

**Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)**

## ***Formulaire de restitution d'une synthèse***

**Arrondissement** : inscrire ici le nom de l'arrondissement où s'est déroulée la réunion

**Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation**

### **Type de réunion**

Réunion de lycée professionnel public

### **Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)**

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

### **Numéro et titre du premier sujet traité**

07 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

#### Orientation

- L'orientation au collège sous estime les métiers manuels, elle est démotivante.
- A priori négatif des CIO en ce qui concerne la voie professionnelle
- L'orientation par l'informatique (logiciel PAM) est à revoir puisque des bonifications pour les élèves les plus en difficulté permettent leur entrée en lycée professionnel. Les choix des spécialités de formation sont très limités.
- La contestation des familles reste difficile, peut-être par manque d'information, lors de l'orientation par l'institution.
- Un élève raconte son orientation par un CIO vers une seconde générale qui s'est transformée en échec. Il s'est orienté vers son 2<sup>ème</sup> choix : la formation professionnelle.
- La liaison école/monde du travail reste à améliorer malgré les nombreux forums au cours desquels les élèves manquent de temps pour approfondir la connaissance des métiers. Les médias tels que la télévision ne pourraient-ils pas jouer un rôle très important auprès des jeunes afin de leur apporter une connaissance des métiers ?

Comment permettre aux élèves et aux enseignants du collège de mieux connaître les formations professionnelles ?

- Détacher des personnels de l'enseignement professionnel vers les collèges afin de faire connaître les métiers enseignés dans les lycées professionnels
- Inviter des artisans, des chefs d'entreprises à présenter leur métier dans les collèges.

Comment améliorer les formations professionnelles et l'efficacité de la coopération entre l'école et l'entreprise ?

- Améliorer l'image de la voie professionnelle
- Rémunérer l'élève en formation dans un lycée professionnel au même titre qu'un élève en apprentissage
- Développer la formation pédagogique des tuteurs en entreprise, leur faire prendre connaissance de manière plus approfondie, des référentiels des examens, des évaluations en cours de formation.
- Permettre aux enseignants d'effectuer des périodes de formation, de recyclage dans les entreprises.

Mots clés : voie professionnelle, orientation, logiciel PAM, CIO, médias, connaissance des métiers, entreprises, rémunération de l'élève, formation des tuteurs, recyclage des enseignants, intervenants extérieurs, collaboration enseignant-entreprise, formation continue des enseignants, métier d'orientation

## Numéro et titre du deuxième sujet traité

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- La motivation des élèves est surtout une question d'orientation. L'orientation se fait essentiellement « par défaut » en lycée professionnel. Les élèves sont orientés dans cette voie du fait de résultats scolaires insuffisants. Ils ne choisissent pas vraiment leur filière et cela se ressent dans leur motivation.
- L'orientation se fait trop tôt (en collège), à un moment où les élèves ne sont pas assez mûrs et n'ont pas une vision large de leur avenir. De plus, à cette période, ils sont susceptibles de changer plusieurs fois d'avis. Cette orientation précoce est le propre de la voie professionnelle car en lycée général, un élève peut hésiter sur son avenir jusqu'à ses études supérieures.
- Beaucoup d'élèves se plaignent de leur manque d'information sur les filières professionnelles. Celles-ci sont nombreuses et le personnel chargé d'orienter les élèves en collège n'en a pas toujours connaissance.
- La peur de l'avenir, le contexte économique, les conditions de travail précaires poussent les élèves à « profiter de la vie » à l'école au détriment parfois de leur scolarité. Ils ont l'impression que le diplôme ne sert à rien.
- Les élèves souhaitent du concret dans leur enseignement.
- En lycée professionnel, les élèves veulent des « cours sur le terrain », c'est à dire plus de cours en atelier,
- Un enseignement général en rapport avec leur formation professionnelle
- Plus de recherches en autonomie, par exemple au CDI
- Ils souhaitent également faire plus de sorties extra-scolaires pour découvrir le monde
- Bénéficier d'intervenants dans les classes.
- Les supports de cours doivent être variés (moins de feuilles) pour intéresser au maximum les élèves
- La qualité des locaux est importante On travaille mieux dans des locaux accueillants et avec des moyens modernes.
- Travailler avec les parents : la communication de l'équipe pédagogique avec les familles permet à l'élève d'être motivé et entouré quelque soit le milieu socioprofessionnel.

Mots clefs : motivation, orientation, logiciel PAM, pédagogie active, pédagogie concrète, CDI, communication parent-professeur, famille, pédagogie, encadrement, enseignement, lieux d'enseignement, locaux, cours, supports de cours, équipements pédagogiques, matériel, intervenants extérieurs

## Numéro et titre du 3<sup>ème</sup> sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

21 Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

Le métier de professeur documentaliste n'est pas proposé ?

La spécificité du métier d'enseignant est difficile à définir

Quel est son rôle ?

- Animateur ?
- Psychologue ?
- Assistant social ?
- Éducateur spécialisé ou professeur enseignant une matière ?
- Comment agir face à la démotivation de l'élève ?

Sa pédagogie ?

- En modules pour les lycées pour palier la démotivation des élèves (classe à la carte)
- En équipe avec les PPCP, IDD, ECJS,...sachant que l'investissement des professeurs n'est pas relayé par le gouvernement qui ne conforte pas les projets
- Que devient la matière ?

- Comment mettre en place un emploi du temps
- Le travail en équipe avec un binôme n'est pas toujours envisageable

Enseigner quel contenu ?

- Les programmes devraient être modulés selon le public (le CAP d'insertion bénéficie d'un public provenant de SEGPA, l'autre CAP bénéficie d'un public provenant de 3<sup>ème</sup>). Le diplôme est discrédité, ainsi que le professeur et l'éducation Nationale
- Les valeurs de l'école et celle de l'élève sont différentes. L'élève zappeur consomme : il y a un décalage culturel entre la société et l'école
- La culture de la star académie est privilégiée, il faudrait remettre à l'honneur le goût de l'effort
- Inculquer l'écoute et le respect ? Comment ?

Sa motivation ?

- L'enseignant reste passionné s'il peut transmettre réellement un enseignement

Sa formation ?

- Prévoir une formation plus sur le terrain, avec plus de stages et plus de pratiques auprès des élèves
- Les cours théoriques de l'IUFM n'ont rien à voir avec la réalité
- Préparer l'enseignant à « affronter » les élèves

On ne peut définir le métier d'enseignant, il s'apprend par la pratique et dans la durée

Les métiers d'orientation : de rôle de la Copsy

- Être plus présent
- Mieux formé
- Mieux informé
- Plus disponible
- Trop éloigné de la réalité des métiers
- Avoir une connaissance des métiers
- Supprimer le logiciel PAM

Le rôle du chef d'établissement ?

- Notation ?
- Rémunération au mérite ?
- Programmes ?

Les valeurs de l'école

- L'école n'est plus un facteur de réussite, n'est plus crédible socialement

Mots clés : malaise enseignant, orientation, métier d'orientation, logiciel PAM, élève, programmes, formation IUFM, formation des enseignants, professeur-documentaliste, valeurs de l'école, « plaisir d'enseigner », chef d'établissement

### **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

Le groupe 21, restreint, ne comprenait que des enseignants, sans élève.

---

**Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

### **1 -L'orientation**

L'orientation doit respecter les vœux, les motivations des élèves (ce qui n'est pas le cas du logiciel PAM) par une meilleure information, une meilleure connaissance des métiers, une plus grande souplesse...

### **2 -La place de l'école dans la société**

Réaffirmer que l'emploi passe par la qualification et que la qualification passe par l'école dans le but de revaloriser celle-ci

### **3 -L'enseignement, l'élève, la pédagogie, les programmes**

Les élèves veulent plus de concret et être acteur de leur formation. Cette volonté est-elle conciliable avec les exigences des programmes qui sont parfois inadaptés à certaines filières

---