

Arrondissement :

EPERNAY

Type de réunion

Réunion de collège public

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Quelques signes de la démotivation :

- certains élèves ont une faible estime d'eux-mêmes ;
- il existe des phénomènes de groupe qui font que l'élève qui fait simplement son travail est marginalisé et traité d' « intello »
- certains élèves se démotivent eux-mêmes
 - soit qu'ils aient de réelles difficultés
 - soit qu'ils se trouvent cette excuse pour ne pas travailler
- il existe des élèves intéressés, curieux sans pour autant se mettre au travail
- la démotivation peut apparaître en cours de route :
- la démotivation peut apparaître en cours de route :
 - certains élèves arrivent démotivés en 6^o, d'autres décrochent en cours d'études. Pourquoi ?

Quels éléments interviennent dans la motivation ?

- la famille joue un rôle déterminant ;
- le cadre d'étude est très important ; (un établissement plus agréable influe sur les comportements)
- importance de l'image que l'enfant se fait de l'école
 - pour certains, l'école est un lieu d'enrichissement
 - pour d'autres, c'est un lieu de sanction
- importance de l'image de l'école véhiculée par la famille ;
- importance de l'image de lui-même renvoyée à l'enfant par l'école ;

Le système scolaire tend à fonctionner comme un moule où beaucoup ne trouvent pas leur place. L'école a-t-elle la possibilité de valoriser tous les élèves ? Les activités transdisciplinaires, les projets type « école ouverte » permettent à certains de s'impliquer davantage. Mais cela ne fonctionne qu'avec des groupes relativement restreints. Les programmes sont inadaptés. L'enfant doit acquérir des méthodes qui lui conviennent.

- importance d'inculquer aux enfants le goût de l'effort ;
- importance de la notion de plaisir. Il faut avoir des moments de plaisir à l'école.
- la réussite passe par une relation tripartite : enfant, parent, enseignant.
- importance du respect entre enfant, parent, enseignant, dans tous les sens ;
- intérêt de la pédagogie de l'erreur et de l'auto évaluation.
- Il faut plus personnaliser pour mieux motiver.

Quelques propositions.

- Repenser le redoublement mal vécu par les élèves, par les familles ;
- Relancer l'expérimentation d'un enseignement par modules qui prendrait en compte la capacité d'apprentissage de l'enfant dans chaque matière avec des moyens adaptés. Pas de consensus sur cette proposition : risques de déséquilibres dans la formation, difficultés d'organisation, autant pour l'institution que pour l'élève.

- Les groupes de niveau, avec possibilité de passerelles ont laissé des souvenirs positifs à des participants. Toutefois pas de consensus non plus sur cette pratique.
- Pour motiver et remédier à l'hétérogénéité, recourir à des petits groupes, au tutorat, y compris élève/élève. Unanimité des participants.
- Concevoir une alternative à la SEGPA.
- Mettre en place des classes d'adaptation, sans limite d'âge, pour les élèves en grandes difficultés, qui arrivent actuellement et de toute façon à douze ans au collège, quelle que soit la classe dont ils sont issus.
- Systématiser les test psychotechniques afin de mieux cerner les forces et les faiblesses de chaque enfant. De là, nécessité d'avoir des conseillers d'orientation psychologues plus présents dans les établissements, donc plus nombreux. Unanimité des participants.
- L'école n'est pas perçue comme un lieu où l'on apprend à travailler. De là, prévoir dans l'enseignement plus de place pour les méthodes d'apprentissage avec des séances en petits groupes.
- Instituer une formation initiale et continue de qualité en prise directe avec les réalités de l'Ecole.
- Développer davantage les rencontres parents / enseignants, quitte à les rendre obligatoires.

10 Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Quelques questions ;

- Comment faire accepter l'orientation par les familles ?
- Pourquoi laisser des enfants en très grandes difficultés dans le système général où ils ne peuvent qu'aggraver leur échec ?
Exemple des SEGPA : hostilité des familles, image de la section, éloignement, manque de place ;
- Problème des enfants en souffrance qui deviennent perturbateurs.
- Peut-on demander à un enfant de 15 ans de choisir une orientation ?
- Pourquoi lier orientation et cycles scolaires ? (pourquoi attendre des seuils déterminés pour orienter plutôt que de décider au moment opportun, même sans attendre la fin de l'année scolaire)
- comment faire coïncider le projet de l'enfant (quand il en a un) avec ses réelles possibilités).

C'est aux enfants le plus en difficultés que l'on va demander de faire le plus tôt un choix professionnel.

- Que peut apporter l'entreprise au niveau de l'information sur l'orientation ?
- L'entreprise doit-elle intervenir dans la formation ? Doit-elle peser sur les choix d'orientation et sur les contenus d'enseignement ?

Il faut de toute façon améliorer les relations entre l'école et le monde du travail, (visites, rencontres de professionnels).

L'orientation au collège est d'abord perçue comme négative. Elle concerne surtout les élèves en échec et le nombre de C.O.P. est notoirement insuffisant. En outre, même avec des « profils » comparables, tous les élèves ne sont pas égaux devant l'orientation, selon leur environnement social et géographique. La ruralité est un facteur aggravant.

Quelques propositions.

- Faire en sorte que l'École montre davantage et rapidement à l'élève ce que le monde du travail attendra de lui plus tard, en particulier au niveau de ses exigences.
- Développer les expériences de découverte en entreprises.
- Solliciter à l'intérieur de l'École des intervenants extérieurs.
- Développer au niveau du collège les formations en alternance avec les moyens y afférant.
- Mettre en place dignement ce qui est déjà prévu par l'Institution : des conseillers d'orientation plus nombreux, plus stables, plus présents dans les établissements.
- Donner plus de moyens aux professeurs principaux.
- Améliorer l'information des élèves et des parents.
- S'ouvrir davantage à l'entreprise sans pour autant que celle-ci n'influe trop sur les définitions et les contenus de formation
-

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Les débats se sont déroulés dans une ambiance courtoise. On peut toutefois regretter un nombre assez restreints de participants et l'absence de personnels non-enseignants.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Donner à l'école les moyens de développer un enseignement par petits groupes.
- 2** Améliorer les relations enfants / parents / enseignants.
- 3** Mettre en place des structures adaptées pour les élèves en difficultés.