

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

a / Comment l'école doit elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leur enfant ?

- les enseignants ne sont pas des « conseillers » pour les parents
- on sort de notre rôle
- quel est notre rôle ?
- certains parents se confient, se plaignent, appellent au secours
Il faut d'abord pouvoir les écouter
- Peu de parents ayant des difficultés viennent en parler
- Certains parents nient cette difficulté
- L'école doit elle être la seule à aider les parents ?
- Eduquer, c'est quoi ?
- Quels sont les rôles respectifs de l'école et des parents ?
- L'école est elle impliquée. Elle doit éduquer, mais comment doit elle faire ?
- Ce qui gêne, c'est le « comment l'école doit elle ... »
- L'école ne peut orienter les familles vers des aides éventuelles car on manque de structures
- Il y a des moyens mais ils ne sont pas suffisants
- Il y a plus d'incivilités dans les écoles dites « nomades » que dans les quartiers difficiles (ZEP)
- Il y a des moyens mais ils ne sont pas suffisants
- Dans les ZEP, il n'y a aucun contact avec les parents
- L'école est un lieu propice pour pallier aux difficultés des enfants mais elle ne peut plus répondre
- Le RASED ne peut intervenir en milieu rural car les frais de déplacement sont insuffisants
- Il faut faire remonter les besoins
- Il faudrait 2 éducateurs, 1 psychologue, 2 enseignants dans certaines classes de certains quartiers difficiles
- Il faut renforcer l'encadrement des élèves

b / Faut-il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?

- Comment faire comprendre à certains élèves qu'il faut respecter l'école ?
- Les enseignants ne sont pas des matons
- L'autorité parentale est elle réellement exercée par les parents ?
- Elle est quelquefois exercée par un grand frère ou une autre personne référante
- Même dans certains milieux privilégiés, les enfants sont laissés seuls parce que les parents travaillent, d'où des problèmes de délinquance
- Les enseignants sont considérés comme étant incapables de se faire respecter -> réponses sécuritaires
- Il faut renforcer l'encadrement des élèves

c / Quelles sont les sanctions efficaces ?

- Les sanctions sont inefficaces parce que contestées par les parents

- Il faut rappeler la loi interne de l'école
- Il faut faire appel aux forces de l'ordre quand il y a vraiment un très gros problème
- Ce qui est efficace, c'est l'éducation à la citoyenneté
- Il faudrait que les médias soient de vrais relais de l'école
- Il faut apprendre à savoir vivre, à savoir être
- Il faut qu'il y ait une obligation morale des parents, en plus du dialogue avec tous les acteurs de la communauté éducative
- La sanction est inutile dès lors que le dialogue est instantané

Notre rôle n'est pas d'apporter des conseils aux parents. Pouvoir répondre aux parents qui appellent au secours. Plutôt affaire aux parents qui n'ont pas de problème. Remise en question difficile pour les parents lorsque ils sont appelés pour des difficultés de leurs enfants. Violences et incivilités ;.. renvoient aux rapports enfants / professeurs.

Les enfants restent de plus en plus à l'école. Les parents laissent l'école. Les rased ne couvrent pas les besoins. Il n'y a pas assez de moyens. On ne les voit plus en campagne. L'enveloppe budgétaire est restreinte.

Les parents ne veulent plus d'autorité. On a des réactions des parents quand les élèves ont été punis. Quartier défavorisés, l'école est victime d'agressions sur les locaux : appels aux rondes de police. L'école devient artificielle Ouvrez une école et vous fermez une prison... avant, on trouvait un emploi à la fin de l'école, maintenant, non. Faut il remplacer l'école ? Tout est lié aux conditions économiques.

Le règlement intérieur des écoles : quelle sanction ? La sanction n'est pas efficace parce que remise en question avec les parents. « Laxisme et incapacité des enseignants » cela renvoie à la relation avec les parents. Sanction basée sur le dialogue : cela marche si les parents sont partie prenante. Savoir vivre et savoir être doivent être travaillés. La sanction « coup de bâton » revient à la police pas aux enseignants.

Propositions : L'école doit tout faire de plus en plus afin de pallier au manque des familles. Il faudrait nous donner les moyens de renvoyer les parents à des structures adaptées. D'autres interlocuteurs serait à trouver parce que les enseignants ne sont pas des assistants sociaux, ni des psy. Il faut différencier les quartiers difficiles des autres sites scolaires. Nous ressentons un besoin de concertation et de renforcer l'autorité des parents. Personnel d'encadrement contre la violence : un enseignant supplémentaire dans les écoles serait une première réponse.

5 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

a / Quelles sont les matières fondamentales ?

- On demande aux parents de répondre à des questions qu'ils ne maîtrisent pas (apprentissage de la lecture)
- Quelles sont les matières fondamentales
- Socle commun ?
A quoi doivent arriver en fin de cycle l'ensemble des élèves sans exception ?
En y incluant même les enfants en difficulté (précisé par l'animateur)
Résultat : baisse de niveau
- Réduction des programmes -> moins de matières
- Faut-il faire des langues vivantes ?

- Pas de nivellement par les bas
- Pédagogie avancée
- C'est une politique volontaire réductrice : on évalue le Français et les Maths
- Au CP, la grande inquiétude des parents, c'est l'apprentissage de la lecture
- Vu de l'extérieur, l'ancien système scolaire et les cycles cohabitent
- Aux yeux des parents, les cycles ne semblent pas réellement mis en place
- Le point de vue des enseignants : (sur les cycles)
Ce n'est pas facile à mettre en place sur le terrain
Il faut que les parents et les enfants soient d'accord
Difficile sur le plan pratique
- Il faut qu'il y ait concertation entre les enseignants d'un même cycle
- Les cycles, c'est la suppression des redoublements
- Il n'y a pas d'harmonisation entre le CM2 et la 6^{ème}
Par exemple : pas de devoirs à la maison en élémentaire contre 2 heures de travail chaque
Soir en 6^{ème}
- Importance de la maternelle pour la scolarisation en élémentaire
- A propos du débat en cours :
On place les gens dans l'impossibilité de participer aux réunions (samedi matin, mardi soir...)

b / Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire et du collège ?

- Les savoirs sont définis par le ministre de l'éducation nationale

c / Comment s'assurer de leur maîtrise ?

- Ce sont les évaluations qui le permettent

d / Comment définir et faire approuver le contenu du socle commun ?

- Ce n'est pas de notre compétence
- On ne comprend pas la question
- L'enseignement de l'Anglais est demandé aux enseignants. Ils ne sont pas compétents, ils vont devoir se former
En attendant, il faut faire appel à des intervenants
- Certains élèves ne bénéficient pas de ces intervenants : il y a disparité entre les écoles
- Et pourtant, l'Anglais est obligatoire, il fait partie du programme
- Les professeurs de 6^{ème} partent d'une grille d'évaluation remplie par l'intervenant à l'issue du primaire -> le niveau d'exigence est plus élevé quel que soit le passé en Anglais de l'élève
- Le travail manuel et technique :
- Ne va t-on pas axer les matières enseignées sur les besoins des entreprises environnantes ?
- Le collège unique, avec formation unique pour tous les élèves n'est-il pas remis en question ?
- L'enfant doit acquérir pendant un certain nombre d'années des connaissances qui lui serviront plus tard dans sa vie professionnelle, où qu'il aille et quoi qu'il fasse.

Propositions :

Tous doivent arriver au même socle. Alignement sur les compétences les plus basses en fonction des élèves les plus en difficulté.

Matières fondamentales ? Les évaluations nationales font référence aux mathématiques et au français et c'est tout. L'intérêt des cycles : on permet des rencontres et harmonisation entre les enseignants et sur le sujet des passages. Le système est réducteur : on supprime le BEPC et en primaire, on fait passer. Socle commun : il y a un fossé entre le primaire où les devoirs sont interdits et la 6^e où les élèves croulent sous les devoirs à faire. La liaison école-collège devrait être plus institutionnalisée, alors que tout bloque : horaires en dehors des heures de classe. Les matières fondamentales : toutes les matières sont importantes pour les personnes présentes dans la salle. Même si la lecture est primordiale.

L'école maternelle est très importante et pose les bases essentielles pour la suite de la scolarité. Elle n'est pas reconnue dans la question n°5.

Les savoirs à acquérir : voir les nouveaux programmes. Faut-il réaménager l'enseignement des langues vivantes ? Il n'y a pas actuellement d'aménagement dans beaucoup d'écoles. Comment peut-on réaménager ? Socle commun : fossé entre la 6^e et le CM2 sur les compétences.

Il est nécessaire de revaloriser les métiers de l'artisanat et du technique.