

**Discussion sur le constat
Préambule au débat**

Citation de Jaures : « L'éducation n'est pas une science, on n'apprend pas ce qu'on sait, on apprend ce qu'on est. »

Définir les missions de l'école

Question 05 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

L'école primaire travaille les compétences et les connaissances alors que les examens n'évaluent que les connaissances.

Certaines compétences ne sont pas reconnues (manuelles, artistiques, relationnelles ...). Très vite, on a parlé de métier, de réussite pour plus tard, on sent dans notre débat les craintes de la société (chômage ...).

On attend de l'école qu'elle permette à l'enfant de pouvoir intégrer un groupe différent (culturel, social ...).

L'école doit apporter des méthodes permettant aux élèves de chercher eux-mêmes les connaissances.

Nécessité de développer la capacité d'adaptation.

Compétences langagières à développer dès la maternelle, mais difficile avec 35 élèves, nécessité de baisser les effectifs.

Concept de liberté pédagogique fondamentale et nécessité d'un socle commun qui doit être un objectif.

Les objectifs étant les mêmes, les moyens peuvent être différents pour y parvenir (temps, effectif allégé).

Recentrer sur les nouveaux programmes jugés satisfaisants. La difficulté reste l'effectif : moins d'élèves permettrait une meilleure mise en œuvre.

Importance de développer le plaisir d'aller à l'école, d'apprendre, de se découvrir, d'où la nécessité d'avoir des effectifs moins chargés.

Faire réussir les élèves

Question 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

L'école est confrontée à plusieurs types de difficultés : scolaire, sociale, médicale.

Pour les appréhender, meilleure formation des enseignants, plus de temps.

Prendre en charge les élèves en difficulté le plus tôt possible avec du personnel formé, penser prévention.

Plus on traite les problèmes tard, plus on a de difficultés à les gérer, plus cela coûte à la société.

L'école ne peut pas seule prendre en charge les élèves en grande difficulté, il faudrait :

- Développer les contrats avec les parents (l'école ne peut pas gérer la part familiale, effort d'imagination pour créer autre chose autour de l'école)
- Offrir plus de places dans les structures spécialisées et les reconnaître dans la société

Prendre en compte pour les enseignants le nombre d'heures de réunions pour les équipes éducatives.

Volonté d'intégration des enfants porteurs d'un handicap s'ils en tirent bénéfice et s'il y a un accompagnement réel.

Application des textes existants en donnant les moyens humains et matériels.

Améliorer le fonctionnement de l'école

22 Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Certains (parents et enseignants) pensent que cette question n'a pas lieu d'être dans un débat national, que c'est une question de confiance avec l'Education Nationale. D'autres pensent que chacun a le droit de savoir à qui les enfants sont confiés, la formation concerne toute la société (infirmière 3 ans et demi de formation, médecin 7 ans, enseignants 1 an).

Axer davantage le concours sur la pratique et les compétences que sur les connaissances. L'IUFM est trop théorique, manque de pratique sur le terrain et de suivi des jeunes enseignants.

Investir dans la formation (plus de moyens).

Accompagner les PE3 et PE4 en alternance entre IUFM et terrain.

Les professeurs d'IUFM devraient avoir travaillé sur le terrain et devraient pouvoir y retourner régulièrement.

Plus de formation continue.

Trouver des dispositifs qui évitent de laisser les postes les plus difficiles aux nouveaux nommés.

Formation initiale comprenant une année de spécialisation maternelle ou élémentaire, une formation spécifique en plus pour enseigner en ZEP, au début ou en cours de carrière.

Les enseignants en fin de carrière pourraient occuper des postes d'aide en appui dans les écoles.

L'évaluation des enseignants, une fois tous les 5 ans, par le biais de l'inspection n'est pas satisfaisante.

L'évaluation du mérite n'a pas lieu d'être, l'école ne doit pas être rentable. Elle doit être un lieu de résistance à la commercialisation du monde.

Trois priorités pour l'école

1 Effectifs des classes allégés

2 Moyens plus importants : formation des enseignants, prise en charge des élèves en difficulté

3 Temps : concertation, formation des enseignants et des élèves