

06 Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

a) constats et questions

Généraux

- dans une même classe, différents groupes de niveaux cohabitent
- les enseignants ne peuvent répondre de façon égale à tous les besoins
- enseigner implique de s'adapter aux rythmes et aux capacités des individualités
- les apprentissages fondamentaux ne peuvent être enseignés que par des enseignants
- les effectifs sont souvent trop élevés par classe
- depuis 30 ans, la filière scientifique est considérée comme la meilleure
- l'information sur l'orientation n'est pas suffisante
- les sigles liés aux options d'orientation ainsi que les changements réguliers d'appellation sont des freins à la compréhension des orientations possibles.
- les stages de découverte professionnelle mis en place en 3^{ème} sont à conserver
- les aides - éducateurs comme les intervenants extérieurs peuvent intervenir sur des enseignements complémentaires (informatique, BCD)
- l'aide et le soutien apportés par les parents ne sont pas égaux pour tous d'où un creusement des inégalités
- tous les enfants en difficulté ne bénéficient pas des aides aux devoirs périscolaires.

Primaire

- le concept "un enseignant face à un groupe classe" devient impossible en fonction des différents niveaux
- la réforme des cycles de 1989 n'est pas réellement appliquée dans la pratique car l'idée de cycle n'est pas intégrée
- il y a une trop grande diversité de matières ce qui ne permet pas aux enseignants de consacrer assez de temps aux matières de base

Collège

- très grande diversité des niveaux des élèves dans une même classe
- opposition à la constitution de classes de niveaux
- le collège unique doit proposer des enseignements communs de base mais s'adapter aussi aux besoins
- les élèves doivent s'adapter à la diversité des enseignants qu'ils soient "pédagogues" ou "savants" sans qu'il y ait concertation sur les exigences

b) Propositions

Générales

- refondre les programmes en fonction des rythmes journaliers des élèves (trop de matières à enseigner sur 6 heures de temps y compris sur des créneaux horaires inadaptés)
- refondre les rythmes scolaires non plus par rapport aux vacances mais dans la journée : un temps pour les apprentissages collectifs identiques pour tous et un temps pour les groupes de niveaux accompagnés par d'autres enseignants pendant lequel les autres enfants font des activités thématiques
- définir la notion de culture de base (du primaire au secondaire)
- instaurer une souplesse des effectifs dans les classes difficiles et réduire les effectifs pour les autres classes à une moyenne de 20 élèves
- en ZEP, donner des moyens supplémentaires
- aider les parents d'origine étrangère (traduction)
- prendre en compte les goûts des élèves et leurs souhaits
- présenter aux élèves et aux parents les voies d'orientation dès la 6^{ème}

Primaire

- interdiction des devoirs à la maison ou mise en place d'une harmonisation primaire/6^{ème}
- casser l'image d'un enseignant par classe mais prévoir un enseignant principal et un autre venant en soutien pour des groupes de niveaux ou thématiques (complémentaires à un temps d'apprentissage de base commun)
- mettre l'accent sur les matières de base pour les enfants en difficulté
- revenir à l'idée des cycles et l'appliquer réellement

Collège

- augmenter le temps de présence des enseignants au collège pour un travail en équipe et sur l'éducatif – pédagogie
- former les professeurs à la pédagogie
- prévoir des contacts enseignants – élèves hors classe (cour de récréation, foyer éducatif, CDI...)
- revoir les emplois du temps non centrés sur les rythmes de l'enfant
- travailler davantage l'orientation en ouvrant les établissements sur les métiers
- proposer des classes hétérogènes avec des enseignements fondamentaux en commun plus des travaux de groupes suivant les besoins (préparation au lycée, découverte de métiers...)
- développer les passerelles entre les classes
- éducation civique enseignée par tous les professeurs
- possibilité d'aborder la philosophie plus tôt
- développer le côté lieu de vie du collège

Lycée

- mettre en place des tutorats
- essayer les modèles de lycée agricoles dans le bâtiment par exemple

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

a) Constats et questions

Parents :

- c'est un leurre de penser que l'on peut impliquer une majorité de parents par manque de temps des uns et des autres
- certains parents n'entrent dans les locaux scolaires qu'en cas de problème
- certaines familles n'ont pas ou ne comprennent pas bien les informations nécessaires à un bon déroulement de la scolarité
- est-il possible de mieux expliquer l'école aux parents ?
- la mission des enseignants est d'enseigner, celle des parents est d'éduquer mais il faut avoir des objectifs en commun
- rien n'est fait pour rendre l'école lisible (documents, livrets...)
- quelle compréhension ont les parents et les enfants de l'École (intérêt, objectifs, attentes...) ?
- il faut faire comprendre aux parents que l'école ne se termine pas à 16h30 (devoirs, intérêt des parents pour la journée scolaire)
- tous les parents ne peuvent aider leurs enfants pour les devoirs
- le temps de concertation avec les parents n'est pas adapté
- l'école est devenue une activité de consommation comme une autre

- constat de césure, de cassure entre les parents et les enseignants ; les parents ne se sentent pas concernés par les réunions avec les enseignants soit par timidité ou difficultés personnelles soit parce qu'ils donnent "carte blanche" à l'enseignant

Partenaires extérieurs

- les projets locaux se heurtent souvent à des lourdeurs administratives
- les lieux de décisions sont éloignés souvent des problématiques locales
- certaines actions comme les CEL qui impliquent des partenaires extérieurs sont des plus incontestables
- rôle important des associations relais (association culturelles, d'origine étrangères, de parents d'élèves)

b) Propositions

Parents

- assurer une meilleure lisibilité de l'école (livret scolaire, fonctionnement de l'école, exigences, objectifs...)
- retravailler la confiance mutuelle entre parents et enseignants
- définir une charte commune de l'éducation en général : quels principes communs entre parents et enseignants pour que cela aille à la maison comme à l'école ?
- établir un temps institutionnel pour rencontrer les parents à l'école avec contractualisation des rencontres individuelles
- améliorer l'accueil et l'orientation des familles qui sont "loin de l'école".
- faire présenter par les parents leurs métiers aux élèves
- les associations d'origines étrangères peuvent participer à la présentation des corps de métiers et aussi traduire
- supprimer les devoirs du soir

Intervenants extérieurs

- temps de concertation avec les co-éducateurs à prendre en compte pour les enseignants
- ouvrir l'horizon des élèves en faisant venir des professionnels à l'école (ébénistes, journalistes...) ou des parents (compétences particulières...)
- favoriser des "options pratiques" dès la 5^{ème} en faisant intervenir des professionnels pour un éveil aux différents métiers
- assouplir les réglementations par rapport aux projets (ex : pour les sorties scolaires)
- développer les pôles d'excellence pour favoriser les liens entre les Écoles et les ressources locale
- rapprocher les lieux de décision des projets locaux

20 Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

a) Constats et questions

- les subventions des communes varient de 1 à 10
- problème des moyennes qui ne reflètent pas la disparité entre les secteurs riches et ceux qui ne le sont pas
- l'augmentation des budgets de l'Éducation s'explique par l'augmentation des objectifs et des missions confiée
- l'augmentation des moyens ne suit pas forcément l'attribution des missions supplémentaires
- quelle efficacité réelle de l'enseignement de l'informatique, de la sécurité routière, de la diététique, de l'anglais à l'école ?

- doit-on donner des moyens constants ou répartir par projets ?
- beaucoup de moyens sont donnés à l'élite
- les frais de déplacement (ex pour les RASED) ne sont pas adaptés aux besoins
- l'évaluation n'est pas une pratique habituelle de l'Éducation Nationale
- l'évaluation semble difficile car pour certains elle inclut un classement
- le travail administratif des directeurs d'école est de plus en plus contraignant et lourd à gérer
- quels retours des trop nombreuses enquêtes administratives ?
- comparer les décharges administratives au lycée, au collège et dans les écoles

b) Propositions

- définir précisément les missions des différents niveaux de l'enseignement pour adapter ensuite les moyens (ex pour le primaire, la mission centrée sur lire, écrire, compter ou doit-elle comprendre d'autres missions comme l'informatique ?...)
- définir conjointement entre l'État et les collectivités territoriales un équipement et un fonctionnement minima des écoles ainsi que l'engagement de chacun
- donner les moyens avec les objectifs : pas de demi-mesures comme un équipement informatique sans intervenant
- les moyens accordés pour les écoles doivent différer non pas par rapport au budget communal mais par rapport aux besoins spécifiques locaux
- donner des moyens supplémentaires dans les ZEP
- réfléchir à l'évaluation de certaines matières (ex : langues étrangères en primaire) avant d'envisager d'autres missions ou leur poursuite)
- développer une certaine souplesse dans l'attribution des moyens
- diminuer les objectifs de l'école.
- recentrer les besoins sur les apprentissages basiques qu'il faut regrouper pour plus d'efficacité

03 Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

a) Constats et questions

généraux :

- hétérogénéité dans les classes est importante en particulier pour les échanges
- éclatement de l'offre éducative et manque d'informations en milieu rural (RASED, orthophoniste...)
- difficulté de s'adapter à chaque élève
- difficulté de mettre certains élèves en situation de réussite
- l'égalité des chances passe par l'inégalité des moyens
- les inégalités se creusent quand l'enfant sort de l'école
- l'inégalité provient du milieu social, de la famille et de son environnement ainsi que de la prise en charge extrascolaire
- le redoublement est ressenti comme un échec par l'élève
- paradoxe : certains enseignants estiment que le partenariat avec les parents est trop important alors que d'autres déplorent le manque d'implication des parents
- les devoirs sont donnés pour occuper les enfants après la classe
- le système public se passe quand même bien et beaucoup de progrès ont été faits
- la valeur ajoutée de l'école n'est pas prise en compte par rapport à la situation de départ des enfants
- l'évaluation ne prend pas en compte l'évolution de chaque enfant
- paradoxe : si les devoirs ne sont plus faits à la maison, les parents se sentiraient encore moins impliqués mais si le système actuel des devoirs perdure, les inégalités scolaires s'accroissent hors temps scolaire (parents ne pouvant aider dans certains cas)

- manque d'écoles régionales d'enseignement adapté (ÉREA)
- les adolescents se prennent bien en charge mais il n'est pas toujours facile pour eux d'avoir accès à des infos sur l'orientation en particulier en zone rurale
- le temps imparti à l'administratif est de plus en plus important d'où une perte de temps de concertation pédagogique
- mauvais fonctionnement des cycles en primaire
- le niveau scolaire est lié à l'âge et est non adapté alors qu'une gestion souple des temps nécessaires aux apprentissages, en fonction de chaque enfant, est nécessaire.

b) Propositions

- refondre les programmes et les années scolaires pour mettre en place des semestres et ainsi faire passer les élèves au niveau supérieur dès qu'ils ont acquis les connaissances nécessaires
- présenter le sens des apprentissages aux élèves
- dans les évaluations, prendre aussi en compte des critères supplémentaires comme la situation de départ de l'enfant (ex : primo-arrivants) et des compétences annexes (sport, dessin)
- groupes de besoin avec enseignants supplémentaires sur un réseau d'écoles défini
- définir un socle commun de connaissances à destination de tous les élèves
- travailler en équipe éducative (enseignants, parents, orthophoniste...)
- outils de liaison à mettre en place pour assurer un suivi des élèves entre les différents niveaux
- valoriser les autres compétences en plus des matières fondamentales
- mettre en place dès la maternelle un carnet scolaire faisant apparaître au fil des années les aptitudes et compétences de l'élève afin d'apporter un éclairage pour l'orientation future
- redonner du pouvoir à l'institution afin que le redoublement soit imposé quand il est nécessaire
- prévoir des créneaux pour les aides aux devoirs sur le temps scolaire
- rétablir un examen d'évaluation pour l'entrée en 6^{ème}
- conserver la sectorisation des collèges pour un brassage et une mixité des élèves
- pas d'orientation par défaut fondée uniquement sur les résultats scolaires de base
- revoir les rythmes de la journée

Primaire

- développer les groupes de besoin, les CP renforcés, les ÉREA
- mettre en place une vraie politique de cycles

Collège

- travailler en équipe pour assurer l'épanouissement de l'élève sachant que le collège est aussi un lieu de vie pour les adolescents
- développer les relations avec les milieux professionnels et les infos sur les différents métiers

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

a) constats

- les programmes comme les travaux demandés à la maison sont trop chargés
- les activités semblent dispersées et sans lien entre elles
- à l'école, l'ennui n'existe pas selon les enseignants
- pourtant, pour certains, il y a un manque de compréhension de l'école ou de l'intérêt de la matière
- le goût de l'effort n'est pas dans les habitudes
- la valeur du travail et le goût de l'effort ont été modifiés dans la société
- l'interdisciplinarité est une richesse
- un enfant qui réussit à plus de plaisir à apprendre
- l'école n'est plus, comme autrefois, le lieu unique d'activités (différentes sources d'information)
- il est noter un décalage entre les exigences de l'école et celle de la société
- les enfants ont acquis une culture de « zapping »
- le discours éducatif est différent entre l'école et le milieu parental
- des volumes horaires identiques malgré des âges différents
- le redoublement a un effet démotivant
- la politique des cycles n'autorise qu'un redoublement sur l'ensemble des trois cycles
- le système de notes ne favorise pas la motivation
- ne pas noter les itinéraires de découvertes au collège pour ne pas créer de nouveaux blocages chez les plus faibles

b) propositions

- présenter l'utilité de l'école et donner du sens aux apprentissages
- définition d'un socle de connaissances minimal par niveau (élémentaire et secondaire)
- travailler en petits groupes pour les élèves en difficulté sur des activités développant le sens pratique, l'expérimentation
- le travail en projet donne du sens aux apprentissages
- varier les temps d'apprentissages et les activités (être réactif)
- intégrer dans les programmes des activités plus concrètes, plus pratiques, plus manuelles dans lesquelles les élèves en difficulté pourraient se retrouver.
- varier les modes d'intervention
- la part de pédagogie doit être supérieure à celle de la part « connaissance »
- mettre en situation motivante
- l'interdisciplinarité au collège est à mettre en oeuvre
- ouvrir l'école vers l'extérieur en impliquant des parents et des professionnels pour présenter les métiers aux élèves
- nécessité au départ de forcer l'élève à faire quelques efforts
- inclure l'aide aux devoirs sur le temps scolaire
- la mise en place d'un module « apprendre à apprendre » dès le cycle 3 est souhaitée
- adapter l'emploi du temps en fonction de l'âge des élèves
- allonger l'année scolaire
- contractualiser le redoublement pour rendre responsables les différents protagonistes et en améliorer l'efficacité
- réaffirmer l'autorité des enseignants dans les décisions de redoublement
- instaurer un système de classe de transition pour les élèves redoublants
- le regard des adultes sur les élèves doit être non seulement être intéressé mais également encourageant
- valoriser les réussites des élèves (effet maître)

- présenter le déroulement d'une année scolaire aux parents ainsi que les différents temps de rencontres individuelles
- nécessaire travail en équipe éducative : parents-enseignants

18 Comment en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et responsabilités respectifs de l'État et des collectivités territoriales ?

a) constats

- en regroupement pédagogique intercommunal, l'accueil des enfants se fait au détriment de la cellule familiale (éclatement géographique)
- toujours en RPI, il existe des difficultés de communication liées également à l'éclatement géographique
- les inspections ne paraissent pas nécessaires (évaluation des enseignants peu valorisante et ne correspondant pas à la réalité)
- accentuer le rôle des conseillers pédagogiques qui sont aujourd'hui des conseillers administratifs
- l'État définit des mesures sans mettre en correspondance les financements (d'où la sensation de demi-mesures)
- grande disparité dans les subventions ou crédits alloués aux écoles selon la richesse des communes

b) propositions

- création d'un corps de métier « conseil en enseignement » (soutien, formation et suivi du personnel)
- l'État doit conserver ses compétences dans les domaines de la gestion de personnels, de la définition des programmes, des diplômes.
- celui-ci devrait également définir le minimum nécessaire au fonctionnement des écoles ainsi qu'un système de péréquation ou de régulation pour assurer à toutes les écoles le minimum requis
- définir les financements en face des nouvelles lois
- adapter les subventions en fonction des besoins et des projets
- évaluer annuellement l'utilisation des crédits alloués aux projets éducatifs

Remarques générales :

L'organisation même du débat, dans les choix de dates et d'horaires, ne correspond pas, d'après les participants, à l'esprit voulu par cette consultation nationale. En effet, peu de parents ont participé à l'ensemble des débats.

Propositions pour améliorer le fonctionnement de l'école

- À partir d'un tronc commun de connaissances de base, la création de groupes besoins par la mise en place de maîtres supplémentaires dans le cadre de réseau d'écoles et de professeurs dans le secondaire permettra de répondre par la pédagogie différenciée aux différents niveaux scolaires des élèves.
- La création d'une charte éducative stipulant les engagements des enseignants (nombre d'heures dans l'établissement, de réunions avec les parents et les partenaires...) et des parents (devoir d'assister à x réunions par année sur le suivi scolaire et l'orientation...) sur des actions et des valeurs éducatives communes entre « la maison et l'école » permettra en partenariat une meilleure réussite scolaire.
- La mise en place, dès la maternelle, d'un carnet de suivi, reprenant les aptitudes, les goûts de l'élève devrait faciliter les prises de décision dans le domaine de l'orientation et une meilleure prise en compte des goûts des enfants.