en difficulté.*
- *Installer une « hot line » d'aide aux devoirs.*
- *Prévoir des cours en classe entière et des TD en groupes de niveaux.*
- *Pouvoir moduler les enseignements (tronc commun minimum qui doit être conservé).*
- *Prévoir des classes avec davantage de pratique, valoriser le travail manuel.*
- *Prévoir des structures particulières (4AS, 3I) pour les élèves n'ayant plus leur place ni dans le collège actuel ni dans une SEGPA.*