

**SYNTHESE GRAND DEBAT**  
**Lycée Professionnel Jean Lurçat FLEURY LES AUBRAIS**  
**10 décembre 2003**

**Thème n° 8**

**Domaine : faire réussir les élèves**

**Sujet : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

**Constats de départ :**

**MOTIVATION :**

- les élèves arrivent au LP non motivés,
- l'orientation s'est faite par l'échec scolaire
- les élèves sont en échec scolaire depuis trop longtemps,
- les jeunes ont une image d'eux négative,
- l'orientation en LP est ressentie comme négative auprès des familles,
- mauvaise représentation de la voie professionnelle,
- l'échec scolaire entraîne un refus des enseignements généraux chez les élèves,
- le collège unique amplifie l'échec et le refus de l'école chez les jeunes en difficulté,

**la motivation vue par des élèves de LP :**

- « au collège, les enseignements sont trop généraux et abstraits »,
- « au LP on comprend mieux, on peut réaliser et faire en enseignement professionnel »,
- « la motivation vient par l'envie de faire de réaliser quelque chose »,
- la taille de l'établissement : « on se sent mieux dans un petit établissement, car on peut mieux s'occuper de nous », « dans un grand établissement on a l'impression d'être dans une usine »,

**La motivation vue par les personnels :**

- Démotivation si pas de sens dans les enseignements généraux,
- Difficulté à se projeter dans l'avenir
- Le travail n'est plus une valeur véhiculée par l'environnement familial et social,
- Le lycée n'incarne plus un modèle de société,
- Trop d'élèves sortent sans qualification
- Image de marque et représentation négative du lycée professionnel,
- Refus des matières générales à cause des échecs scolaires,
- Orientation au LP trop tardive pour de nombreux jeunes en difficulté depuis trop longtemps au collège,
- Classes trop surchargées en enseignement général,
- Manque de moyens d'encadrement adulte pour la prise en charge pendant et hors du temps scolaire
- Manque d'accompagnement hors de l'école pour le travail personnel,
- La suppression des 4<sup>ème</sup> technologique a amplifié le sentiments d'échec par l'arrivée plus tardive en LP,

**Propositions ou pistes de réflexion :**

1) en amont du LP :

- aider les jeunes et les familles à se faire une meilleure représentation du LP, de la voie professionnelle et des métiers par des opérations d'informations : classes découvertes des métiers, portes ouvertes avec des anciens élèves et des professionnels,
- favoriser l'orientation plus précoce en LP (fin de 5<sup>ème</sup>) des élèves en difficulté afin d'éviter le refus de l'école,

2) au LP :

- donner du sens aux matières générales par l'attrait de l'enseignement professionnel,
- créer le besoin d'apprendre et d'acquérir des connaissances générales par l'enseignement professionnel et des projets phares afin de donner envie,
- permettre à tous d'obtenir un diplôme de niveau 5 (CAP), favoriser la poursuite d'études vers le BAC PRO et plus,
- donner dès l'arrivée au LP l'envie de réussir, de grandir par une meilleure représentation des métiers et de la voie professionnelle,
- dépasser les contraintes des référentiels et des programmes pour proposer des projets plus valorisants, plus ambitieux, pour les élèves afin de leur donner envie d'aller plus loin,
- séduire par des projets techniques valorisants et représentant les valeurs des métiers (relation avec les professionnels), par des ouvrages de qualité,

3) hors du LP :

- valoriser les métiers (conditions de travail difficiles et peu rémunérées)

**SYNTHESE GRAND DEBAT**  
**Lycée Professionnel Jean Lurçat FLEURY LES AUBRAIS**  
**10 décembre 2003**

**Thème n° 13**

**Domaine : faire réussir les élèves**

**Sujet : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

**Constats de départ :**

- l'orientation en LP s'est faite trop tardivement
- les élèves sont en échec scolaire depuis trop longtemps,
- les effectifs des classes sont surchargés et limitent le soutien individualisé,
- manque d'encadrement adulte,
- formation des enseignants à l'IUFM insuffisante et inadaptée sur le sujet, car trop théorique,

**Propositions ou pistes de réflexion :**

**Formation en IUFM :**

- Apprendre à préparer des cours devant des classes et des élèves en difficulté, Pédagogie d'application pendant la formation,
- Immersion progressive dans des classes avec un tuteur pédagogique (mais pas de responsabilité immédiate de classe)
- Formation pédagogique sur la prise en charge d'élèves en difficulté par la construction d'outils et de séances pédagogiques
- Avoir une formation moins théorique, plus pratique et concrète.

**Moyens d'enseignements et d'encadrement :**

- Diminuer les effectifs, alléger les groupes (8 en CAP pour élèves en difficulté, 12 en BEP au lieu de 15 ou 16) pour favoriser l'aide et l'individualisation
- Moyens horaires : avoir 100% de la DHG (comme le prévoient les textes officiels)
- Augmenter l'encadrement humain par des *personnels formés et compétents* pour la prise en charge d'élèves en difficulté (assistants d'éducation et personnels spécialisés à l'accompagnement pendant et hors temps scolaire, dans l'établissement, pour l'aide aux devoirs, pour une meilleure prise en charge de la difficulté).

**SYNTHESE GRAND DEBAT**  
**Lycée Professionnel Jean Lurçat FLEURY LES AUBRAIS**  
**13 décembre 2003**

**Thème n° 15**

Domaine : faire réussir les élèves

**Sujet : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités.**

**CONSTATS :**

- les familles des élèves qui produisent des actes d'incivilités ou de violence sont fréquemment désemparées, démissionnaires
- nombre de familles véhiculent une mauvaise image de l'Ecole
- certains parents démissionnent, ne viennent pas aux réunions parents-professeurs car ils ont une mauvaise image de l'école du fait de leur propre vécu scolaire
- le lycée n'est plus un tremplin social, c'est un outil de consommation au sens large ; les élèves « consomment » du chauffage, le confort de l'école...
- non soutien des parents, voire le contraire ; certains parents contestent les faits, les démarches
- de plus en plus de dégradations volontaires, y compris sabotage de matériels à l'atelier ; certains élèves ne respectent plus l'outil de travail
- profond mal être des enseignants : en classe, le partage du temps entre éducation et enseignement est déséquilibré ; trop de pertes de temps qui pénalisent les meilleurs élèves
- l'institution ne reconnaît pas la mission d'éducation ; DHG constante ou en baisse alors que la population scolaire en LP est de plus en plus difficile.
- Pauvreté culturelle en LP : pas de philo
- Beaucoup de contraintes d'horaires et de transport qui nuisent au dialogue élèves/professeur, en dehors des heures de cours
- Manque de respect des Devoirs, alors que les élèves connaissent leurs Droits
- Deux mots clés : prévention - sanction

**QUESTIONS**

- Missions de l'Education Nationale ? Enseigner ? Eduquer ?
- Si les acteurs du système éducatif n'éduquent pas, qui va le faire ?
- Comment renouer le lien école/famille
- Quels moyens peut-on donner aux établissements ?
- Où sont les élèves dans tout cela ? ils ne sont pas assez pris en compte ; exemple : conseils de classe, difficulté à encourager les efforts
- Quelles sont les punitions, les sanctions efficaces ?
- Quelles démarches, quelles sanctions pour les cas qui refusent les règles ?
- Que fait-on de l'élève récidiviste dur ?

## **PROPOSITIONS ou PISTES DE REFLEXION**

- il faut donc modifier les représentations négatives que les familles se font de l'Ecole
- redonner une dimension humaine à l'accueil des familles
- redonner du sens aux moyens de communication existants (téléphone, courriers, carnets de liaison, association de parents d'élèves)
- favoriser une relation conviviale dans le cadre d'événements qui donnent une image positive de l'Ecole
  
- création d'un poste de chargé d'animation socio-culturelle ; il manque ce maillon ; Pourquoi ces personnels existent-ils en lycées agricoles et pas en lycées professionnels ?
- meilleure adéquation entre les effectifs élèves et le nombre de professeurs (utiliser toutes les compétences ; pas de professeurs sans élève)
- modifier les méthodes pédagogiques, favoriser l'activité des élèves, des méthodes qui donnent du sens au choix des études
- la formation IUFM doit inclure un module sur les missions éducatives des enseignants.
  
- réactiver l'arsenal des sanctions négatives et positives : valoriser quand progrès, quand amélioration, rôle de « encouragements »
- faire respecter les règles (des règles claires) (celles du règlement intérieur)
- punir, sanctionner : si la règle n'est pas respectée, quelque chose doit suivre ; il faut réagir
- exclure, expulser (du cours) avec une réelle prise en charge à l'intérieur du lycée : personnels formés pour renforcer l'équipe Vie Scolaire, et non des simples surveillants
  
- créer un référentiel des savoir-être : définition de valeurs comportementales basées sur ce qui est attendu prioritairement par l'entreprise.
-