

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Montbard 21500

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Rien à signaler

Numéro et titre du premier sujet traité

01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire sorte que la société les reconnaisse ?

La laïcité implique les notions suivantes : tolérance mais pas laxisme, liberté, civilité, civisme, morale, neutralité, égalité.

Historiquement, la laïcité s'est d'abord imposée par son anticléricisme, puis il y a eu une période d'apaisement mais dans le contexte actuel, la laïcité se doit d'être militante.

Elle doit aujourd'hui privilégier l'affirmation de la liberté et de l'égalité menacées par certaines croyances religieuses.

Le problème du port du voile à l'Ecole :

Il est rappelé que si le port du voile est un phénomène relativement récent, les problèmes d'incompatibilité entre certaines croyances religieuses et l'enseignement des disciplines sportives ne datent pas d'hier : moins médiatisés, ils étaient réglés par la négociation.

Avantages d'une loi : elle permettrait de transférer en partie la responsabilité individuelle des jeunes filles sur l'institution.

Elle permettrait de se référer à un cadre juridique commun.

Limites de la loi : l'Ecole a pour mission d'éduquer à la responsabilité, pas de l'assumer à la place des élèves.

L'Arrêt du Conseil d'Etat de 1989 était aussi un cadre juridique mais aucune loi n'empêche l'interprétation. Qu'est-ce-qu'un signe ostentatoire ? Une alliance en est-il un ?

Une loi interdisant le port de tout signe ostentatoire entraînera l'exclusion de ceux qui les portent, leur renvoi dans leurs communautés, et donc, à terme, une multiplication d'écoles confessionnelles.

La question de l'égalité à l'Ecole :

L'inégalité entre filles et garçons n'a pas pour seules causes certaines croyances religieuses.

Les jeunes filles qui osent entreprendre des études traditionnellement qualifiées de plutôt masculines se retrouvent, souvent, lorsqu'elles ont terminé, victimes d'une discrimination sur le marché du travail.

Comment faire pour que l'Ecole ne renforce pas les inégalités culturelles, sociales et professionnelles ?

Que faire pour que l'égalité, principe fondamental de la laïcité, soit vraiment défendue par l'Ecole ?

Le temps semble révolu où l'on pense que le Collège unique soit la solution, c'est le Collège pour tous ou plutôt pour chacun qui est à aménager et à construire.

La question de la neutralité :

La neutralité religieuse, autre principe fondamental de la laïcité, est unanimement admise même si les opinions divergent quant à ses modalités d'application.

Mais la neutralité économique semble une valeur moins universelle : l'école doit-elle être avant tout préparer les élèves à exercer une profession, à s'adapter à une société mondialiste ou doit-elle s'attacher à dispenser une instruction faite de connaissances générales et une formation de l'esprit critique ?

La question du respect de l'environnement :

Cette question ne devrait-elle pas devenir une valeur défendue plus efficacement par l'Ecole ?

Numéro et titre du deuxième sujet traité

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Sans contester les difficultés sociales, le débat sera centré sur les difficultés scolaires.

QUI ? : Définition très concrète de l'élève en difficulté : Elève qui sort de la classe sans n'avoir rien appris.

Le Projet de l'école (programme, exigences de travail ...) ne correspond pas au projet de l'élève.

C'est un élève qui décroche dans de nombreuses matières.

C'est un élève qui a pris du retard en primaire retard qui s'amplifie au passage de classe en classe.

C'est souvent un perturbateur qui a un impact négatif sur le travail des autres .

POURQUOI ? :

Cause première : non acquisition du "savoir lire"

Causes institutionnelles : objectifs et contenus qui ne tiennent pas compte de l'hétérogénéité (mêmes niveaux d'exigence pour tous).

Réformes permanentes sans moyens adaptés.

Conditions de vie scolaire : ne facilitent pas les apprentissages : année scolaire courte , semaine scolaire longue, horaire journalier très important (transports, emploi du temps, devoirs à la maison ...)

Temps d'attention sollicité très long alors que les possibilités d'attention, chez les élèves en difficulté, sont très courtes (20').

La démarche d'enseignement : approche trop abstraite des éléments du programme.

La formation des enseignants : la formation initiale et permanente des enseignants n'est pas adaptée à l'enseignement pour les élèves en difficulté.

SOLUTIONS

Passer du Collège UNIQUE au Collège pour CHACUN

Mesures institutionnelles : souplesse des programmes et niveaux d'exigence adaptés, retour à des solutions qui ont fait leurs preuves (CPPN, 4e technologique), marges de manœuvre plus importantes pour le projet d'établissement.

Limitation du nombre de disciplines ?

Du côté de l'enseignant : recevoir une formation pour ce public, adopter une démarche d'enseignement centrée sur le concret, être très attentif à l'aspect relationnel dans la formation de ces élèves, prévoir une concertation entre tous les enseignants pour adapter la charge de travail hebdomadaire et harmoniser les pratiques d'évaluation, créer, comme pour le 1er degré, des enseignants spécialisés.

Du côté de l'élève : le remotiver en diversifiant les objectifs et les démarches , en valorisant les réussites, en changeant le statut de l'erreur, développer l'aide entre les élèves.

Du côté des parents : les associer en allant vers eux (solution du "parent relais").

Du côté de l'établissement : projet spécifique pour ces élèves, changement d'organisation si nécessaire.

LIMITES

Professeur qui est désarmé devant l'agressivité et la rébellion

Degré d'hétérogénéité

L'INTEGRATION DES ELEVES HANDICAPES

Priorité absolue au niveau des moyens pour permettre de réaliser les aménagements matériels nécessaires et pour former les enseignants.

Numéro et titre du ...sujet traité

Aucun

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Ce débat a réuni une cinquantaine de personnes parmi lesquelles on comptait quelques 2 élèves, 6 mères d'élèves, 3 élus, 2 chefs d'entreprise, 2 représentants d'associations.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Consacrer une part importante de la formation initiale et continue des enseignants à la prise en charge des élèves en difficulté.

2 Donner une liberté accompagnée de moyens aux établissements pour qu'ils puissent, dans le respect d'un cadre national, élaborer des dispositifs adaptés aux situations spécifiques de leurs élèves.

3 Donner la possibilité à tous les jeunes d'être accueillis dans l'École publique et faire en sorte, dans le respect des principes de la laïcité, qu'ils s'y sentent vraiment intégrés.