

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

*Formulaire de restitution d'une synthèse*

Arrondissement 18eme

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

e réunion

de collège public

**05 Socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement .**

A l'entrée en 6<sup>ème</sup>

Des connaissances de base requises :\*

- Savoir lire, c'est à dire lire ,déchiffrer, comprendre, analyser, reformuler
- Savoir rédiger une phrase simple : sujet, verbe, complément
- Maîtriser les temps simples de l'indicatif
- Savoir se corriger en relisant
- Savoir écouter
- Savoir présenter un devoir, écrire lisiblement
- Etre autonome

Des propositions pour l'acquisitions des connaissances :

- L'apprentissage de la langue orale, avec une évaluation comme les autres matières.
- Décloisonnement du groupe classe , au moins partiel

Règles de comportement :

- Le respect mutuel ,respect de différences .
- Respect des règles élémentaires de politesse .

Quelques propositions pour l'apprentissage de ces règles :

- Extension du tutorat .
- Application systématique de l'ensemble de ces règles par la communauté scolaire .
- Favoriser les petites structures .

A la fin de la classe de 3<sup>ème</sup> :

- Savoir rédiger la phrase complexe , apprentissage des sciences et mathématiques .
- Maîtrise de l'oral .
- Pratique de 2 langues étrangères .

Rq : on n'entre plus dans la vie professionnelle avec une carrière tracée d'avance sur la base de connaissances acquises à l'école , les métiers évoluent , la formation doit être permanente, le travail en équipe se généralise et doit s'apprendre ; l'accès à l'information et sa gestion sont des données essentielles ...

L'école devrait permettre :

- \*L'apprentissage de l'autonomie
- \*L'exercice de la responsabilité
- \*L'apprentissage d'un savoir être ( pas seulement un savoir acquis )

Le dévt de la curiosité , d'un regard critique et la capacité à questionner

**\*Le travail en équipe, le partage, la gestion et circulation d'information, l'ouverture au monde .**

1

#### **14 : COMMENT SCOLARISER LES ELEVES HANDICAPES OU ATTEINTS DE MALADIE GRAVE ?**

-intégrer ces enfants dès la maternelle .

- considérer que cette intégration favorise l'apprentissage du respect des différences , de ttes les différences, le respect de l'autre .
- Il est remarqué le retard national sur ce thème .
- La question de l'accessibilité est à la fois une question de moyens et une question de regard ; le principe de non- discrimination doit être pris en compte dans le parcours ,notamment .
- L'intégration des problématiques du handicap dans l'école doit tenir compte des spécificités du/des handicaps , en terme de moyens et de formation des personnels .

#### **SUJET 13 :COMMENT PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE ?**

Tutorat à développer L'appréciation des difficultés diverses de ces élèves est basée de façon excessive sur la notation et la conformité à un modèle scolaire qui encourage la performance avant tout ; elle a pour effet de renforcer une identité négative , l'enfant étant trop souvent ,de ce fait , considéré comme ne pouvant évoluer .

Il conviendrait d'explorer une pédagogie laissant plus de place à une évolution plus graduée, plus personnalisée avec, par exemple, une forme de décroisement des classes .

Des relations à développer entre Ecole et milieu associatif.

#### **22 : Comment former , recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?**

Formation intégrant de nombreux stages indispensable .

Remise en cause du système d'évaluation actuelle considérée comme peu efficace et peu constructive .

Pts de vue des parents :

Des dysfonctionnements préoccupants ( suppression de cours par ex. )

L'école n'est pas un milieu clos et ne peut à elle seule compenser les déficiences des milieux de vie des élèves .

Nécessité de prendre en compte les difficultés d'enseignement propres à certains établissements .

Davantage de place à la psychopédagogie dans la formation .

Davantage de place au savoir-être

Faire une large place à la formation permanente des enseignants et à l'élargissement des contenus de cette formation .

Gestion des stages hors temps d'enseignement ?

Ouvrir l'Ecole , en partie, à des enseignants disposant d'un parcours qui ne soit pas uniquement universitaire .

**Développer le travail en équipe ce qui implique un rôle d'animation ,d'impulsion, de fédération et d'arbitrage dévolu au chef d'établissement . Cela requière des moyens humains et contractuels appropriés .**

---