

## **08. COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?**

### **1. Un état des lieux qui interroge les motivations des élèves, des parents et des enseignants**

Certains élèves expriment leur manque de motivation par des comportements révélateurs : les tags sur les tables indiquent qu'ils font autre chose et sont ailleurs ; le travail non fait, les affaires oubliées, les paroles de rejet, de refus de l'école, la fatigue ou l'excitation du lundi matin... sont autant de manifestations de la perte du sens de l'école. Des collégiens se présentent de façon paradoxale : immatures pour une part, ils se réfugient dans les mondes magiques de l'enfance, alors qu'ils montrent des désirs sexuels adultes. Il est des élèves qui régressent au cours de leur scolarité au collège.

A la motivation des jeunes répond la motivation des parents. De leur côté, des parents manifestent leur désinvestissement par une apparente indifférence aux résultats de leur enfant, l'absence aux réunions, et parfois même ils s'associent ouvertement au refus de l'enfant et cautionnent des comportements inadéquats. La notion de réussite scolaire comme composante de la réussite sociale n'est plus toujours véhiculée par les familles et le collège tend à être considéré comme un lieu de consommation où les élèves pourraient choisir les prestations qui leur plaisent, comme on le fait dans un club de vacances.

Enfin, la morosité gagne aussi des enseignants régulièrement découragés par les difficultés du métier. Ils manquent alors d'énergie pour interroger leurs pratiques et de conviction pour enseigner en cherchant des réponses à la démotivation des élèves.

### **2. Des axes de travail :**

Les réponses peuvent être envisagées de façon structurelle grâce à la mise en place de dispositifs particuliers s'adressant à une population qui perd le sens des activités scolaires. Elles relèvent d'un questionnement constant, en équipe pédagogique et de la recherche et adoption de solutions régulièrement remises en cause, à la lumière des résultats.

Le recours à des pédagogies différentes, à des outils variés, à des démarches particulières permet de multiplier les approches, de diversifier les méthodes et de rompre avec les routines, génératrices d'ennui :

- La pédagogie différenciée est souvent difficile à mettre en place, elle complète le cours magistral diffusé de manière frontale et permet de faire travailler les élèves ensemble, en demandant à chacun de faire selon ses compétences.
- La pédagogie du contrat organise la réciprocité et permet aux élèves de construire leur rapport à la loi, de s'organiser et d'anticiper.
- La pédagogie du projet met en valeur la production finale, au service de laquelle sont organisés les apprentissages, à certains moments.
- Le tutorat est une démarche de soutien personnel par le dialogue régulier, à retenir pour des élèves en grande difficulté. Il exige une grande disponibilité de la part du tuteur.
- L'aménagement du cadre de vie (plantes, aquarium, décoration...) change l'image du collège qui devient un lieu vivant et accueillant que les élèves peuvent s'approprier.
- Le recours à l'informatique individualise l'enseignement et il est nécessaire pour assurer la réussite scolaire et sociale.
- 

### **3. Des chantiers à mettre en œuvre :**

L'évaluation actuellement pratiquée au collège, stigmatise les « mauvais élèves » et génère le découragement puis l'abandon. Elle doit faire l'objet d'une remise en cause profonde.

Dès la sixième, des solutions de sortie de la classe, plus ou moins provisoires, sont à envisager pour les élèves en rupture scolaire et chaque collège devrait aménager les lieux et temps d'un accueil spécialisé.

Une priorité pour l'école :

L'école doit permettre la motivation scolaire, en complément de la motivation affective apportée par la famille grâce à une prise en charge individualisée des élèves.