

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Synthèse de Mesdames Nougarède et Stellato, Parents d'Elèves

Introduction :

Mission de l'école :

- Ecole élémentaire : savoir, lire, écrire, compter
- Collège : socle commun de connaissances indispensables pour progresser harmonieusement dans la vie active.
- Enseignement supérieur : libre d'accès sous réserve de l'obtention du "Bac".

Doit être mis en valeur : le travail, le sérieux, l'effort et le respect de chacun.

Doit-on accepter :

- L'échec des élèves sortant de l'école sans aucun diplôme.
- La méconnaissance des bases fondamentales des élèves entrant en 6^{ème}.

Remise en cause : Fonction de l'enseignant dans la société actuelle (est-elle toujours aussi positive qu'au début du 20^{ème} siècle ? L'autorité de l'enseignant ne s'est-elle pas dévalorisée... Ne manque-t'il pas de moyen (répressif ou dissuasif) pour réussir quotidiennement à obtenir le droit de travailler en classe et dans le calme.

N'a-t-on pas donné trop de pouvoir à l'élève et aux parents au sein même de la salle de classe (problème de non respect et de recherche en responsabilité) au détriment d'une confiance mutuelle Enseignants/Parents.

Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

- La différence de potentiel de chaque élève (de par ses capacités intellectuelles, son niveau socio-éducatif, socio-culturel et socio-économique) entraîne automatiquement une différence d'égalité.
- La seule égalité possible à gérer dans son ensemble est l'égalité des chances
Cette égalité des chances peut être apportée par :
 - privilégier des élèves ayant des difficultés (travail individualisé en petits groupes 6-7 enfants maximum).
- Comment pédagogiquement exploiter le potentiel de chaque élève, se trouvant en échec scolaire, voire en rupture morale (et non physique) avec le milieu scolaire non adapté à ses attentes ou ses envies). Dédratiser la démotivation de l'élève face à l'échec en l'encourageant par ses capacités non exploitées (et peut être pas reconnues dans le cursus général).
- Trouver une voie parallèle dans une même structure pédagogique pour ne pas exclure les élèves en difficulté du groupe initial.
- Permettre aux élèves d'accomplir leur épanouissement et les aider à réaliser leur projet
- 8 heures de cours en moyenne par jour est-ce raisonnable ? alors que la plupart des pays européens ont des journées scolaires plus courtes.
- Il est rappelé les lacunes qui existent en primaire et qui persistent au collège. De grosses difficultés apparaissent principalement en français ou la maîtrise de l'écrit voire de l'oral ne sont pas acquises. L'intervention en cours de débat d'une institutrice (CM1) – Directrice d'école primaire nous rappelle qu'elle trouve dommage que le débat s'oriente principalement sur les problèmes du collège et non pas sur l'école en général et que c'est malheureusement le reflet un peu général de ce qui se passe à l'Education Nationale.
- Pourquoi demander en primaire de ne pas noter les enfants, mais de mettre juste des évaluations alors qu'au collège il n'existe que le système de notation.

- Les programmes ne sont-ils pas trop ambitieux dès le primaire ? (en plus de savoir lire, écrire, compter, il faut initier l'enfant à l'informatique, une langue étrangère, les arts plastiques et musicaux,...).
- Interdiction de donner des devoirs le soir en primaire, uniquement des leçons ; dès la 6^{ème} l'élève se voit attribuer une surcharge de travail à faire seul chez lui, il lui faudra un certain temps pour trouver le bon rythme et la méthode appropriée, qui pour certain est un réel parcours du combattant (par manque d'habitude et peu d'enthousiasme).
- Problème du doublement, doit-on être strict par rapport aux notes, faire passer un élève en classe supérieure si le niveau n'est pas acquis (valable pour le primaire et le collège).
- Les enseignants remarquent que depuis quelques années, le nombre d'élèves affaiblis psychologiquement a fortement augmenté. Ne faudrait-il pas inclure systématiquement dans la formation de l'enseignant une formation en psychologie.
- L'égalité, est-ce choisir son établissement scolaire en fonction du niveau de celui-ci ou continuer suivant la carte géographique (attention dans ce cas aux options proposées dans certains établissements et inexistantes dans d'autres et qui favorisent donc indirectement le choix d'un établissement, peut -être pas pour cette option justement ... mais pour un autre critère...).
- Inégalité financière d'une école par rapport à l'autre (de 15€ à 90€ par élève), ne faudrait-il pas fixer à l'échelle nationale un minimum voire un maximum, ne variant pas du simple au double...voire plus!!!
- Reformuler auprès des parents, des médias, la notion de gratuité de l'enseignement, bien expliquer qu'il est possible à l'établissement de demander une petite participation financière de la famille pour des activités diverses.
- La mixité : évidente, pour l'ensemble de l'assemblée.
- L'égalité, c'est aussi redonner, voire donner à chaque élève le goût de travailler, de s'appliquer et de lui montrer que chacun est concerné par son travail (équipe enseignante et famille).
- L'égalité, c'est peut-être laisser l'enseignant exercer dans la classe de son choix (pour le primaire, ne donner une classe de CP qu'à des enseignants désireux de s'occuper de cette classe là).
- L'hétérogénéité des classes pose des problèmes mais doit-on chercher à faire des classes homogènes ?
- Démission des parents et absences des élèves contribuent à l'inégalité.

Suggestions :

- Alléger les classes.
- Intervention régulière de professionnels autres qu'enseignants : orthophoniste...
- Moins d'ambition dans les programmes.
- Formation en psychologie infantile et ado des enseignants.
- Améliorer la transition entre l'école primaire et le collège.
- Egalité des écoles au niveau des moyens financiers, il faut une dotation minimum et maximum.

Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- Il y a une accumulation d'incivilités (il n'est peut-être pas approprié de parler de violence à Saint-Porchaire) et de non respect verbal des élèves vis-à-vis des professeurs et des élèves entre eux.
- Vols. Violence physique entre élèves.
- Problème de l'éducation parentale, qui devient inexistante pour certains élèves.
- Problème du manque de surveillants, trop peu nombreux pour encadrer correctement les élèves, si l'on veut une aide personnalisée d'adultes non enseignants avec lesquels l'élève pourrait discuter voire se confier, pour que le surveillant puisse ensuite intervenir, en servant d'interface, auprès d'un professionnel compétent, CPE, psychologue, infirmière, assistante sociale.
- Donner au surveillant une fonction de relais indispensable entre l'élève et l'adulte, former donc le surveillant en conséquence.
- Problème des médias, télévision, radio, presse proposant des modèles de rebelles et utilisant un langage parlé et visuel pas toujours compatible avec la vie collective du collège.
- L'enfant, puis l'adolescent ne sont pas habitués à donner, ils veulent uniquement recevoir sans contrainte. Il faut restituer la notion de droit et de devoir.
- L'incivilité se retrouve dans les classes avec un manque de respect, un manque de discipline, des bavardages continuels, une impossibilité d'avoir le silence en cours.
- Détérioration du bien d'autrui.
- Inefficacité du système répressif, par manque de moyens, par manque de soutien du monde extérieur (parents, média). Il faut trouver une efficacité à la sanction.
- Il faudrait de la concertation obligatoire entre Parents/Enseignants (peut-être en faisant signer une charte aux parents).
- Les enseignants se sentent parfois démunis pour gérer immédiatement l'incivilité au sein du groupe ; Ils se trouvent par ailleurs confrontés à la facilité des parents à porter plainte.

Suggestions :

- Restaurer le respect Parents/enfants
 Professeurs/élèves
 - La sanction prise par le collège doit être approuvée par les parents
 - Définir aux élèves les limites à ne pas franchir, les amener à fonctionner avec des contraintes.
 - Insister sur : L'élève a des droits mais aussi des devoirs.
 - Restaurer l'importance de la parole et de l'autorité de l'enseignant.
-