



débat national
sur l'avenir
de l'École

RRONDISSEMENT : ALBERTVILLE (SAVOIE)

TYPE DE REUNION : Réunion de collègue public

Sujet 5 : **Quelle socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

+ sujet 8 : **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Date : 13 décembre 2003

Lieu : Cité scolaire Jean Moulin d'Albertville

Animateur : Monsieur PUGIN

Présents : Un CPE – un professeur - 8 parents

ORIENTATION :

- Il faut introduire dès le niveau de base des préoccupations sur la connaissance des métiers.
- L'orientation vers les filières professionnelles est faite par l'échec ce qui est gravement dommageable.
- L'école ne va pas assez vers l'extérieur, les 3 jours de stage en 3^{ème} ne sont pas suffisants.
- Il est difficile pour les entreprises d'accueillir des jeunes (problème de sécurité, de réglementation), il faudrait que les autres institutions jouent un rôle qui facilitent (mairie, parents d'élèves, organisations professionnelles, Conseil Général ..), la question de la responsabilité est un frein à ces pratiques
- Les jeunes ne sont pas en capacité de faire un choix d'orientation vers 16 ans, aussi est-ce dommageable que les jeunes en échec scolaire soit « de force » orientés vers les filières professionnelles donc ils doivent faire un choix d'orientation prématuré. Les jeunes du cycle long ont donc davantage de temps pour se préparer à ce choix..
- Il faudrait alléger les matières générales, les programmes en France sont démentiels, ils visent l'encyclopédisme.
- Dans l'école on nie le corps et aussi les émotions, seul existe l'intellect. Il faut aussi que les contenus portent aussi sur la connaissance de soi.
- Plusieurs regrettent qu'au collège on ne rédige plus, or la maîtrise de l'écrit est de plus en plus fondamental dans notre société.

CONTENU :

- Le contenu de l'enseignement est trop pointilliste.
- Le contenu est trop centré sur des contenus classiques (œuvre du passé), il n'est pas en adéquation avec la culture moderne.
- Les contenus sont trop complexes, trop lourds.
- Les contenus du socle ne préparent qu'à la voie générale, il faudrait qu'ils introduisent des notions des voies technologiques et professionnels, il faut combattre le fait que la voie générale soit la voie royale.
- Il ne faut pas seulement des connaissances comme objectifs mais aussi des compétences (savoir faire un exposé par exemple).

RYTHMES :

- Un parent constate que les rythmes scolaires ne respectent pas les capacités biologiques, semaine de 40 heures. Il y a des problèmes de stress.
- Les parents regrettent que l'on demande trop de travail, de devoirs à la maison, la charge de travail est trop lourde.
- Des enseignants critiquent les rythmes insupportables que l'on inflige aux élèves.
- Les durées de vacances ne sont pas adaptées aux rythmes d'élèves.

DEBAT NATIONAL :

- Les questions du débat sur l'école sont trop intellectuelles, cela ne favorisent pas la parole des non spécialistes.
- Les parents sont ravis que ce débat leur donne la parole pour une fois.
- Tous les participants sont enthousiasmés par le débat national.

METHODES :

- Les enfants ne sont pas suffisamment actifs dans leur formation, la concentration d'un jeune ne peut pas dépassé ¼ d'heure par heure.
- Les parents regrettent qu'il n'y ait pas de continuité dans les méthodes, les réformes.
- Les élèves ne sont pas assez actifs, ils sont trop passifs, ils sont assis sans agir.
- Il faudrait davantage individualiser l'enseignement pour tenir compte des rythmes d'apprentissage.
- Les méthodes pédagogiques doivent prendre en compte les styles cognitifs.
- Il faudrait introduire la démarche qualité dans l'Education Nationale.
- Les méthodes doivent s'appuyer sur la valorisation de l'élève.
- Le mot clé est la pédagogie de réussite, la pédagogie doit donner le sentiment de compétences. Il faut dans le système de notation valoriser les réussites plutôt que les échecs
- Il faut axer la formation continue des enseignants sur la pédagogie et non sur les contenus didactique. La formation des enseignants est très critiquée, les écoles normales sont regrettées. Les enseignants ne sont pas préparés à gérer les groupes hétérogènes, à gérer les situations conflictuelles, à animer des groupes, à prendre en compte les diversités culturelles, la formation doit prendre aussi en compte le monde extérieur que les enseignants ne connaissent pas, ils ne connaissent que le monde scolaire, ils ne connaissent que la voie générale et ils orientent leur pédagogie que dans le sens de la valorisation de la voie générale.

AUTRES REMARQUES :

- Des parents regrettent la difficulté de l'école à se remettre en cause.
- Les enseignants ont tendance à culpabiliser les parents dont les enfants sont en échec.
- Il faudrait que tout le monde se remette en cause, parents, enseignants.
- Des parents critiquent l'absence d'encadrement, de motivation de la part des profs lors des sorties par exemple.
- Il y a des profs qui donnent envie d'apprendre, mais ils sont rares.
- Les enseignants regrettent que la formation des enseignants soit si dédaignée (ils regrettent la fermeture des écoles normales).
- Les profs ont beaucoup d'angoisse qu'ils ne peuvent exprimer, il n'ont pas de soutien de l'administration, des profs sont habités par la peur.
- Il y a des profs qui ont des comportements inacceptables (absence de profs à des RDV avec les parents, retard de profs..).
- Les IUFM sont beaucoup critiqués (on n'aborde jamais les vrais problèmes comme celui de la violence à l'école).
- Aujourd'hui on ne rentre plus dans l'enseignement par vocation.
- Il faudrait introduire la promotion au mérite dans l'enseignement.
- Les concours d'enseignants devraient être ouvert aux étudiants des voies non générales
- Des profs trouvent que les syndicats d'enseignants ont un rôle négatif sur l'évolution du système éducatif.
- Il ne faudrait recruter que des enseignants ayant eu une expérience dans la vie.
- Il faudrait que les concours de recrutement des profs portent sur des aptitudes pédagogiques et non sur des contenus disciplinaires
- L'école a un double rôle instruction et éducation.
- Importance d'expliquer les buts, les objectifs des métiers aux élèves.
- C'est prouvé que le système éducatif détruit psychologiquement les élèves en échec.

CONNAISSANCES :

- Un français moins élitiste.
- Les maths ne doivent plus être un instrument de sélection.
- Le français est très important.
- Il faut introduire la philo au collège (accord général de cette idée).
- Il faut renforcer le travail qui passe par le corps (retrouver l'unité esprit/émotion/corps).
- Il faut valoriser les disciplines dites mineures comme l'art.
- Il faut que le jeune se connaisse à la fin de la scolarité.

- Il faut que le jeune connaisse le monde, la vie, sache interpréter son environnement
- Faire des maths liés à la vie quotidienne.
- Il faut favoriser l'usage d'internet.
- Ce qui est important c'est de donner envie de lire.
- Il n'est pas possible pour un être humain d'ingurgiter tout le programme proposé.
- Importance d'acquérir les bases du français.
- Importance de l'information.
- Importance de l'instruction civique.
- Importance du français.
- Introduire les débats sur le monde.
- Importance de la lecture, de la richesse du vocabulaire.
- Importance de la connaissance de la langue française (parce que c'est aussi important en entreprise).
- Utilité de l'histoire de la musique.

COMPETENCES :

- Il faut introduire des compétences liées à la vie quotidienne (comportement d'achat..).
- Les compétences à l'oral sont très importantes.
- Il faut savoir écrire un texte en structurant les idées.
- Il faut savoir utiliser les outils informatiques.
- On insiste sur l'oral, être capable de débattre d'idées.
- Il faut plus insister sur les méthodes que sur l'apprentissage par cœur de contenu.
- Savoir communiquer.

COMPORTEMENT RELATIONNEL :

- Il y a contradiction entre l'exercice de la liberté et de l'esprit critique en famille et l'exigence de comportement passif en classe.
- Il faut faire respecter et par les enseignants et par les élève une attitude convenable notamment vestimentaire.
- Il faut introduire des temps de paroles (à but éducatif) dans la classe (tout le monde partage cette idée).
- Grande importance de la connaissance de soi, de ses comportements.
- Grande importance à la notion de respect dans les deux sens (prof/élèves).
- Le plus important est que l'élève soit bien dans sa peau, qu'il soit respecté
- L'école doit être celle de l'enthousiasme et après on peut apprendre.
- Il faut développer l'image positive de soi, le sentiment de compétences, le sentiment de confiance

AUTRES IDEES :

- Que chaque élève ait un tuteur pour régler des problèmes (un tuteur pour un groupe de 8).
- Il faut introduire dans le système éducatif une dynamique de progrès continu comme en entreprise (cadre de travail, ergonomie ..).
- Le système éducatif n'est pas fait ni pour les très bons ni pour les élève en échec. Il faut nécessairement renforcer l'individualisation de l'enseignement.
- Il est plus important de s'intéresser aux démarches pédagogiques qu'aux contenus.
- Il manque de personnels autres qu'enseignants (assistante sociale, psychologue, accompagnateur ...).

Les idées qui seraient principales à travers les groupes que j'ai animés :

1. la formation des enseignants est complètement à revoir, elle doit être centrée sur les aspects psycho-pédagogiques.
2. il est indispensable de mettre en place des groupes de paroles dans l'institution scolaire, dans les classes donc entre professeurs et élèves, dans les écoles entre parents, enseignants et élèves
3. il faut davantage lier le monde économique/social et le monde scolaire dès l'école primaire, les élèves doivent mesurer le fait que ce qu'ils apprennent en classe est utile dans la vie

Trois priorités pour l'Ecole :

1. Il faut sortir des contenus inadaptés.
2. La formation de base est trop théorique
3. Il faut privilégier les compétences acquises et non les connaissances.