

Type de réunion

Réunion d'école privée

Réunion de collège privé

02 – QUELLES DOIVENT ETRE LES MISSIONS DE L'ECOLE, A L'HEURE DE L'EUROPE ET DES DECENNIES A VENIR

A la question comment l'école peut-elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active , il a été répondu :

- L'école doit maintenir sa position en tant que lieu de la construction d'une culture générale de base solidement structurée. Cette culture initiale, organisée autour des apprentissages fondamentaux, nous paraît constituer une étape incontournable dans la construction d'un esprit critique et autonome.
- En revanche , il nous paraît nécessaire que cet apport culturel de base soit allégé d'une partie de son jargon pédagogique, qui rebute les élèves plus qu'il ne les aide. Dans le même esprit, il nous paraît souhaitable que le vocabulaire technique, parfois utilisé avec excès dans certaines disciplines, subisse un allègement notable.
- En outre, afin de recueillir le maximum d'adhésion auprès d'un jeune public en quête de sens, cet enseignement pourrait maintenant comporter un lien étroit avec la vie professionnelle. Des mini stages ou un enseignement par alternance devraient remotiver, - ou donner du sens – à ceux qui ne verraient pas dans l'immédiat, l'intérêt d'un enseignement général.

A la question comment concilier instruction et éducation, il a été répondu :

- L'acquisition de savoirs nouveaux doit s'effectuer avec une approche éducative, c'est-à-dire que l'apport des connaissances doit viser à améliorer les comportements futurs, plutôt qu'alimenter une satisfaction encyclopédique qui ne constitue plus la voie de la réussite dans nos sociétés marchandes.
- Aujourd'hui déjà, les relations humaines, la santé, l'éthique, le respect de l'environnement, constituent la charpente de l'ensemble des programmes du collège. Il nous semble donc souhaitable de maintenir et de développer cette approche d'un enseignement dont l'objectif fondamental est l'instruction au service de l'éducation des individus.

09 – QUELLES DOIVENT ETRE LES FONCTIONS ET LES MODALITES DE L'EVALUATION DES ELEVES, DE LA NOTATION ET DES EXAMENS ?

A la question comment l'évaluation des élèves peut-elle sanctionner les erreurs sans décourager les réussites, il a été répondu :

- Il faut accorder une importance toute particulière aux contenus des appréciations portées sur les productions écrites et bulletins trimestriels des élèves du collège. En ce sens, une appréciation qualifiée de positive, même associée à une évaluation numérique faible doit nécessairement inciter l'élève à persévérer dans l'effort. Une appréciation qui majore les

efforts sans pour autant omettre de sanctionner l'erreur ne peut que contribuer à l'installation d'une confiance en soi chez l'adolescent, qualité nécessaire à l'élaboration d'un esprit équilibré.

A la question à quoi le brevet doit-il servir, il a été répondu :

- D'une façon générale, il faut redonner leur vraie valeur aux diplômes. Concernant le Brevet des Collèges, ce diplôme nous semble devoir être maintenu. Son rôle ? si son poids dans le monde du travail est de faible portée, il constitue néanmoins pour la majorité des élèves qui accèdent à cet objectif, une épreuve initiatique et la reconnaissance d'un certain nombre de compétences acquises au collège.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Accepter radicalement notre mission d'éducateur et tisser ensemble au sein de la classe l'apprendre et le vivre ensemble.

2 Porter le projet d'une Ecole qui soit le premier lieu de la rencontre, donc du mélange de l'hétérogénéité de la différence

3 Interroger les pratiques des conseils de classe pour en faire des lieux d'évaluation positive où l'on favorise le développement de toutes les compétences.